

Kuldīgas novads

Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskola

Pētera iela 5, Kuldīga

Kuldīgas novads

Tālrunis 63323463

Reģistrācijas Nr. 4113901189

Izglītības iestādes vadītāja: V.Gaure

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2016./2017.m.g.

Kuldīgā 2017

Saturs

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
Skolas darbības pamatmēķi	8
Izglītības programmu pašvērtējums	10
1. MĀCĪBU SATURS	10
2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	12
2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	13
2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	13
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	14
3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	15
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	15
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos, konkursos un radošajos projektos.....	17
4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM	19
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts.....	19
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	20
4.3. Atbalsts personības veidošanai.....	21
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.....	23
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	25
4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	25
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	25
5. IESTĀDES VIDE	26
5.1. Mikroklimats.....	26
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.....	28
6. IESTĀDES RESURSI	30
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	30
6.2. Personālrresursi.....	31
7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA	32
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	32
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	33
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	34
Citi sasniegumi	35
Pielikumi	37

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītības iestādes vēsture

1989.gadā tika atvērta Kuldīgas Eksperimentālā mākslas un humanitāri zinību skola, kas tolaik bija pirmā alternatīvā skola Latvijā. Šī mācību iestāde apvienoja vispārizglītojošo skolu un Bērnu mākslas skolu, abas bija patstāvīgas, bet ar saskaņotu programmu. 1989.gada 1.septembrī mācības skolā uzsāka 64 skolēni 2., 3., 4. un 5.klasē.

Vēlāk Mākslas skola darbojās kā Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskolas (turpmāk tekstā KMHZV) struktūrvienība. Šobrīd KMHZV realizē profesionālās ievirzes izglītības programmu "Vizuāli plastiskā māksla"(turpmāk tekstā *Programma*) un iekļaujas daudzpakāpju mākslas izglītības sistēmā valstī, kas savukārt ir unikāls modelis Eiropā. *Programmas* mērķis ir sagatavot audzēkņus tālākām mācībām vidējā līmeņa mākslas izglītības iestādēs, vienlaicīgi saglabājot katra individualitāti.

KMHZV strādā 41 pedagogs, no kuriem 11 amatu savienošanas kārtībā, psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, karjeras konsultants, bibliotekārs un 13 tehniskie darbinieki.

Izglītības iestādes atrašanās vieta

Kopš 2009. gada Kuldīgas novadā ir 14 teritoriālās vienības ar administratīvo centru – Kuldīgas pilsētu. Kuldīgas novada teritorijas platība -1756, 7 km².

Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskola atrodas Kuldīgas pilsētas vēsturiskajā centrā starp Kuldīgas pilsētas estrādi un Ernesta Viņnera Kuldīgas Mūzikas skolu, netālu no Kuldīgas Galvenās bibliotēkas un Kuldīgas novada Bērnu un jauniešu centra.

Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskolas juridiskā adrese:

Pētera iela 5, Kuldīga, Kuldīgas novads, LV-3301

Tālrunis: 63323463, 27020578

E-pasts: kmhzs@inbox.lv

Mājas lapa: <http://www.kmhzv.kuldiga.lv>

Izglītības programmu apgūvē izmantotā valoda – latviešu.

Skolas direktore – Valda Gaure.

Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskola ir Kuldīgas novada pašvaldības dibināta vispārējās vidējās izglītības mācību iestāde, kas patstāvīgi organizē un īsteno izglītības procesu, nodrošina izglītojamajiem vispusīgas iespējas apgūt vispārējās pamatzglītības programmu no 1. līdz 9.klasei ar mērķi turpināt izglītību vidusskolā, un 10. - 12. klašu audzēkņiem dod iespēju apgūt vispārējās vidējās izglītības programmu un sagatavoties turpmākajām studijām augstskolā.

Izglītības iestādes mācību telpas atrodas divās ēkās-Pētera ielā 5 (687,5 m²) un Pētera ielā 10 (1057m²). Ēka Pētera ielā 10 2012.gadā ir renovēta "Step by Step into Craft – Cooperation between Kuldīga and Kursenai Art Schools" projektā sadarbībā ar Lietuvas Šauļu novada Kuršēnu mākslas skolu. Telpas ir funkcionālas, estētiskas, tīras un kārtīgas. Sanitāri higiēniskie apstākļi (apgaisojums, temperatūra, uzkopšana u.tml.) klasēs un pārējās skolas telpās atbilst normām. Izglītojamie iesaistās kārtības uzturēšanā telpās

Sporta stundas notiek Kuldīgas novada Sporta skolas sporta zālēs. 2.klases izglītojamie peldēt prasmi ir apguvuši Kuldīgas Sporta skolas peldbaseinā (šī prakse tiks turpināta pēc peldbaseina rekonstrukcijas).

Skolas kopējā teritorija aizņem 3106,6 m², apkārtnē ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta un tiek uzturēta labā kārtībā. Ceļu satiksme organizēta tā, lai izglītojamie varētu justies droši-izmantoti inženiertehniskie risinājumi (ātruma sliksnis, aizsargbarjeras, iekārtota apstāšanās vieta transporta līdzekļiem).

Izglītības iestādē īstenojamās izglītības programmas

Programma	Izglītības programmas kods
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	21012111
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011
Profesionālās ievirzes izglītības programma "Vizuāli plastiskā māksla"	20V 211 00

Izglītojamie

Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskolā 2016./2017. mācību gadā mācījās 268 izglītojamie vispārizglītojošajās programmās, 191 audzēknis - profesionālās ievirzes izglītības programmā, 27 izglītojamie - profesionālās ievirzes izglītības programmas sagatavošanās grupās.

Izglītojamo skaits KMHZV

Mācību gads	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.
Izglītojamo skaits	271	263	268

Profesionālās ievirzes izglītības programma "Vizuāli plastiskā māksla" tiek realizēta 7 gados, tātad programmā ir no 1 līdz 7 kursam. Parasti izglītojamie mācības uzsāk mācoties vispārizglītojošās skolas 2.klasē un pabeidz mācoties 8.klasē. Programmā mācās Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskolas vispārizglītojošo klašu un arī jebkuru citu skolu izglītojamie, kuri izteikuši vēlmi to darīt.

Izglītojamo skaits profesionālās ievirzes izglītības programmā no KMHZV un citām izglītības iestādēm

Mācību gads	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.
KMHZV	64	67	65
Citu skolu izglītojamie	92	105	127

Izglītojamo skaits profesionālās ievirzes izglītības programmā

Mācību gads	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.
Izglītojamo skaits profesionālās ievirzes programmā	156	172	164
Izglītojamo skaits sagatavošanas grupās	37	41	34

1. klasē uzņemto izglītojamo skaits

Mācību gads	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.
Izglītojamo skaits	26	23	28

Pirmās klases izglītojamie ir no Kuldīgas pilsētas un Kuldīgas novada pagastiem.

10. klasē uzņemto izglītojamo skaits

Mācību gads	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.
Izglītojamo skaits	25	13	29

1. kursā uzņemto izglītojamo skaits profesionālās ievirzes izglītības programmā

Mācību gads	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.
Izglītojamo skaits	32	27	30

Pēc pamatzglītības apguves aptuveni puse izglītojamo izvēlas turpināt mācības Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskolā, specializētajās (mākslā, mūzikā) vidējās izglītības iestādēs

vai apgūst profesiju. Turpinot mācības KMHZV, izglītojamais interesē kvalitatīva izglītības apguve, īpašie piedāvājumi interešu izglītībā, mākslas izglītībā, radošs, atsaucīgs pedagogu kolektīvs, draudzīgs skolas kolektīvs un mājīga skolas vide.

9. klašu absolventu tālākizglītība (%)

	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.
KMHZV	52	56	74
Mākslas un mūzikas vidusskolas	-	15	11
Citas vidusskolas	22	7	11
Tehnikumi, koledžas, profesionālās skolas, u.c	26	22	5

Absolvējot KMHZV, vairāk kā 2/3 izglītojamo turpina izglītību augstskolās, bet 1/3 izvēlas apgūt profesiju tehnikumos, koledžās vai profesionālajās vidusskolās. Tikai 1-2 izglītojamie pēc vidusskolas absolvēšanas neturpina izglītību, bet sāk strādāt Latvijā vai ārzemēs.

12. klašu absolventu tālākizglītība (%)

	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.
Augstskolas	58	77	64
Tehnikumi, koledžas, profesionālās skolas, u.c	25	8	14
Mācās ārzemēs	-	-	7
Darbs Latvijā	17	-	
Darbs ārzemēs		15	14

Pēc profesionālās ievirzes izglītības programmas apguves daļa izglītojamo izvēlas turpināt mācības specializētajās mākslas vidējās izglītības iestādēs, kā arī Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskolā, kur ir pieejami īpašie piedāvājumi interešu izglītībā un mākslas izglītībā.

Programmas “Vizuāli plastiskā māksla” absolventu tālākizglītība (%)

	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.
Specializētās mākslas vidusskolas	1	-	3
Specializētās mākslas augstskolas		1	1

Izglītības iestādes pedagogu kvalitatīvais sastāvs

Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskolā strādā 41 pedagogs, no kuriem 13 savus pienākumus veic amatu savienošanas kārtībā, un 13 tehniskie darbinieki.

Visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, tajā skaitā 13 pedagogiem ir maģistra grāds. Profesionālās ievirzes izglītības programmas realizēšanā strādā 7 pedagogi, divi no tiem ir ar maģistra grādu. 2 pedagogiem ir piešķirta 2.kvalitātes pakāpe, 23 pedagogiem – 3.kvalitātes pakāpe 6 pedagogiem- 4.kvalitātes pakāpe.

Pedagoģisko darbinieku iedalījums atbilstoši darba stāžam:

5 -9 gadi	10 – 19 gadi	20 – 29 gadi	virš 30 gadiem
7	16	6	13

Skolā darbojas atbalsta personāls: psihologs, logopēds, medmāsa, sociālais pedagogs un karjeras konsultants.

Sociālās vides raksturojums

Kuldīgas novadā darbojas 4 vispārīzglītojošās vidusskolas ar 1 filiāli, 8 pamatskolas ar 3 filiālēm, PIKC Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums un Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas Kuldīgas filiāle.

Kopējais iedzīvotāju skaits Kuldīgas novadā ir 25 615, tai skaitā pilsētā 11 915. Kopš 2011.gada iedzīvotāju skaits samazinājies par 5 %. Kuldīgas novadā bezdarba līmenis ir 7,8%. Šie apstākļi būtiski ietekmē materiālo situāciju izglītojamo ģimenēs. Pašvaldības ar brīvpusdienām nodrošina visus izglītojamus no 1. līdz 12.klasei (sedz starpību 1.- 4.kl.valsts finansētām brīvpusdienu reālajām izmaksām). Pašvaldība atmaksā izdevumus par sabiedrisko transportu, lai nokļūtu skolā un uz profesionālās ievirzes izglītības iestādēm: mūzikas skolu, mākslas skolu, sporta skolu. Ērtākiem norēķiniem ieviesta e-talonu sistēma, tā darbojas maršrutos, kuros pārvadājumus veic SIA „Sabiedriskais autobuss”. Pagasta pārvalžu organizētajos izglītojamo pārvadājumos audzēkņus pārvadā bez maksas.

Izglītības iestādes finansiālais nodrošinājums

Skola saņem valsts mērķdotācijas vispārējās izglītības programmu pedagogu algām, Kultūras ministrijas noteikto finansējumu profesionālās ievirzes izglītības programmas “Vizuāli plastiskā māksla” realizēšanai un pašvaldības finansējumu (1.attēls) skolas uzturēšanai, saimnieciskiem izdevumiem u.c.

Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi un kvalitatīvie rādītāji

Izglītojamie var iesaistīties programmās un sadarbības projektos ar Vācijas, Īrijas, Dānijas, Itālijas un Lietuvas sadarbības skolām.

Skola visām vecuma grupām piedāvā daudzpusīgas interešu izglītības programmas un fakultatīvās nodarbības, kurās izglītojamajiem ir iespējas padziļināt zināšanas, izkopt talantus un attīstīt radošo potenciālu:

- tautas dejas kolektīvos “Austra” un “Austriņa”;
- koris;
- vokālais ansamblis;
- skolas orķestris;
- folkloras pulciņš;
- floristika;
- dzīvesziņas un kristīgās ētikas pulciņš;
- grafikas un melnbaltās fotogrāfijas darbnīca;
- animācijas darbnīca;
- keramikas darbnīca;
- šaha pulciņš;
- datorika;
- robotika;
- rītmika;
- zīmēšanas un gleznošanas pulciņš;
- sporta pulciņš;
- skolas avīze „MESS” .

Izglītības iestādē tiek īstenota

- regulāra izglītojamo veselības aprūpes uzraudzība, nepieciešamās psiholoģiskās un sociālās palīdzības nodrošināšana, drošības garantēšana;
- aktīva skolas padomes darbība, sadarbojoties gan mācību darba, gan ārpusstundu darba jomās;
- aktīva Līdzpārvaldes (skolēnu pašpārvalde) darbība, sadarbojoties visās darba jomās;

- vispusīga vecāku informēšanas kārtība (E-klase, skolas mājas lapa, individuālās sarunas, sekmju izraksti, dienasgrāmatas, vecāku sapulces, atvērto durvju dienas, vecāku diena, Vecāku klubiņš);
- daudzpusīgas sadarbības formas ar vecākiem: izglītojoši pasākumi, vecāku dalība skolas ārpusstundu un karjeras pasākumos, skolas vides uzlabošanā, mācību ekskursijās, projektos.
- mērķtiecīga Karjeras izglītības programma, tiek organizēti karjeras izvēles pasākumi, sadarbība ar izglītojamo vecākiem, skolas absolventiem, Latvijas augstskolām, iestādēm un uzņēmumiem.
- regulārs preventīvais darbs ar mērķi popularizēt veselīgu dzīvesveidu pusaudžu un jauniešu vidū;
- dalība lokālos un starptautiskos projektos, valsts un ESF atbalsta programmās „Skolas auglis” un „Skolas piens”;
- skolas tradīciju kopšana un turpināšana;
- labdarības pasākumi;
- kvalitatīvi un pārdomāti skolas pasākumi;
- plašas iespējas savu radošo spēju un talantu izkopšanai.

Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

- 1. Izveidot skolas mājas lapu, lai veicinātu informācijas apmaiņu starp skolu un vecākiem.*
Ir izveidota skolas mājas lapa www.kmhzv.kuldiga.lv, kā arī skolas profili populārākajos sociālajos tīklos www.facebook.com, www.draugiem.lv, www.twitter.com 2016./2017.m.g. skolā savu darbību uzsāka Vecāku klubiņš, kura dalībnieki aktīvi iesaistās arī skolas dzīvē.
- 2. Turpināt telpu labiekārtošanu, lai būtu iespēja plašāk izmantot jaunās tehnoloģijas un mācību metodes. Ēkā Pētera ielā 10 iekārtot semināru telpu 3. stāvā. Aprīkot to ar informācijas tehnoloģiju iekārtām un racionāli izmantojamām mēbelēm dažādu nodarbību un pasākumu organizēšanai.*
Pētera ielā 10 3.stāvā ir iekārtota zāle, kura aprīkota ar interaktīvo tāfeli, projektoru, datoru, viegli pārvietojamiem galdiem un krēsliem. Telpa tiek izmantota gan mācību stundu nodrošināšanai, gan dažādu pasākumu un nodarbību norisei.
- 3. Pedagogiem strādāt ar jaunākajām tehnoloģijām atbilstoši standartu prasībām.*
Pedagogi ikdienas darbā ar izglītojamajiem izmanto jaunākās tehnoloģijas (datu kameru, projektoru, interaktīvo tāfeli u.c.). Skolas vadība pedagogiem organizē nepieciešamo apmācību darbam ar jaunākajām tehnoloģijām.
- 4. Papildināt atbalsta personālu (sociālais pedagogs, pedagoga palīgs).*
Kopš 2012./2013.m.g. skolā strādā sociālais pedagogs un karjeras konsultants. No 2015. līdz 2017.gadam skolā strādā Iespējamās misijas skolotāja un pedagoga palīgs. Izglītības iestāde nodrošina pilnu atbalsta personāla komandu: psihologu, medmāsu, logopēdu, sociālo pedagogu un karjeras konsultantu.
- 5. Pedagoģiskajam personālam apzināties savas vajadzības tālākizglītībā un apmeklēt nepieciešamos kursus.*
Pedagogi regulāri papildina savas zināšanas un paaugstina kvalifikāciju dažādos profesionālās pilnveidesursos. Skolas administrācija atbalsta pedagogu papildizglītību, piešķirot apmaksātu brīvdienu kursu un semināru apmeklēšanai.
- 6. Pilnveidot interešu izglītības programmas, ievērojot izglītojamo un vecāku vēlmes un skolas tradīcijas.*
Skolā tiek īstenotas vairākas interešu izglītības programmas dažādām vecuma grupām: floristika, vokālais ansamblis, koris, tautas dejas, grafikas un melnbaltās fotogrāfijas darbnīca, animācijas darbnīca, keramikas darbnīca, šahs, ritmika, kristīgās ētika, sports, orķestris, zīmēšana un gleznošana, kas nodrošina izglītojamo vispusīgu attīstību un radošo spēju pilnveidi.
- 7. Piesaistīt finanšu resursus (projekti, sponsori).*

Kopš 2013.gada ar dažādu projektu palīdzību piesaistīts 52 949 eiro liels finansējums. Liela daļa projektu īstenoti ar skolas līdzpārvaldes dibinātās biedrības "MESS" palīdzību. Projekti īstenoti ELFLA LEADER programmas un Eiropas Komisijas programmas "Jaunatne darbībā" ietvaros, Valsts Kultūrkapitāla fonda, Izglītības un zinātnes ministrijas un Kuldīgas novada pašvaldības projektu konkursos. 2013.un 2014.gadā izglītības iestāde startēja Comenius projektu konkursā kā viena no dalībniecēm, bet diemžēl projekti netika atbalstīti. 2015.gadā kopā ar Moncas skolu Itālijā tika izstrādāts programmas "Erasmus+" projekts, kurš diemžēl neguva finansiālu atbalstu. Kora un tautas deju kolektīva dalību starptautiskos festivālos Čehijā un Bulgārijā finansiāli atbalstīja izglītojamo vecāki.

8. *Iekārtot mājturības un tehnoloģiju kabinetu meitenēm un labiekārtot mājturības un tehnoloģiju kabinetu zēniem, paredzot aprīkojumu vides dizaina nodarbībām.*
Pētera ielā 10 ir labiekārtoti mājturības kabineti gan zēniem, gan meitenēm. Telpās atrodas viss nepieciešamais materiālais nodrošinājums, lai veiksmīgi realizētu mācību programmā paredzētos mērķus.
9. *Pakāpeniski nodrošināt ar datoriem visus mācību kabinetus.*
Visi mācību kabineti ir aprīkoti ar datoru un projektoru. Vairākos kabinetos ir interaktīvās tāfeles, datu kameras u.c. mācībām nepieciešamais tehniskais aprīkojums.
10. *Pilnveidot skolas darba sistemātisku pašvērtēšanu un tā publicēšanu.*
Pedagogi katru gadu rakstiski veic savas darbības pašvērtējumu un dodas uz tikšanos ar skolas administrāciju, lai pārrunātu savus sasniegumus un kļūdas iepriekšējā mācību gadā un uzlabotu savu profesionālo darbību nākotnē.

Skolas darbības pamatmērķi

Īstenot izglītības procesu vispārējās izglītības programmu noteikto mērķu sasniegšanai demokrātiskā, profesionālā, radošā izglītības vidē.

Izvirzīto prioritāšu īstenošana: tabulā dotas iepriekšējos mācību gados izvirzītās prioritātes un konkrētie rezultāti atbilstoši skolas attīstības plānam (SAP).

Uzdevumi	Realizācija
Nodrošināt pedagoģiskā procesa norisi radošā, emocionāli, sociāli un psiholoģiski labvēlīgā vidē, ievērojot valsts standartos noteiktās prasības.	Pilnveidots metodisko komisiju darbs. Izglītojamie, skolotāji un vecāki ir iesaistīti skolas darba plānošanā un izvērtēšanā. Tiek apzinātas vajadzības un novērsti trūkumi.
Nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu visās izglītības pakāpēs, ievērojot mācību procesa individualizāciju, diferenciaciju, metodikas dažādību.	Sasniegti ļoti augstie mācību rezultāti olimpiādēs, VPD, CE pierāda, ka pedagoģiskais process noris veiksmīgi. Pedagogi izstrādā individuālā darba plānus izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, un papildus strādā ar talantīgajiem. Regulāri sniedz konsultācijas.
Nodrošināt IKT izmantošanu, uzlabot materiāli tehnisko nodrošinājumu.	Visas klases aprīkotas ar datoriem, projektoriem, datu kamerām.
Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana notiek pēc Kuldīgas novada izstrādātās vienotās vērtēšanas skalas. Realizējot dažādus pasākumus (balvas, godināšanas pasākumi, publikācijas, talantu skolas apmeklējums) skolā ievērojami uzlabojušies izglītojamo ikdienas sasniegumi, VPD rezultāti un sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs. Var apgalvot, ka skolā darbojas

	sistēma izglītojamo vērtēšanai un motivēšanai.
<p>Nodrošināt vienotu drošības sistēmu skolā.</p> <p>Veidot labvēlīgu emocionālo un sociālo vidi, personības pozitīvu attieksmju kopumu izglītojamajiem.</p> <p>Nodrošināt atbalstu talantīgajiem izglītojamajiem, kā arī izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.</p> <p>Motivēt izglītojamās tālākās izglītības ieguvei un mērķtiecīgas karjeras veidošanai.</p> <p>Piedāvājot dažādas interešu izglītības programmas, veicināt katra izglītojamā spēju mērķtiecīgu attīstīšanu un pilnveidošanu.</p>	<p>Abās skolas ēkās ieeja skolā svešiniekiem ir liegta, ko uzrauga divas dežurantes.</p> <p>Skola ir bagāta tradīcijām, kas veicina labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšanu. Notiek saliedēšanās nometnes izglītojamajiem, diskusijas, regulārs klašu audzinātāju darbs klases stundās, strādā sociālais pedagogs un skolas psihologs.</p> <p>Konsultāciju grafiks, pārrunas par motivāciju, gatavojoties eksāmeniem, olimpiādēm.</p> <p>Piedalāmies ESF projektā "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs"</p> <p>Skolā strādā karjeras konsultants.</p> <p>Skolā tiek realizētas daudzveidīgas interešu izglītības programmas, lai katrs izglītojamais spētu attīstīt un pilnveidot sevi.</p>
<p>Veidot interesantu un mūsdienu apstākļiem atbilstīgu skolas vidi.</p>	<p>Skolas vide ir estētiski veidota un noformēta. Regulāri gaitenēs tiek izvietotas izglītojamo mākslas darbi, klašu audzinātāji kopā ar izglītojamajiem veido skaistu vidi klasēs, tiek iesaistīti izglītojamo vecāki.</p>
<p>Skolas sekmīgas darbības nodrošināšanai veikt regulāru finanšu, materiālo un cilvēkresursu plānošanu un piesaisti.</p> <p>Aprīkot un labiekārtot skolas telpas un mācību kabinetus.</p> <p>Sekmēt pedagogu profesionālo kompetenču regulāru pilnveidi.</p> <p>Turpināt mācību kabinetu un klašu komplektēšanu ar modernajām, interaktīvajām tehnoloģijām.</p>	<p>Skolas budžeta izveidē piedalās visi atbildīgie darbinieki, iesniedzot priekšlikumus un lemjot par prioritātēm. Pedagoģiskais personāls mācību gada noslēgumā raksta pašvērtējumu un plāno savu turpmāko izaugsmi. Skola administrācija, ņemot vērā darbinieku vēlmes un skolas vajadzības, plāno cilvēkresursu attīstību.</p> <p>Iekārtoti matemātikas un dabaszinību kabineti, laboratorija, labiekārtoti mājturības kabineti zēniem un meitenēm, iegādātas digitālās klavieres un mācību papildmateriāli mūzikas stundām, visas klases aprīkotas ar datoriem, projektoriem, datu kamerām.</p> <p>Pedagogi seko līdzī profesionālās pilnveides kursu nepieciešamībai un iespējām.</p> <p>Skolas datortīklā ir saslēgtas visas klašu telpas. Visiem datoriem nodrošināta piekļuve internetam. Lai nodrošinātu bezvadu interneta pieslēgumu, skolā izvietoti WiFi rūteri, kas nodrošina signālu mācību kabinetos un citās svarīgākajās skolotāju un izglītojamo uzturēšanās telpās.</p>

Veidot pozitīvu skolas tēlu sabiedrībā.	Nemainīgais izglītojamo skaits liecina par skolas popularitāti sabiedrībā. Skolas vārds tiek popularizēts sociālajos tīklos, skolas mājas lapā un informatīvajā izdevumā "MESS", laikrakstos "Kurzemnieks" un "Novada Vēstis".
---	--

I Izglītības programmu pašvērtējums

1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Mācību priekšmetu programmas tiek īstenotas latviešu valodā, tās atbilst licencētajām izglītības programmām. KMHZV īsteno 2 izglītības programmas, kas 2009. un 2010. gadā licencētas Izglītības kvalitātes valsts dienestā un atbilst Valsts pamatizglītības un Valsts vispārējās vidējās izglītības standartam.

Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma izglītojamajiem nodrošina iespēju apgūt pamatprasmes kā zināšanu, prasmju un attieksmju kopumu, kas nepieciešams personiskajai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai aktivitātei, sociālai iekļautībai un nodarbinātībai, kā arī motivējot svešvalodu kompetentu lietošanu saziņā. Visās pamatskolas klasēs tiek nodrošināta iespēja padziļināti apgūt angļu valodu, krievu valoda tiek mācīta no 4. klases.

Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma uzdevums ir nodrošināt iespēju paplašināt un pilnveidot prasmi orientēties mūsdienu sabiedrības sociāli ekonomiskajās attiecībās, padziļināti izprasti latviešu tautas un citu tautu kultūru Eiropas un pasaules kultūras kontekstā, veicināt izglītojamo konkurētspēju humanitārajās un sociālajās studijās, dot iespēju sagatavoties IELTS (International English Language Testing System) testam, lai turpinātu studijas Eiropas izglītības iestādēs.

Profesionālās ievirzes izglītības programmas *Vizuāli plastiskā māksla* mērķis ir radīt vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu profesionālās ievirzes izglītības priekšmetu programmās noteikto mērķu sasniegšanu. Programmas darbības pamatvirziens ir kultūrizglītojoša darbība.

Programmas uzdevumi:

- nodrošināt iespēju apgūt profesionālās ievirzes izglītības zināšanas un prasmes mākslā;
- sagatavot izglītojamās mākslas profesionālās vidējās izglītības programmu apguves uzsākšanai;
- rosināt izglītojamo vēlmi iesaistīties pilsētas, novada un valsts kultūras dzīves aktivitātēs;
- sadarboties ar citām mākslās skolām vai līdzīgām izglītības iestādēm.

Pielikumā 2.attēlā norādīti programmu kodi licenču dati un skolēnu sadalījums pa programmām 2014./2015., 2015./2016., 2016./2017.mācību gados .

Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskolā izglītojamo skaits pēdējo trīs mācību gadu laikā būtiski nemainās. Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmā katru gadu vērojams neliels izglītojamo skaita samazinājums, kas saistīts ar demogrāfisko un ekonomisko situāciju valstī un nepieciešamību plašāk apgūt eksaktās zinātnes.

Profesionālās ievirzes izglītības programmā *Vizuāli plastiskā māksla* izglītojamo skaits 2015./2016.m.g. nedaudz palielinājās, pēc tam būtiski nav mainījies.

Visi pedagogi izprot un īsteno mācību priekšmetu standartus, izprot mācību standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formu un kārtību, kā arī izmanto standartu prasībām atbilstīgas mācību metodes un līdzekļus.

Pedagogi strādā, ievērojot MK 2014. gada 12. augusta noteikumus Nr. 468 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem" un MK 2013. gada 21. maija noteikumus Nr. 281 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem".

Savā darbā pedagogi izmanto IZM ieteiktās mācību priekšmetu paraugprogrammas, kā arī pašu izstrādātās programmas un plāno izglītošanas procesu, pamatojoties uz tām. Profesionālās ievirzes izglītības programmas *Vizuāli plastiskā māksla* pedagogi izmanto skolas izstrādātās mācību priekšmetu programmas un plāno izglītošanas procesu, pamatojoties uz tām. Apgūstamie mācību priekšmeti: zīmēšana, gleznošana, mākslas valodas pamati, kompozīcija, veidošana, darbs materiālā, datorgrafika. Mācību priekšmeta Darbs materiālā specializāciju 5. un 6.kursā iespējams izvēlēties vienu no diviem iespējamiem variantiem: rotu vides dizains, tekstildizains un grāmatu iesiešana, savukārt 7.kursā var apgūt grafiku. Mācību priekšmetu programmas katru gadu tiek aktualizētas.

Mācību priekšmetu kvalitatīvai apguvei pedagogi plāno individuālo darbu ar izglītojamajiem, kam radušās grūtības mācību vielas apguvē, notiek konsultācijas, kā arī nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts atbalsta personāls. Tāpat pedagogi strādā ar talantīgajiem izglītojamajiem, lai sagatavotu gan novada, gan reģiona, gan valsts konkursiem un olimpiādēm.

Pedagogi veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, tam nepieciešamos līdzekļus un metodes, skolā ir dabas zinātņu kabineti, klases ir aprīkotas ar IT, katrā klasē ir dators, ir atsevišķa datorklase, bibliotēka ar brīvi pieejamu internetu. Izglītojamie tiek nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem.

Mācību priekšmetu stundu saraksts veidots, pamatojoties uz Vispārējās izglītības likumā noteikto mācību stundu (nodarbību) slodzi, tas atbilst licencētajām programmām un ir apstiprināts ar direktores rīkojumu. Stundu saraksts ir visiem pieejams izglītojamo dienasgrāmatās, mācību sociālajā tīklā E-klase, skolas mājas lapā, informatīvajos stendos izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā, kuru pārrauga direktora vietnieks izglītības jomā, izglītojamie, viņu vecāki un pedagogi uzzina skolas mājas lapā vai informatīvajos stendos iepriekšējās dienas pēcpusdienā. Konsultāciju grafiks tiek veidots katra mācību gada sākumā, koriģēts, ja nepieciešams, to apstiprina ar direktores rīkojumu, tas tiek publicēts mājas lapā un redzams informatīvajos stendos.

Skolā ir 6 metodiskās komisijas: valodu, sociālo zinību, tehnoloģiju un dabas zinātņu, mākslu, sākumskolas, klašu audzinātāju komisija. Regulāri notiek metodisko komisiju sanāksmes, kurās pedagogi dalās pieredzē, analizē veiksmes un neveiksmes, izstrādā priekšlikumus mācību darba uzlabošanai. Skolā notiek pedagogu savstarpēja mācību stundu vērošana un vērtēšana, kopīga mācību materiālu, atgādņu izveide, jaunu datorprogrammu apguve, lai pilnveidotu darbu mācību stundās.

Skolas vadība sniedz pedagogiem nepieciešamo atbalstu mācību priekšmetu programmu izvēlē un realizācijā, koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu izvēli ar metodiskās padomes starpniecību. Vadība nodrošina nepieciešamos resursus un atbalstu pedagogam programmu realizācijai. Mācību gada beigās vadība analizē pedagogu darba pašvērtējumus un cenšas ņemt vērā pedagogu ieteikumus.

Audzināšanas programma ir veidota, pamatojoties uz IZM izstrādātajiem prioritārajiem virzieniem audzināšanas darbā (“Konceptija audzināšanas darbībai pamatizglītības un vidējās izglītības iestādēs”). Programmā ir ievēroti Izglītības likumā, Valsts pamatizglītības un vidējās izglītības standartā, Bērnu tiesību aizsardzības likumā un ANO Konvencijā par bērna tiesībām noteiktie principi. Audzināšanas darba programma nosaka audzināšanas darba mērķi, uzdevumus, darba struktūru, audzināšanas metodes, paņēmienus un darba formas, sadarbības formas darbā ar vecākiem un klases stundu tematiku. Skolas audzināšanas darba mērķis - sekmēt izglītojamo veidošanos par brīviem, patstāvīgiem, vispusīgi attīstītiem, mērķtiecīgiem un atbildīgiem sabiedrības locekļiem, kas ievēro un dzīvo saskaņā ar demokrātiskās sabiedrības pamatvērtībām. Katras klases audzinātājs izstrādā klases audzināšanas darba plānu katram semestrim, ievērojot tematiskā plānojuma pēctecību un vispusību. Klases stundās ir tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām, pilsoniskumu un patriotismu un kas veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām, audzinot krietnus, godprātīgus un atbildīgus cilvēkus – Latvijas un Kuldīgas patriotus. Klases audzinātājs veic izglītojamo izpēti, plāno sadarbību ar vecākiem un ārpusklases pasākumus. Skolā tiek organizēts audzināšanas darba izvērtējums un pilnveide.

Stiprās puses

- Skola piedāvā trīs licencētas izglītības programmas.

- Plānojot darbu ievēro skolēnu vajadzības, paredz mācību darba individualizāciju un diferenciaciju, sabiedrības pieprasījumu.
- Skolotājiem ir iespēja iepazīties ar ar izmaiņām mācību priekšmetu saturā.
- Administrācija un pedagogi seko līdzi profesionālās pilnveides kursu nepieciešamībai un iespējām.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Mācību saturu papildināt ar plašāku praktisko nodarbību apjomu, tā sasaisti ar reālo dzīvi.
- Skolas vadībai veicināt dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību.

Vērtējums – ļoti labi.

2. Mācīšana un mācīšanās

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību procesā skolotāji izmanto daudzveidīgas mācību metodes un formas, kas atbilst izglītojamo vecumam, mācību priekšmeta specifikai un saturam. Skolotāji savstarpēji pārrunā jaunākās mācīšanas un mācīšanās metodes. Ne vienmēr stundā izmantotās metodes ir efektīvas darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Tomēr 80% pedagogu uzskata, ka skolas atbalsta personāls (psihologs, logopēds un sociālais pedagogs) sniedz šiem izglītojamajiem nepieciešamo palīdzību.

67% skolotāju saka, ka saņem skolas vadības atbalstu savam darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. 93% pedagogu atzīst, ka mācību plāns un izmantojamie materiāli jāpielāgo, ņemot vērā klases sastāvu. 5% pedagogu uzskata, ka ir nepieciešama mācību darba individualizācija - īpaša individuāla pieeja izglītojamam mācību procesā.

72% vecāku saka, ka viņu bērnam tiek sniegts nepieciešamais atbalsts, ja viņš ilgāku laiku nav varējis ierasties skolā. 35% vecāku apgalvo, ka kāds no pedagogiem vai skolas atbalsta personāls ar viņiem pārrunā veidus, kā varētu vēl labāk atbalstīt savu bērnu. 56% vecāku jūtas droši par to, ka bērns skolā varēs saņemt atbalstu, ja mācības sagādās grūtības.

49% izglītojamo apgalvo, ka skolotāji saprotami izskaidro mācību vielu. 38% izglītojamo apgalvo, ka mācību stundā pietiek laika veikt uzdoto. 28% izglītojamo saka, ka viņiem ir nepieciešams analizēt un izdarīt secinājumus mācību stundā. 32% izglītojamo saka, ka nereti piedzīvo situācijas, kad nezina, kas no viņiem tiek sagaidīts mācību stundā.

Skolā darbojas 6 metodiskās komisijas: valodu komisija, sociālo zinību komisija, tehnoloģiju un dabas zinātņu komisija, mākslas komisija, sākumskolas komisija, klašu audzinātāju komisija. Komisiju darbu skolā koordinē metodiskā padome. No Kuldīgas novada pašvaldības regulāri tiek saņemti paziņojumi par metodiskā darba aktualitātēm, tālākizglītības iespējām, pasākumiem, olimpiādēm, konkursiem u.c., izmantojot e-pastu un sēdes informācija tiek nodota pedagogiem, kopīgi tiek apspriests un analizēts skolas darba plāns. 71% pedagogu atzīst, ka metodiskās komisijas skolā darbojas mērķtiecīgi.

Skolas metodiskās komisijas izskata skolotāju izveidotos tematiskos plānus un nosaka katrā klašu grupā mācāmās tēmas, izmantojamās mācību materiālus, mājas darbu apjomu, pārbaudes darbu skaitu. Mācību priekšmetu literatūras izvēli konkrētā mācību priekšmetā veic priekšmeta pedagogs ar kolēģiem metodiskajā komisijā, to apstiprina skolas direktors. Nākamajā gadā izmantojamo mācību grāmatu un darba burtnīcu saraksts tiek izsniegts katram izglītojamajam.

Skolotāji darbā izmanto IZM apstiprinātās mācību grāmatas, darba burtnīcas un darba lapas. Skolas vadība atbalsta alternatīvo mācību līdzekļu iegādi skolotāja vajadzībām, abonē pieeju interaktīvajiem mācību līdzekļiem. Skolotāji radoši veido paši savas darba lapas, savstarpēji ar tām apmainoties ar kolēģiem. Angļu valodā sākumskolas klasēs skolotāja izveidojusi savu alternatīvu darba burtnīcu.

69% pedagogu ir apmierināti ar skolā nodrošināto mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem. Savukārt 98% vecāku atzīst, ka skola viņu bērnus ir nodrošinājusi ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem (grāmatām, darba burtnīcām, darba lapām).

Visi pedagogi mācību procesā izmanto mūsdienīgās tehnoloģijas. Skolā visas mācību telpas aprīkotas ar datoriem, projektoriem, dokumentu kamerām vai interaktīvajām tāfelēm. Bez īpašiem ierobežojumiem pedagogiem ir iespēja izmantot kopētāju, skeneri, kā arī veikt laminēšanu. Aprīkojumu pedagogi izmanto mācību, audzināšanas, kā arī karjeras izglītības mērķu sasniegšanā. Aptaujā 100% pedagogu atzīst, ka skolā ir nepieciešamie resursi darbam. Tikpat pedagogu atzīst, ka mācību stundu gatavošanai izmanto un lieto IT (E-klase, informācijā internetā, lietotnes).

73% no aptaujātajiem pedagogiem atzīst, ka lieto IT, lai demonstrētu mācību vielu stundās (dators, projektor, interaktīvā tāfele, dokumentu kamera).

Skolas vadība koordinē un organizē informācijas apriti starp pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem. Katru pirmdienu skolā notiek apspriede pie administrācijas. Informācijā par aktuālo, kā arī informācijā par mācību procesa uzlabošanu, novitātēm pedagogi gūst un savā pieredzē dalās metodisko komisiju padomes sēdēs, individuālajās sarunās ikdienas darbā. 73% pedagogu atzīst, ka bieži ar kolēģiem pārrunā savu pieredzi par dažādu mācību metožu, tehnoloģiju u. tml. izmantošanu.

Audzināšanas stundu saturu klašu audzinātāji veido, pamatojoties uz VISC izstrādātajiem metodiskajiem materiāliem, audzināšanas vadlīnijām, Skolas audzināšanas programmu un valsts, novada skolu valdes un skolas noteiktajām prioritātēm konkrētajā periodā.

Izstrādājot mācību stundu saturu, tiek ievērotas mūsdienu aktualitātes un saikne ar reālo dzīvi. Skolā ir labas iestrādes, lai ieviestu kompetenču izglītību, kas panāktas, mainot mācību metodes un darba formas, uzsvaru liekot uz izglītojamo darbošanos darot. Sākot ar 2013./2014. mācību gada daudz paveikts karjeras izglītības iekļaušanā ne tikai audzināšanas, bet arī mācību priekšmetu stundās un ārpusstundu pasākumos. Aktīvi iesaistāties ārpusstundu pasākumos novadā un reģionā. 100% skolotāju saka, ka ir svarīgi nodrošināt mācību procesa saikni ar dzīvi ārpus skolas.

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamās mācību darbam, motivējot mācīties un izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu un prasmju apguvē. Skolotāji rosina izglītojamās vērtēt savu un klasesbiedru darbu, strādāt radoši un atbilstoši savām spējām. Rezultātā izglītojamie spēj patstāvīgi strādāt, uzņemties atbildību par savu darbu, tā savlaicīgu un kvalitatīvu izpildi, vērtēt paveikto un savu izaugsmi. Pašvērtējumu kā vienu no vērtēšanas metodēm skolā izmanto jau no 1.klases. 67% pedagogu aicina izglītojamās vērtēt savu darbu. Tomēr liela daļa izglītojamo atzīst, ka pedagogi samērā reti aicina novērtēt savu un klases biedru darbu.

Stiprās puses

- Pedagogiem ir iespēja izmantot informācijas tehnoloģijas.
- Pedagogu kolektīvs ir atvērts inovācijām.
- Mācību procesā tiek veicināta starppriekšmetu saikne.
- Pedagogi strādā radoši, paredz saikni ar reālo dzīvi, mācību saturs atbilst mūsdienu aktualitātēm.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Turpināt jaunāko tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā, rosināt un atbalstīt pedagogus mācību materiālu veidošanā un zināšanu apguvē ar tehnoloģijām.

Vērtējums – ļoti labi.

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītojamie un vecāki ir informēti, zina un saprot skolas mācību darba organizāciju, mācību darbam izvirzītās prasības. Ar prasībām katrā konkrētajā mācību priekšmetā, ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijiem pedagogi iepazīstina izglītojamās mācību gada sākumā. Vecākus ar šo kārtību iepazīstina vecāku klašu sapulcēs un individuālajās sarunās. Nepieciešamības gadījumā ar tiem iepazīstina atkārtoti. Gan izglītojamie, gan vecāki tiek iepazīstināti ar valstī noteikto un skolā pieņemto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, valsts pārbaudījumu norises kārtību, kā arī citiem normatīvajiem dokumentiem, kas nosaka mācību darba organizāciju.

Kā ikdienas saziņas forma ir izglītojamā e – dienasgrāmata, informācija E – klasē, skolas dienasgrāmata, sekmju izraksti un informācija skolas mājas lapā. Būtiska saziņas forma ir

konsultācija konkrētos mācību priekšmetos pie pedagogiem un priekšmetu pedagogu piedalīšanās klases vecāku sapulcēs. Skolā notiek vecāku dienas, kurās vecākiem ir iespēja individuāli tikties ar pedagogiem. 73% pedagogu pozitīvi vērtē informācijas apmaiņu starp izglītojamiem un viņu ģimenēm. 71% vecāku apgalvo, ka saņem informāciju no skolas par sava bērna mācību sasniegumiem. 34% vecāku ir informēti par skolas pārbaudes darbu prasībām. 90% vecāku saka, ka vecāku sapulces un citi pasākumi vecākiem ir labi organizēti. 69% vecāku šos pasākumus apmeklē regulāri. Skolā ļoti aktīvi darbojas skolas padome, kurā klašu vecāku pārstāvji ar iegūto papildus informāciju par skolas mācību darba organizāciju informē pārējos klases vecākus.

Mācības skolā ir organizētas klātienē.

Pedagogi mācību procesā rosina izglītojamos izmantot dažādus informācijas ieguves un datu apstrādes avotus. Skolā ir datorklase, mācību nolūkiem bibliotēkā pieejami divi datori ar interneta pieslēgumu, printeri un kopētāji. Skolā mācību vajadzībām iespējams lietot bezvadu interneta pieslēgumu. Skola abonē vietni My Englishlab, kurā 8. – 12.klašu izglītojamie pilda mājas darbus angļu valodā, kā arī iegādātas 40 licences vietnē uzdevumi.lv. Tās aktīvi izmanto gan pedagogi, gan izglītojamie. Skolā ir noteikta bibliotēkas izmantošanas kārtība. Daudz izglītojamo apmeklē Kuldīgas pilsētas bibliotēku. Sporta nodarbības notiek novada sporta ēkās.

Skolā ir noteikta kārtība darbam ar izglītojamo mācību stundu neattaisnotajiem kavējumiem. Tā iestrādāta skolas Iekšējās kārtības noteikumos, kas veidoti, pamatojoties uz aktuālajiem MK noteikumiem. Dokumentā iekļauta kavējumu uzskaites un novēršanas kārtība. Kavējumi precīzi un regulāri tiek reģistrēti E – klases žurnālā. Skolas administrācija un klases audzinātāji periodiski izvērtē kavējumu iemeslus. Nepieciešamības gadījumā aicina uz sarunu izglītojamo vecākus. Turpmāko kavējumu novēršanas procesu pārrauga sociālais pedagogs. Skolā nav izglītojamo, kuri skolu kavē neattaisnoti vairāk par noteiktajām 20 mācību stundām.

Pedagogi izmantojot E-klases iespējas, regulāri veic pārbaudes darbu un izglītojamo izaugsmes dinamikas analīzi. Novērtē izglītojamo individuālos sasniegumus, palīdz attīstīt prasmi novērtēt izglītojamajiem pašiem savus rezultātus un saskatīt iespējas to uzlabošanai.

Aptaujas liecina par veiksmīgu pedagoga, izglītojamā un vecāku dialoga nodrošināšanu gan mācību stundās, gan kopējās aktivitātēs izglītības jomā ārpus mācību stundām. 51% vecāku apgalvo, ka viņu bērns bieži izmanto iespēju piedalīties dažādos skolas pasākumos un projektos. 74% saka, ka skolas pasākumi un ārpusstundu aktivitātes lielā mērā atbilst viņu bērnu interesēm. 58% aptaujāto bērnu atbild, ka vienmēr saņem informāciju par skolā notiekošajiem konkursiem, projektiem un citiem pasākumiem. No tiem 71% izglītojamo saka, ka saņemtā informācija ir pietiekama.

Varam secināt, ka izglītojamo pašvērtējuma prasmes attiecībā uz mācību procesu un ārpusstundu aktivitātēm ir uzlabojama. Izmantojot dažādas pašvērtējuma formas, izglītojamie pārliecinās par apgūtajām prasmēm un individuālo izaugsmi. Atzīst, ka pašvērtējums veicina viņu atbildību un aktīvu iesaistīšanos mācību darbā un ārpusstundu aktivitātēs.

Stiprās puses

- Izglītojamajiem ir pozitīva attieksme pret skolu.
- Izglītojamajiem ir pieejami papildus resursi: skolas un novada bibliotēkas, internets, IKT.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Veicināt izglītojamo motivāciju mācīties, patstāvību mācību vielas apguvē un neatlaidību sava talanta apguvē.
- Veicināt izglītojamo personīgo atbildību ikdienas mācību procesā.
- Samazināt izglītojamo neattaisnotos kavējumus.

Vērtējums – ļoti labi.

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolā izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir objektīvi un profesionāli izvērtēt izglītojamā sasniegumus mācību procesā. Tas sekmē katra izglītojamā individuālo izaugsmi, attīsta individuālās prasmes, iemaņas un veido pozitīvu attieksmi pret mācībām.

Pedagogi vērtē izglītojamo darbu, ievērojot valstī noteikto izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību, Izglītības likumu un Vispārējās Izglītības likumu un skolas mācību priekšmetu pedagogu izstrādāto vērtēšanas kārtību. Tā ir zināma izglītojamajiem un viņu vecākiem. Sākumskolas izglītojamo mācību sasniegumus vērtē atbilstīgi IZM metodiskajiem ieteikumiem „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana”. 5. – 12. klasei izglītojamo zināšanas vērtē 10 ballu skalā, „ieskaitīts”, „neieskaitīts” un informācijai „nv”. Vērtēšanas metodes atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai.

Uzsākot darbu, izglītojamie zina vērtēšanas kārtību un kritērijus katrā mācību priekšmetā. Pedagogi vērtēšanā izmanto punktu sistēmas skalu. Pedagogi pamato izglītojamo darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas. Tiek norādīts uz darba vājajām pusēm un uzsvērtas arī stiprās puses. Skolā ir noteikta kārtība vērtējumu regularitātē un uzskaitē. Pedagogi mācību procesā izmanto kārtējās vērtēšanas datus izglītojamo zināšanu un prasmju diagnosticēšanai, mācīšanas un mācīšanās procesa turpmākajai attīstībai un plānošanai, metodiskā darba pilnveidei. Izglītojamo zināšanu vērtējumus pedagogi analizē metodisko komisiju un metodiskās padomes sanāksmēs, kā arī pedagogiskās padomes sēdēs.

Izglītojamo vecākus pedagogi ar vērtēšanas kārtību iepazīstina vecāku sapulcēs 1. semestra sākumā. Izglītojamos ar to iepazīstina priekšmeta pedagogs un klases audzinātājs arī 1.semestra sākumā un atkārtoti pēc nepieciešamības.

Izglītojamajiem un vecākiem vērtējums ir pieejams E – klases žurnālā. Reizi mēnesī vecāki saņem bērna sekmju izrakstu, semestra noslēgumā liecību. 71% vecāku saka, ka saņem informāciju no skolas par sava bērna mācību sasniegumiem reizi mēnesī. Sekmes mācību priekšmetos, ievērojot personas datu aizsardzību, tiek analizētas klases vecāku sapulcēs. Pedagogi ir atsaucīgi individuālajām sarunām ar vecākiem skolas Vecāku dienās, kā arī jebkurā citā laikā, iepriekš par to savstarpēji vienojoties.

No 2015./2016. m.g. vairāki pedagogi izglītojamo sasniegumu novērtēšanai izmanto vietnes uzdevumi.lv, My Englishlab.

Lai uzlabotu sasniegumus jomā *Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa*, rosināsim arī citus pedagogus izmantot jau minētās interneta vietnes, rūpīgāk E- klases žurnālā atspoguļot pārbaudes darbu rezultātu nepieciešamos uzlabojumus konkrētā tēmā vai uzdevumā.

Stiprās puses

- Izstrādāta vienota izglītojamo zināšanu vērtēšanas kārtība.
- Izglītojamo zināšanu pārbaude ir plānveidīga.
- Vienota skolas dienasgrāmata.
- Informācijas apmaiņai ieviesta noteikta kārtība.
- Noteiktas sadarbības formas ar vecākiem.
- Pilnībā ieviests e-klases žurnāls.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Regulāri aktualizēt izglītojamo zināšanu vērtēšanas kārtību.
- Regulāri atjaunot un aktualizēt skolas mājas lapu, lai veicinātu informācijas apmaiņu starp skolu un izglītojamajiem un viņu vecākiem.

Vērtējums – ļoti labi.

3. Izglītojamo sasniegumi

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītības iestādē ir izveidota kārtība izglītojamo mācību sasniegumu ikdienas vērtēšanā, uzskaitē, analizē un datu glabāšanā. Izglītojamo ikdienas mācību darba sasniegumu uzskaiti, kontroli un analīzi ievērojami atvieglo elektroniskā skolvadības sistēma E-klase, kura tiek izmantota no

2009./2010. mācību gada. Ar tās piedāvātajām iespējām apmierināti ir gan pedagogi, gan skolas administrācija, kā arī izglītojamie un viņu vecāki, kuri ar katru gadu kļūst aktīvāki tās lietotāji.

Izglītojamo ikdienas sasniegumi tiek uzskaitīti, kontrolēti un analizēti individuāli (mācību priekšmetu pedagogi) pa klasēm (klašu audzinātāji), pa mācību priekšmetiem (metodiskās komisijas). Ja nepieciešams, tiek piesaistīts izglītības iestādes atbalsta personāls, kas, sadarbojoties ar direktora vietnieku, priekšmeta pedagogiem un vecākiem, kopā ar izglītojamo, kam radušās problēmas mācībās, individuāli lemj par nepieciešamajiem papildu pasākumiem sekmju uzlabošanai. Divas reizes mācību gadā, noslēdzot pirmo semestri un mācību gadu, pedagoģiskās padomes sēdēs tiek izvērtēti izglītojamo mācību sasniegumi, lai diagnosticētu situāciju atsevišķos mācību priekšmetos un klasēs. Mācību gada noslēgumā tiek analizēti valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultāti. Katru gadu augustā šie rezultāti tiek izvērtēti, tos salīdzinot ar rezultātiem novadā, valstī.

Ikdienas sasniegumu vērtēšanai tiek izmantoti skolvadības sistēmā E-klase piedāvātie mācību sasniegumu līmeņi: nepietiekams (1-3); pietiekams (4-5); optimāls (6-8); augsts (9-10); nv netiek uzskatīts par vērtējumu.

2016./2017.m.g. noslēdzot un pārskatot visu izglītojamo mācību sasniegumu gada vērtējumus, redzams, ka 84.5% no tiem ir augstā un optimālā līmenī. 10 izglītojamajiem no 237 (4.2%) zināšanu vērtējumi visos mācību priekšmetos ir augsti (9 un 10 balles). Izglītības iestādes vidējais vērtējums mācību priekšmetos ir optimālā līmenī (66.2%). Visaugstākos vērtējumus izglītojamie saņēmuši vizuālajā mākslā, mūzikā, sportā, mājturībā un tehnoloģijās, informātikā, sociālajās zinībās, filozofijā. Vīzēmākos - ķīmijā, matemātikā, bioloģijā. No eksāmenu priekšmetiem izglītojamie vislabāk veicies angļu valodā un latviešu valodā. Rezultāti šajos mācību priekšmetos ir pamats tam, ka arī valsts pārbaudes darbus kārtu visveiksmīgāk. Mācību priekšmetos, kuros jākārtu valsts pārbaudes darbi, 2016./2017.mācību gadā 9.klašu izglītojamie optimālu līmeni uzrādījuši visos priekšmetos, vidējais vērtējums angļu valodā - 6.6, krievu valodā - 6.3, Latvijas vēsturē - 6.5, latviešu valodā - 6.6, matemātikā uzrādītais vidējais vērtējums ir pietiekams - 5.8. Vidusskolēni apgūst vispārīzglītojošā virziena izglītības programmu. Pārskatot 12.klašu ikdienas mācību sasniegumus mācību priekšmetos, kuros ir obligātie centralizētie eksāmeni, redzams, ka gada vērtējumi tajos ir optimālā līmenī, vidējais vērtējums angļu valodā- 7.3, latviešu valodā- 7.5, matemātikā- 6.2. 12.klašu vidējais vērtējums mācību priekšmetos ir optimālā līmenī - 7.4 balles.

Apkopojot izglītojamo ikdienas sasniegumu vērtējumus aplūkotajā periodā, redzams, ka sākumskolā latviešu valodā un matemātikā palielinās izglītojamo zināšanas optimālajā līmenī, bet samazinās izglītojamo zināšanas augstajā līmenī. Angļu valodā izglītojamo zināšanas augstā līmenī palielinās. Pamatskolas posmā 4.- 6.klasē izglītojamo zināšanu līmenis visos mācību priekšmetos palielinās augstajā līmenī. Savukārt 7.-9.klasē, kad izglītojamajiem nav pietiekami liela mācību motivācija, redzams, ka palielinās tikai zināšanas optimālā līmenī. Vidusskolēniem aplūkotajā periodā latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā palielinās zināšanas optimālajā un augstajā līmenī. Izglītojamo zināšanas vizuālajā mākslā visos vecuma posmos pēdējo trīs mācību gadu laikā palielinās gan optimālajā, gan augstajā līmenī. Pielikumā 3.attēlā ir parādīti izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā 2014./2015., 2015./2016., 2016./2017.mācību gados.

Profesionālās ievirzes izglītības programmā *Vizuāli plastiskā māksla* 2016./2017.mācību gada noslēgumā, pārskatot visu izglītojamo mācību sasniegumu gada vērtējumus, redzams, ka 76,83% no tiem ir augstā un optimālā līmenī. Analizējot mācību sasniegumus pa vecuma posmiem, var pamanīt, ka vislabākie vērtējumi ir 1.-3. kursā un ka problemātisks ir 4.- 5. kursa posms. Tad sekmes manāmi krītas, kas arī ir saistīts ar pusaudžu vecumposma īpatnībām, kā arī ar nepietiekamo apmeklējumu, jo tad tiek meklētas arī citas izglītošanās iespējas dažādos pulciņos un sporta nodarbībās, ko parasti ir grūti apvienot ar mākslas skolu. Vīzēmākās sekmes kopumā tiek uzrādītas mākslas valodas pamatos.

Apkopojot izglītojamo ikdienas sasniegumu vērtējumus aplūkotajā periodā, redzams, ka sekmju līmenis arī ir atšķirīgs pa gadiem, kas norāda uz izglītojamo neviendabīgo sagatavotības līmeni (pielikumā 14.att.).

Stiprās puses

- Izglītojamo ikdienas mācību darba sasniegumi tiek uzskaitīti skolvadības sistēmas E-klases žurnālā, kurš paver plašas iespējas šo sasniegumu vērtēšanā, analizē un turpmākā darba plānošanā.
- Skolā ir izstrādātas vienotas prasības izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, un tās tiek regulāri pilnveidotas.
- Izglītojamie un viņu vecāki tiek informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un mācību sasniegumiem ikdienas darbā.
- Izglītojamajiem konsultācijās tiek dota iespēja regulāri uzlabot savus mācību sasniegumus.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, lai pakāpeniski palielinātos augsto vērtējumu (9 – 10 balles) īpatsvars.
- Skolotājiem meklēt metodiskus risinājumus izglītojamo intereses radīšanai un spēju atraisīšanai visos mācību priekšmetos.
- Uzlabot sadarbību ar atbalsta personālu, lai psiholoģiski palīdzētu izglītojamajiem mācīties atbilstoši savām spējām.

3. 2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos, konkursos un radošajos projektos

3.klašu diagnosticējošo darbu mērķis ir noskaidrot izglītojamo pamatprasmju apguvi atbilstoši valsts izglītības standarta un mācību priekšmetu standartu prasībām, beidzot 3.klasi, ar nolūku uzlabot izglītojamo sasniegumus līdz mācību gada beigām. Diagnosticējošo darbu rezultātu izvērtēšana un turpmākā darba plānošana ir pamats izglītojamo veiksmīgai sagatavošanai nākamajai izglītības pakāpei.

Aplūkotajā periodā diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē ir augstāki nekā valstī. Matemātikā rezultāti skolā 2016./2017.m.g. ir paaugstinājušies salīdzinājumā ar iepriekšējiem mācību gadiem. Darbu analīze matemātikā uzrādījusi, ka izglītojamie labi apguvuši pamatprasmes, taču grūtāk viņiem veicies ar nestandarta uzdevumu risināšanu. Latviešu valodā grūtības sagādā atrast tekstā galveno, neprecīza uzdevumu noteikumu izlasīšana un izpildīšana. Izglītojamajiem ir augsti rezultāti radošos uzdevumos un mutvārdu daļā. Kopumā 3.klašu diagnosticējošo darbu rezultāti parādījuši, ka izglītojamie līdz 3.klasei gan matemātikā, gan latviešu valodā apguvuši mācību priekšmetu standartā noteikto obligāto mācību saturu (4.attēls).

6.klasē izglītojamajiem jākārtos trīs diagnosticējošie darbi: latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās. Šo diagnosticējošo darbu būtība ir līdzīga kā 3.klasē - ļaut pedagogiem novērtēt bērnu apgūtās zināšanas, ko nosaka priekšmetu izglītības standarts, un ļaut pedagogam izvērtēt, kādas zināšanas vēl būtu jānostiprina līdz mācību gada beigām, pārejot uz nākamo izglītības posmu. 6.klašu sasniegumi diagnosticējos darbos ir optimālā līmenī, izņemot 2016./2017.m.g. rezultātus matemātikā, kur pedagogam nepieciešams pārdomāt un analizēt mācību metožu pareizu lietojumu. Aplūkotajā periodā diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē ir augstāki nekā valstī, izņemot 2016./2017.m.g. rezultātus matemātikā un latviešu valodā.

Darbu analīze uzrādījusi, ka latviešu valodā īpaša uzmanība jāpievērš izglītojamo pareizrakstības prasmei, prasmei klausīties un uztvert teikuma saturu, konkrētas intonācijas, pauzes teikumā. Diagnosticējošo darbu dabaszinībās pirmo reizi izglītojamie pildīja tiešsaitē, un, tā kā izglītojamajiem iepriekš nav bijusi šāda pieredze, tad bija daudz neuzmanības kļūdu saistībā ar tehnikas lietojumu. Matemātikā viszemāk novērtēta izglītojamo prasme risināt nestandarta uzdevumus, procentu uzdevumus un uzdevumus par daļām. Kopumā tomēr arī 6.klašu diagnosticējošo darbu rezultāti parādījuši, ka izglītojamie līdz 6.klasei gan matemātikā, gan latviešu valodā, gan dabaszinībās apguvuši mācību priekšmetu standartā noteikto obligāto mācību saturu.

2014./2015.m.g. un 2015./2016.m.g pastāv korelācija starp sasniegumiem ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbā, taču 2016./2017.m.g. korelācija nepastāv.

9.klasē obligāti jākārtos četri valsts pārbaudes darbi: latviešu valodā, matemātikā, vienā svešvalodā pēc izglītojamā izvēles (angļu vai krievu) un Latvijas vēsturē. Aplūkojamajā periodā

vislabākie rādītāji bijuši angļu valodā. Pārējos trīs priekšmetos rezultāti bijuši nedaudz zemāki, bet kopumā 9.klašu eksāmenos vidējais vērtējums trīs mācību gadu griezumā bijis pārsvarā optimāls, izņemot Latvijas vēstures 2015./2016.m.g. un krievu valodas 2014./2015.m.g. rezultātus. Aplūkotajā periodā, salīdzinot ar valsti, izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos ir augstāki, izņemot Latvijas vēsturi un krievu valodu. Izglītojamo rezultāti skolā, salīdzinot ar Kuldīgas novada rezultātiem, ir augstāki, izņemot 2014./2015.m.g. rezultātus krievu valodā un 2016./2017.m.g. Latvijas vēsturē. Pēdējo trīs mācību gadu laikā visi 9.klašu izglītojamie saņēmuši apliecību par pamatizglītības ieguvu (6.attēls *Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvu*).

No valsts pārbaudes darbiem atbrīvots katru gadu tiek salīdzinoši neliels 9.klašu izglītojamo skaits: 2015./2016.gadā - 1 izglītojamais no svešvalodas eksāmena klausīšanās daļas, jo dzirdes problēmas, 2016./2017.mācību gadā- 3 izglītojamajiem, visi veselības problēmu dēļ ar ģimenes ārsta atzinumu.

Lai saņemtu vidusskolas atestātu, jākārtos četri eksāmeni: trīs valsts obligātie centralizētie eksāmeni (latviešu valodā, svešvalodā un matemātikā) un viens eksāmens pēc brīvas izvēles (drīkst izvēlēties arī vairākus). 12.klašu izglītojamo vērtējumi eksāmenos atskaites periodā ir pietiekamā un optimālā līmenī. Tie pārsvarā ir augstāki nekā vidēji vidusskolās un valstī kopumā. Aplūkotajā periodā izglītojamo rezultāti centralizētajos eksāmenos latviešu, angļu un krievu valodā un Latvijas un pasaules vēsturē ir vismaz par 10 % augstāki nekā valstī.

Pēdējo trīs gadu laikā neviens no 12.klašu absolventiem nav bijis atbrīvots no valsts pārbaudes darbiem, un visi saņēmuši atestātus par vispārējo vidējo izglītību.

Katru gadu sasniegumi nedaudz mainās, pedagogi veic izmaiņas mācīšanas un mācīšanās procesā, lai izglītojamie uzlabotu sasniegumus valsts pārbaudes darbos. 2016. gadā Draudzīgā aicinājuma veidotajā reitingā skola uzrādīja augstāko sniegumu specializēto skolu grupā eksāmenā latviešu valodā (7.attēls *Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu*).

Aplūkotajā periodā visi vidusskolēni ir izvēlējušies kārtot necentralizēto eksāmenu informātikā ar optimāliem sasniegumiem.

Profesionālās ievirzes izglītības programmas *Vizuāli plastiskā māksla* audzēkņi katru gadu piedalās valsts konkursā, citos konkursos un skatēs.

2014./2015.m.g.

- Dalība Latvijas mākslas skolu valsts konkursā *Kustība*.
- Dalība bērnu un jauniešu veidoto leļļu un leļļu filmu konkursā *Kikerigū!*, ko organizēja Latvijas Kinematogrāfistu savienība (par filmiņām: 2.vieta kopdarbu grupā un 2 žūrijas speciālbalvas, par lellēm: 1. un 3. vieta un viena Leļļu teātra speciālbalva).
- Dalība izstādē vizuālās mākslas pulciņiem *Rakstu darbi* (divi 2.pakāpes diplomu valstī grafikas pulciņa dalībniekiem; radošā darbnīca (sk.I.Golberga) piedalījās pasākumā Rīgā).

2015./2016.m.g.

- Dalība Latvijas mākslas skolu vasts konkursā *No tēla līdz dizainam*.
- Dalība M.Freimaņa tēlniecības konkursā *Dziesma* (Mākslas skolas pedagogu atzinība K.Ābeles un D.D.Megnes skulptūrai, audzēkņu žūrijas balva A.Cimermanes skulptūrai).

2016./2017.m.g.

- Dalība Latvijas mākslas skolu vasts konkursā *Grafikas dizains* (iegūta 1. vieta vecākajā un 1.vieta vidējā vecuma grupā valsts konkursa 2. kārtā par skolā tapušajiem darbiem).
- Dalība mākslas skolu un mākslas vidusskolu glezniecības konkursā *Dziesma*, kas veltīts M.Freimaņa dziesmu daiļradei un ko organizē Aizputes mākslas skola (2.vieta L.M.Šimpermanei, Aizputes mākslas skolas pedagogu atzinība E.Ivanovskim).
- Dalība XVI Starptautiskajā *Vizuālās mākslas* konkursā *Es dzīvoju pie jūras* (viena Zelta medaļa D.D.Megnei datorgrafikā, atzinības grafikā G.Kārkliņai un datorgrafikā B.Grabovski).
- Dalība V Starptautiskajā *vizuālās mākslas* konkursā *Dažādā pasaule 2017*, ko organizē Balvu mākslas skola, (tēma - Nacionālās vērtības, kur jāiesniedz datorgrafikas darbi. Iegūta viena atzinība (M.Matevičs) un viena pateicība (R.Tūbelis)).

- Dalība Latvijas bērnu un jauniešu 12.karikatūru konkursā Runča piedzīvojumi: G.Bērziņam 90 (2.vieta Akselam Agrim Vēveram (11-14 g.grupā)).

Stiprās puses:

- Skolā notiek mērķtiecīga izglītojamo sagatavošana valsts diagnosticējošiem darbiem un eksāmeniem.
- Lielākajā daļā valsts pārbaudes darbu izglītojamo rezultāti ir optimālā līmenī.
- Visos izglītības posmos izglītojamie uzrāda labas angļu valodas prasmes.
- Vidusskolas posmā centralizētajā eksāmenā latviešu valodā izglītojamo rezultāti ir augsti, salīdzinot ar valsti un pilsētas vidusskolām.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Motivēt izglītojamos mērķtiecīgam un plānotam mācību darbam, pilnveidot un veicināt viņu līdzatbildību par sasniedzamo rezultātu.
- Uzlabot mācību sasniegumus matemātikā un Latvijas vēsturē.

4. Atbalsts izglītojamajiem

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Visi izglītības iestādes darbinieki rūpējas par izglītojamo veselību un drošību, par psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta sniegšanu dažādu problēmsituāciju risināšanā. Aktīvi darbojas atbalsta personāls (psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, medicīnas māsa, karjeras konsultants), kuru darbība paredz veselību veicinošas, atbalstu sniedošas un drošas vides nodrošināšanu skolā. Atbalsta personāla darbu koordinē un pārrauga direktores vietniece izglītības jomā audzināšanas darbā.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā notiek darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtībām. Prioritāte psihologa darbā ir mācību grūtību diagnostiku, izmantojot Vudkoka – Džonsona testu. 56% izglītojamo vecāki uzskata, ka viņa bērns saņems atbalstu, ja nevarēs tikt galā ar apgūstamo mācību vielu un 72% apgalvo, ka bērnam tiks sniegts atbalsts, ja ilgāku laiku nebūs apmeklējis skolu, 32% apgalvo, ka atbalsta personāls nepārrunā ar vecākiem, kā varētu labāk atbalstīt savu bērnu.

Par neatbilstošu uzvedību, pārkāpumiem un vardarbību pedagogs vai klases audzinātājs ziņo izglītojamā vecākiem telefoniski un/vai E-klasē. Nepieciešamības gadījumā izglītojamais un vecāki tiek uzaicināti uz sarunu ar skolas administrāciju un sociālo pedagogu. Sarunas tiek protokolētas. Nopietnu pārkāpumu gadījumā tiek iesaistīta Valsts policija vai Kuldīgas pašvaldības policija, Kuldīgas novada bāriņtiesa un Kuldīgas novada pašvaldības aģentūra "Sociālais dienests". Lai vienotos par turpmāko rīcību un tā būtu visiem zināma un vienota, visi ar neatbilstošu uzvedību un pārkāpumiem saistītie gadījumi, ievērojot bērnu tiesību aizsardzību, tiek pārrunāti ar klases audzinātāju un pedagogiem, kuri strādā ar attiecīgo izglītojamo, tā mēģinot novērst atkārtotu gadījumu. Sociālais pedagogs un klases audzinātāji organizē preventīvas nodarbības, kurās uzaicina drošības dienestu un bāriņtiesas pārstāvjus un/ vai skolas psihologu.

Atbalsta pasākumi tiek izstrādāti, pamatojoties uz skolas psihologa un/vai ārsta atzinumu. Nepieciešamības gadījumā izglītojamais saņem atbalstu arī no Sociālā dienesta, piemēram, bezmaksas nodarbības pie psihologa.

Atbalsta personāla sanāksmes notiek reizi mēnesī, lai apzinātu problēmas un veidotu savstarpējās sadarbības plānu. Šajās sanāksmēs var piedalīties pedagogi, kuri sniedz informāciju par radušos problēmu, vai arī tiek uzaicināts izglītojamais un viņa vecāki. Atbalsta personāls savas kompetences ietvaros sadarbojas ar Pašvaldības policiju, Valsts policiju, Kuldīgas novada pašvaldības aģentūras "Sociālo dienestu", Kuldīgas novada pašvaldības bāriņtiesu, Valsts Bērnu tiesību un aizsardzības centru u.c. organizācijām.

80% izglītības iestāžu pedagogu sniedz pozitīvas atbildes par to, ka izglītības iestādes atbalsta personāls sniedz izglītojamajiem nepieciešamo palīdzību.

Stiprās puses

- Sadarbībā ar veselības aprūpes speciālistiem tiek veikta izglītojamo un personāla izglītošana.

- Veiksmīgi darbā iesaistās Atbalsta personāls (psihologs, sociālais pedagogs, medmāsa, logopēds).
- Nepieciešamības gadījumā skolas sociālais pedagogs un pedagogi sadarbojas ar pilsētas sociālo dienestu un bāriņtiesu.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Pedagoģiskajam personālam apzināties savas vajadzības tālākizglītībā un apmeklēt nepieciešamos kursus.

Vērtējums - labi

4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītības iestādē ir izstrādāti un apstiprināti iekšējie normatīvie dokumenti – drošības noteikumi, kuros ir reglamentētas prasības izglītojamo drošībai kabinetos, pasākumos izglītības iestādē un ārpus tās. Ar drošības noteikumu prasībām izglītības iestādes darbinieki, izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek iepazīstināti.

Ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamais un viņa vecāki var iepazīties lietvedībā, dienasgrāmatā (saīsināti), izglītības iestādes mājas lapā, pie klases audzinātāja. Izglītojamie saskaņā ar normatīvajiem dokumentiem tiek iepazīstināti ar drošības noteikumiem, parakstoties e – klases žurnāla izdrukās.

Visi izglītības iestādes kabineti iekārtoti atbilstoši mācību priekšmeta specifikai. Izglītības iestādei ir izstrādāts Civilās aizsardzības plāns, tajā iekļauts evakuācijas plāns. Izglītības iestādes darbinieki katra mācību gada sākuma un arī pēc vajadzības atjauno vai papildina zināšanas pirmās palīdzības sniegšanā, darba drošībā un kā pareizi rīkoties ekstremālās situācijās darbavietā.

Mācību ekskursijas un citi ārpusskolas pasākumi tiek organizēti, saskaņojot pasākuma norisi ar vecākiem. Lai nodrošinātu izglītojamo drošību, izglītības iestādē tiek ierobežota izglītojamo iziešana ārpus izglītības iestādes mācību stundu laikā. Pie ieejas durvīm visu dienu dežurē ēkas un teritorijas dežurants, kura pienākumos ir noskaidrot katra apmeklētāja ierašanās mērķi. Ir noteikta kārtība, kā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas. Izglītības iestāde sadarbojas ar pašvaldības policiju. Izglītības iestādes iekšējie normatīvie dokumenti ir izstrādāti atbilstoši ārējo normatīvo dokumentu prasībām un regulāri tiek pilnveidoti. Katru gadu izglītības iestādē tiek organizēta „Drošības nedēļa“, kuras laikā notiek evakuācijas mācības, tiek aicināti pārstāvji no Ceļu satiksmes drošības direkcija, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta un Valsts policijas, organizējot gan teorētiskas, gan praktiskas nodarbības. Izglītības iestāde rūpējas par izglītojamo drošību izglītības iestādes telpās un tās teritorijā, ir balss trauksmes apziņošanas sistēma ēkā Pētera iela 10 un ugunsdrošības apziņošanas sistēma, tiek izmantoti apsardzes uzņēmuma pakalpojumi. 87% izglītojamo vecāki uzskata, ka jūtas droši, kad viņa bērns atrodas skolā, un 94%, ka ceļš līdz izglītības iestādei ir drošs. Arī 79% izglītojamo apgalvo, ka skolā un tās apkaimē jūtas droši. 89% apgalvo, ka ceļš uz skolu un no tās ir drošs.

Izglītības iestādē īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamo veselības aprūpei, to organizē izglītības iestādes medmāsa sadarbībā ar klašu audzinātājiem. Negadījumu, traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumā nekavējoties tiek informēti klašu audzinātāji un izglītojamā vecāki. Lai mazinātu izglītojamo saslimšanas gadījumus, regulāri tiek veiktas pārrunas ar izglītojamajiem par veselīgu dzīvesveidu, atkarībām, par regulāras ēšanas nepieciešamību un personīgo higiēnu. Izglītības iestādes medmāsa regulāri informē izglītojamā vecākus par nepieciešamajām vakcinācijām. Katra mācību gada sākumā skolas medmāsa veic izglītojamo profilaktisko apskati.

Izglītības iestādes medmāsas pienākumos ir veikt ēdināšanas procesa uzraudzību un kontroli, saskaņot ēdienkarti, vecāki ar to var iepazīties izglītības iestādes mājas lapā. 73% no izglītojamajiem izmanto iespēju skolā paēst pusdienas. Izglītības iestādē ir normatīvajiem aktiem atbilstoši aprīkots medicīnas kabinets. Izglītības iestāde piedalās valsts atbalstītajās programmās „Skolas piens” un „Skolas auglis”, 2016./2017. mācību gadā iesaistījās Putras programmā. 62%

izglītojamo vecāku apgalvo, ka izglītības iestāde veicina izglītojamā izpratni par veselīgu dzīvesveidu.

Sadarbībā ar Ceļu satiksmes drošības direkciju pavasarī izglītojamajiem ir iespēja iegūt velosipēda vadītāja apliecības. Pie izglītības iestādes ir izveidota velosipēdu novietne. Tiek organizēti transporta līdzekļa vadītāja apliecību iegūšanas kursi vidusskolēniem.

Stiprās puses

- Laba sadarbība ar citām organizācijām (ugunsdzēsēji-glābšanas dienests, policijas u.c.).
- Izglītības iestādē un tās apkārtnē ir droši.
- Sakārtota skolas teritorija.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Pārskatīt skolas mediķa stundu skaitu.
- Biežāk informēt izglītojamos par medicīnas palīdzības saņemšanu.
- Veicināt izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu pienākumu un tiesību apzināšanos.

Vērtējums - ļoti labi.

4.3. Atbalsts personības veidošanai

Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības un sociālo iemaņu veidošanu un attīstīšanu. Aktīvi darbojas izglītojamo pašpārvalde (turpmāk tekstā Līdzpārvalde). Tās darbību nosaka "Līdzpārvaldes reglaments". Izglītojamo Līdzpārvaldē darbojas 5.-12.klašu izglītojamie, kuras darbu vada ievēlēts prezidents. Par būtiskākajām rakstura īpašībām, kuras nosaka ievēlēšanu Līdzpārvaldē, izglītojamie atzīst atbildības un pienākuma apziņu, spēju aizstāvēt klases viedokli, kā arī organizatoriskās prasmes. Līdzpārvaldes darbs tiek plānots. Līdzpārvaldes darba plāns tiek saskaņots ar izglītības iestādes administrāciju. Sanāksmes tiek protokolētas. Līdzpārvaldes darbu regulāri atbalsta klašu audzinātāji, citi pedagogi un izglītības iestādes vadība, to koordinē direktores vietniece izglītības jomā audzināšanas darbā. Līdzpārvaldes darbs tiek regulāri analizēts. Līdzpārvaldes pārstāvji regulāri sadarbojas ar Kuldīgas novada jauniešu iniciatīvu centru, kur, iesaistoties neformālajā izglītībā, piedalās dažādos projektos, akcijās, semināros, kuros dalās gan savā pieredzē, gan iegūtās zināšanas un prasmes vēlāk pielieto Līdzpārvaldes darbā. Līdzpārvaldes darba aktualitātes tiek atspoguļotas izglītības iestādes mājas lapā, kā arī izveidotajā Līdzpārvaldes informatīvajā stendā. Informācijas aprītei regulāri tiek izmantots izglītības iestādes radiomezģls. Katrā klasē ir izveidots informācijas stends, kurā ir aktuāla informācija par klases un pašpārvaldes darbu. Pārdomāti tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi, kuri ir būtiski izglītojamo personības attīstībā, sadarbības veicināšanā ar vecākiem. Pasākumus plāno un koordinē direktora vietniece audzināšanas darbā sadarbībā ar klašu audzinātājiem un interešu izglītības pulciņu pedagogiem. 67% no skolas pedagogiem veicina izglītojamo iesaistīšanos izglītojamo pašpārvaldē un citās skolas organizācijās.

Izglītības iestādei ir senas un bagātas tradīcijas, kas sekmē izglītojamo pilsonisko līdzdalību, veicina patriotisko audzināšanu, pilnveido sociālās iemaņas. Pasākumi tiek plānoti un organizēti gan kopīgi visiem izglītojamajiem, gan klašu grupām. Īpaša uzmanība tiek veltīta sākumskolas izglītojamajiem, kur atsevišķu pasākumu organizēšanā tiek iesaistīti arī izglītojamo vecāki un vecāko klašu izglītojamie. Izglītojamie atbilstoši savai kompetencei piedalās pasākumu sagatavošanā un vadīšanā. Katru gadu tradicionāli tiek organizēt dažādi pasākumi.

Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskolas "Audzināšanas darba programmu 1.-12. klasei", kā arī valsts izvirzītās audzināšanas darba prioritātes katra mācību gada sākumā izstrādā savu klases audzināšanas darba plānu. Klases audzinātājs, sadarbojoties ar pedagogiem, atbalsta personālu un administrāciju, risina ar izglītojamo personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, rūpējas par psiholoģiski labvēlīgu klases vidi, veido klases kolektīvu. Klases audzinātājs, plānojot darbu, audzinātāja stundās kopā ar psihologu veic izglītojamo izpēti, veido prasmes un iemaņas sabiedriskajā līdzdalībā, kopā ar medicīnas darbiniekiem runā par veselīgu dzīvesveidu, drošu un sakārtotu vidi, tās nozīmi. Liela uzmanība tiek veltīta karjeras izvēles jautājumiem. Klašu

audzinātāji izmanto psihologa, medmāsas un karjeras konsultanta izveidotās un piedāvātās nodarbību tēmas klašu stundās.

Klases audzinātāju metodiskajā komisijā tiek analizēts paveiktais, klašu audzinātāji dalās pieredzē par klases audzinātāju stundu, pasākumu un citu aktivitāšu organizēšanu. 61% no izglītojamo vecākiem uzskata, ka klases audzinātājs pazīst un zina viņa bērna vajadzības. 66% izglītojamo patīk skolā notiekošie dažādu mācību pasākumi.

Profesionālās ievirzes izglītības programmā *Vizuāli plastiskā māksla* ir tradicionāli pasākumi, kuros ir iespēja gan radoši izpausties, gan darboties kolektīvā, tā saliedējot to. Kursu audzinātāji atbalsta savu kursu izglītojamos, sagatavojoties dažādiem pasākumiem. Tiek organizēts karnevāls un Netradicionālās modes skate katru gadu par savu tēmu, kā arī 3.kursu uzņemšana jauno mākslinieku kārtā. Sagatavošanas grupām notiek Ābolīšu ballīte rudenī, Ziemassvētku karnevāls 1.semestra beigās un noslēguma pasākums maijā. 76% izglītojamo atzīst, ka labprāt apmeklē skolas pasākumus.

Izglītības iestāde piedāvā daudzveidīgas interešu izglītības programmas, kas veicina vispusīgu personības attīstību un saturīgu brīvā laika pavadīšanu. Interešu izglītības piedāvājums galvenokārt balstās uz izglītojamo vēlmju izpētes rezultātiem, pieejamiem cilvēkresursiem, telpu un tehniskā aprīkojuma nodrošinājumu. Interešu izglītību programmas tiek izvērtētas un apstiprinātas atbilstoši novadā noteiktajām prasībām. Interešu izglītības pulciņu darbu koordinē un pārrauga direktores vietniece izglītības jomā audzināšanas darbā. Notiek regulāra interešu izglītības programmu izpildes un rezultātu analīze. Lielākā daļa interešu izglītības pulciņu vadītāju mācību gada laikā organizē atklātās nodarbības, koncertus, pasākumus, par kuriem sniedz informāciju skolas mājas lapā. Interešu izglītības nodarbības tiek plānotas no mācību stundām brīvajā laikā. Nodarbību grafiki ir izvietoti skolas stendā, kā arī pieejami mājas lapas sadaļā "Interešu izglītība" vietnē kuldiga.lv. Klašu audzinātāji ar dienasgrāmatu palīdzību sniedz informāciju par nodarbību laikiem izglītojamo vecākiem. Interešu izglītības pulciņu vadītāji sadarbojas ar klašu audzinātājiem informācijas aprites nodrošināšanā ar izglītojamo vecākiem par interešu izglītību. 2016./2017.mācību gadā izglītības iestāde piedāvāja 3 dažādas interešu izglītības programmas kultūrizglītībā:

- Tautu dejas 1.kl.
- Tautu dejas 2.kl.
- Tautu dejas 3.kl.
- Tautu dejas 3.-4.kl.
- Tautu dejas 5.kl.
- Tautu dejas 6.kl.
- Tautu dejas 7.kl.
- Tautu dejas 10.-12.kl.
- 1.-4.kl. ansamblis
- 5.-9.kl. ansamblis
- 1.-4.kl. koris
- 5.-9.kl. koris

Interešu izglītības nodarbībās izglītības iestādē ir iesaistīti apmēram 53,4% no visiem izglītojamajiem, bet ārpus skolas izglītības iestāžu interešu izglītībā 62,7%.

Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības un/vai profesionālās ievirzes izglītības programmās 2016./2017.m.g.

Izglītības iestādē	1.-4. klase		5.-9. klase			10.-12. klase		
	Ārpus izglītības iestādes	Kopā	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā
105	84	189	36	69	105	8	22	30

Izglītojamajiem ir labi sasniegumi radošajos konkursos, skatēs, sporta sacensībās un mākslinieciskajā pašdarbībā. 2015.gadā skolas 5. - 7. klašu deju kolektīvs un 5.-9. klašu koris piedalījās Skolu jaunatnes XI Dziesmu un deju svētkos Rīgā. Izglītības iestāžu ansambļi piedalās vokālo ansambļu konkursā "Balsis" un 2016./2017. gadā ieguva 1. pakāpes diplomus. Ar labiem panākumiem Skolas izglītojamie piedalās skatuves runas konkursā. Skolas mākslinieciskās pašdarbības kolektīvi regulāri kuplina Kuldīgas novada pasākumus. 2015./2016.m.g. 5. - 9.klašu koris un 5. - 9. klašu apvienotais deju kolektīvs piedalījās XX Starptautiskajā folkloras festivālā Čehijā, Prāgā, 2016./2017.m.g. - XII Starptautiskajā Folkloras festivālā „Euro-Folk-Black Sea” Bulgārijā, Primorsko-Kiten.

Skola atbalsta izglītojamo vispusīgu attīstību, sniedzot arī atbalstu autovadītāja braukšanas tiesības iegūšanā saskaņā ar Skolā pieņemto auto apmācības teorijas apmaksas kārtību vidusskolēniem.

76% izglītojamo vecāki uzskata, ka skolas pasākumi un ārpusstundu aktivitātes atbilst viņa bērna interesēm, un 58%, ka izglītības iestādes interešu pulciņi atbilst viņa bērnu interesēm.

Stiprās puses

- Izglītojamajiem ir plašas iespējas iesaistīties izglītojamo pašpārvaldes darbā, organizēt dažādus pasākumus klasē, izglītības iestādē un ārpus skolas.
- Tradicionālie skolas pasākumi.
- Regulārs izglītības iestādes atbalsts izglītojamo pašpārvaldes aktīvai darbībai.
- Daudzveidīgi mācību, klašu, izklaides pasākumi.
- Klašu audzinātāji un kursu audzinātāji īsteno vienotu skolas audzināšanas darba programmu.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Stiprināt izglītojamo radošumu, pilsonisko un valstisko apziņu, iesaistoties izglītības iestādes un ārpusskolas aktivitātēs.
- Paplašināt interešu izglītības pulciņu programmu dažādību.
- Veicināt izglītojamo interesi aktīvāk iesaistīties izglītojamo Līdzpārvaldē un izglītības iestādes pasākumu organizēšanā.
- Mudināt izglītojamos aktīvāk piedalīties dažādos konkursos, olimpiādēs utt.

Vērtējums: ļoti labi

4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Izglītības iestādē ir izstrādāta karjeras izglītības programma 5. – 12.klašu izglītojamajiem, tā ir saskaņota ar audzināšanas darba programmu un integrēta mācību procesā. Atbildīgais par karjeras izglītību ir karjeras konsultants. Karjeras izglītība ir viena no prioritātēm izglītības iestādē, kas tiek realizēta sadarbībā ar sociālo pedagogu, klases audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem. Izglītojamajiem ir iespēja konsultēties par savas karjeras izvēli, ko izmanto devīto un divpadsmito klašu izglītojamie. Informācija par aktuāliem pasākumiem karjeras jomā tiek regulāri nosūtīta E-klasē. Izglītojamajiem tiek sniegta informācija par profesiju daudzveidību, par nākotnes plānošanas iespējām. Tiek nosūtītas saites uz mājas lapu adresēm, kur var meklēt informāciju par profesijām, studiju programmā, savu spēju noteikšanas testiem u.c. Bibliotēkā ir pastāvīgi pieejama informācija par karjeras izvēles iespējām, kā arī izvietoti plakāti par karjeras pasākumiem pie ziņojumu dēļa. Izglītības iestādē regulāri tiek izvietoti informatīvie materiāli par iespējām izvēlēties mācību iestādes un izglītības programmas pēc 9. un 12. klases. Pielikumā 8.attēlā parādīta absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves un 9.attēlā absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves.

Profesionālās ievirzes izglītības programmā tiek strādāts pie audzēkņu sagatavošanas tālākām studijām mākslas jomā. Mācību gada laikā tiek noorganizētas vismaz divas mācību ekskursijas, kurās tiek apmeklētas mākslas izstādes un kāda no specializētajām mākslas vidusskolām, kā arī Latvijas

Mākslas akadēmija. Skolas informatīvajos stendos tiek izvietota informācija par atvērto durvju dienām un uzņemšanu specializētajās mākslas vidusskolās.

Izglītības iestādē tiek organizēta Karjeras diena, kad notiek tikšanās ar dažādiem vidējo profesionālo un augstākās izglītības iestāžu pārstāvjiem, ir izveidota sadarbība ar Karjeras konsultāciju centru, Valsts nodarbinātības aģentūru un lielākajām Latvijas augstskolām, izglītojamie piedalās valsts karjeras nedēļas pasākumos, „Ēnu diena” pasākumos, apmeklējot atvērto durvju dienas augstskolās, Eiropas karjeras dienas Eiropas mājā, izstādi “Skola”. Valsts mēneša ietvaros izglītojamajiem ir iespēja tikt ar Latvijā populārām personām un uzdot jautājumus par viņu karjeras izaugsmi. Katru gadu izglītības iestādē ierodas izglītības iestādes absolventi, kas informē par iespējām studēt Latvijā un ārzemēs. Tiek rīkotas arī tikšanās ar novada iedzīvotājiem, izglītojamo vecākiem, kuri iepazīstina ar savu profesiju, karjeras izaugsmi. Izglītības iestādes pedagogi vada parauga nodarbības karjeras izglītībā citu skolu skolotājiem, 2017. gada 28. aprīlī valsts izglītības attīstības aģentūras un Latvijas Karjeras attīstības atbalsta asociācijas organizētajos Karjeras izglītības 3. konferences ietvaros novadītas tika četras atklātās stundas, kur karjeras izglītība tika integrēta mācību priekšmetu saturā. Stundas vēroja pedagogi un karjeras konsultanti no visas Latvijas un atzinīgi novērtēja pedagogu darbu.

Izglītības iestāde sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, aicinot viņus iepazīstināt ar savu profesiju gan skolā, gan darbavietās. Tiek organizēti arī tematiski karjeras pasākumi kopā ar dažādu profesiju pārstāvjiem, uzņēmējiem, valsts un pašvaldības iestāžu darbiniekiem (“Profesiju kaleidoskops”, “Radošās darbnīcas”, “Meža ABC”, “Stunda kā aizraujošs piedzīvojums” u.c.) Ik gadu 11., 12.kl.izglītojamie piedalās Augstskolu dienā, kur piecas lielākās Latvijas augstskolas prezentē savas studiju programmas un ir iespēja runāt ar studentiem. Tāpat dodamies mācību ekskursijās uz uzņēmumiem un augstākās vai profesionālās izglītības iestādēm ne tikai Kuldīgā, bet arī citās pilsētās. Vecāki un absolventi iesaistās skolas organizētajos pasākumos un nometnēs. Ir arī sadarbība ar NVA, lai informētu jauniešus par viņiem paredzēto piedāvājumu.

Mācību ekskursijas tiek organizētas vismaz 2 reizes gadā katrai klasei. Ekskursijā apmeklējamos uzņēmumus un iestādes izglītojamie izvēlas kopā ar klases audzinātāju un reizēm arī ar vecākiem. Izveidojusies laba sadarbība ar Ventspils Augsto tehnoloģiju parku un Kurzemes Biznesa inkubatoru. Esam viesojušies pie viņiem, kā arī viņi vadījuši nodarbības izglītojamajiem mūsu skolā.

Izglītības iestāde lepojas, ka gandrīz visi izglītojamie, absolvējot skolu, turpina izglītību profesionālajās vai augstākajās mācību iestādēs. Tikai 1-2 absolventi katru gadu neturpina izglītību, bet pēc skolas absolvēšanas sāk strādāt Latvijā vai ārvalstīs.

Izglītības iestāde ir iesaistījusies Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" un turpmākos 4 gadu laikā izglītojamajiem būs pieejams vēl plašāks karjeras atbalsta pasākumu klāsts.

Stiprās puses

- Gandrīz visi izglītojamie, absolvējot izglītības iestādes, turpina izglītību profesionālajās vai augstākajās mācību iestādēs.
- Daudzveidīgs pasākumu klāsts karjeras izglītībā.
- Gandrīz katru gadu kāds skolas absolvents turpina mācības specializētajās mākslas vidusskolās.
- Turpinot izglītoties mākslas jomā Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskolā, vairāki audzēkņi veiksmīgi iestājušies ar mākslu saistītās augstskolās.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Papildināt izglītojamo zināšanas par profesiju daudzveidību mākslas jomā.
- Organizēt mācību lekcijas, uzaicinot profesionālo mākslas izglītības iestāžu pārstāvjus.
- Aicināt vairāku profesiju pārstāvjus ar lekciju par viņu izglītību un karjeras veidošanu

Vērtējums: ļoti labi.

4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Izglītības iestāde plāno darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem un ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Izglītības iestāde atbalsta un veicina talantīgo izglītojamo piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, projektos, ZPD. Ņemot vērā pieprasījumu no izglītojamo puses, izglītības iestāde 2014./2015. gadā piedāvāja apgūt itāļu valodu. Izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām tiek sniegts atbalsts gan no pedagogu, gan atbalsta personāla puses. Ikdienā notiek regulāra sadarbība un informācijas apmaiņa starp atbalsta personālu, klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem. Atbalsta personāls un administrācija palīdz klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem meklēt optimālus problēmu risinājuma ceļus, veidojot konkrētu rīcības plānu un pārraugot tā realizāciju.

Tiek rīkotas individuālas sarunas ar izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem. Pēc administrācijas vai klases audzinātāja iniciatīvas tiek organizētas mazās pedagoģiskās padomes sēdes ar atbalsta personāla piedalīšanos. Vecāki savlaicīgi tiek informēti par izpētes rezultātiem. Ja izglītojamajam tiek konstatētas mācīšanās grūtības vai traucējumi un tas ir dokumentēts, tiek piemēroti atbalsta pasākumi mācību procesā un valsts pārbaudes darbos. Izglītojamajiem, kuri ir atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē vai pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamu vērtējumu kādā mācību priekšmetā, atgriezušies no ārzemēm, tiek izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības plāni.

Stiprās puses

- Regulāru sadarbību un informācijas apmaiņu starp atbalsta personālu, klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem.
- Izglītojamie ar labiem sasniegumiem mācībās un pozitīvu attieksmi tiek sveikti Ziemassvētku pasākumā un aicināti kopā ar vecākiem uz pieņemšanu pie skolas direktores pavasarī.
- Individuālu pieeju katram izglītojamam.
- Izglītojamie tiek rosināti piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Turpināt atbalstīt talantīgos izglītojamos un viņu vecākus.
- Turpināt atbalstīt izglītojamos un viņu vecākus, kuriem ir mācību grūtības,
- Sniegt lielāku atbalstu pedagogiem un talantīgajiem izglītojamajiem pirms skatēm, olimpiādēm.

Vērtējums: ļoti labi.

4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām

Izglītības iestādē 2010./2011. mācību gadā uzsāka mācības izglītojamais ar fiziskās attīstības traucējumiem. Kā arī no 2013./2014.m.g. skolā mācās izglītojamā ar dzirdes traucējumiem. Tādēļ izglītības iestādes ārējā un iekšējā fiziskā vide tika piemērota atbilstoši izglītojamo vajadzībām. Nevar nepieminēt, ka skolā ir izglītojamie ar celiakiju, tādēļ skolas ēdināšanas uzņēmums domā par īpašas ēdienkartes izveidošanu šiem izglītojamajiem. 83% izglītojamo vecāki zina, ka klases audzinātājam un medmāsai ir informācija par viņa bērna veselību un īpašajām vajadzībām.

Stiprās puses

- Spēju profesionāli un materiāli atbalstīt izglītojamos un viņu vecākus, kuriem ir speciālās vajadzības.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Turpināt sadarbību un sniegt palīdzību izglītojamajiem un viņu vecākiem, kuriem ir speciālās vajadzības.

4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītības iestāde sistemātiski informē vecākus par izglītības iestādes darbu. Vecāki regulāri saņem informāciju E-klasē par izglītojamā sasniegumiem, mācību stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi, par mācību stundā apgūto tēmu un plānotajiem darbiem. Saziņai ar vecākiem tiek izmantota arī dienasgrāmata. Katru mēnesi vecāki saņem izglītojamā sekmju izrakstu. Izglītojamā

vecāki saziņai ar izglītības iestādes administrāciju un pedagogiem ļoti aktīvi izmanto e – klases pastu. 61% vecāku atzīst, ka visērtāk saņemt informāciju e-klasē, 23% labāk izvēlas satikties klātienē vai sazvānoties.

Profesionālās ievirzes izglītības programmā *Vizuāli plastiskā māksla* 1.semestra noslēgumā organizē vecāku vakaru un darbu skati - izstādi, kur izglītojamā vecāki var iepazīties ar izglītojamā paveiktajiem darbiem un tikties ar pedagogiem, lai pārrunātu sava bērna mācību sasniegumus un neveiksmes. Vecākiem ir iespēja sazināties ar pedagogiem telefoniski, iepriekš norunāt tikšanos. Vasarā pēc Zaļās prakses vecākiem un visiem interesentiem ir iespēja redzēt izglītojamo paveikto darbu izstādē Kuldīgas Mākslas namā, kā arī paveikto var vērtēt skolas gaitenā izvietotajās izstādēs visa mācību gada garumā. Jau tradicionāli Muzeju nakts ietvaros skolai ir iespēja rādīt 7. kursu Radošos noslēguma darbus Kuldīgas Mākslas namā.

Skola atbalsta izglītojamo ģimenes finansiāli, nosakot līdzfinansējuma atvieglojumus ģimenēm, kurās vairāki bērni mācās skolā, kā arī izglītojamajiem, kuru mācību un radošā darba sasniegumi ir īpaši atzīmēti.

Izglītības iestāde divas reizes gadā organizē vecāku dienu, kur izglītojamā vecāki var iepazīties ar izglītojamā darbu mācību stundā un vēlāk tikties ar pedagogiem, lai pārrunātu sava bērna mācību sasniegumus un neveiksmes. Vecākiem ir iespēja sazināties ar pedagogiem telefoniski, iepriekš norunāt tikšanos. Trīs reizes gadā tiek organizētas Skolas padomes sanāksmes. Padomei ir izstrādāts darbības reglaments, sanāksmes tiek protokolētas. Darba kārtība un lēmumi tiek ievietoti izglītības iestādes mājas lapā. Padomē piedalās vecāku pārstāvis no katras klases un lemj par aktuāliem skolas darbības jautājumiem. Pēc sanāksmes pārstāvis informē savas pārstāvētās klases vecākus par izglītības iestādes darbu, novitātēm un sasniegumiem, kā arī par pieņemtajiem lēmumiem. Klašu audzinātāji vienu līdz divas reizes gadā un pēc nepieciešamības arī papildus organizē vecāku sapulces. 69% izglītojamo vecāku apgalvo, ka apmeklē vecāku sapulces un citus pasākumus vecākiem. Pēc vecāku uzskatiem 90% vecāku sapulces ir labi sagatavotas. Par izglītības iestādes darbu vecāki var iegūt informāciju izglītības iestādes mājas lapā. 58% izglītojamo vecāku zina kārtību, kā izteikt ierosinājumus un iebildumus par darbu skolā, un 63% apgalvo, ka vecāku ieteikumi tiek ņemti vērā.

Stiprās puses

- Organizē topošo pirmklasnieku vecāku sapulci, lai iepazīstinātu ar mācību procesa organizēšanu un klases audzinātāju, atbalsta personālu.
- Organizē 9.klašu vecāku sapulci, lai informētu par valsts pārbaudes darbu norisi un izglītības iespējām 10.klasē.
- Organizē 12.klases vecāku sapulci, lai informētu par valsts pārbaudes darbu norisi.
- Atbalsta personāls organizē tematiskas vecāku sapulces.
- Vecāku dalība skolas dažādos pasākumos.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot izglītības iestādes mājas lapu.
- Veidot labvēlīgu sadarbību ar pedagogiem un izglītojamo vecākiem.

Vērtējums: ļoti labi.

5. Iestādes vide

5.1.Mikroklimats

Skolas mikroklimatu veido vērtības un sociālās normas, attiecības un attieksmes, tradīcijas, uzvedība, izpratne par mērķiem, uzdevumiem, savas lomas apzināšanās un tās izpilde atkarībā no statusa, motivācijas, kā arī resursi un adaptācijas spējas grūtību un konfliktu situācijās, ētikas standartu apzināšanās un to lietošana. Mūsu skolā daudz tiek darīts, lai skolas mikroklimats būtu izglītojamajiem un skolas darbiniekiem draudzīgs.

Skolai ir izkoptas tradīcijas un pasākumi, kuros iesaistās ne tikai izglītojamie, bet arī viņu ģimenes. Skolas tradīcijas palīdz ikdienas dzīvi vērst krāsaināku. Tradīcijas tiek veiksmīgi saglabātas

un pilnveidotas, un laika gaitā tiek ieviestas arī jaunas. Katru mēnesi skolā tiek piedāvāti interesanti pasākumi izglītojamajiem un viņu vecākiem. Septembra mēnesis iesākas ar Zinību dienas pasākumu un skolas organizēto Svētku dievkalpojumu Sv. Katrīnas baznīcā. Regulāri piedalāmies Dzejas dienu pasākumos gan skolā, gan pilsētā. Atzinību ir ieguvusi jauna skolas tradīcija - Tēvu dienai par godu rīkot sporta dienu izglītojamajiem kopā ar tēviem. Tradicionāli tiek rīkoti Miķeļdienas gadatirgi un rudens pārgājieni. Oktobrim raksturīgās tradīcijas ir Skolotāju dienas organizēšana skolā un skolotāju pieredzes apmaiņas braucieni, kā arī Fukšu iesvētības un Rudens balle 5.-12. klašu izglītojamajiem. Novembra mēnesis raksturīgs ar Latvijas valsts svētku un latviešu folkloras svētku atzīmēšanu. Mārtiņdienas rīkotajos pasākumos aktīvi sadarbojas jaunāko un vecāko klašu izglītojamie. Katru gadu mūsu skolas mākslas skolotāji un izglītojamie visus priecē ar izveidoto Adventes vainagu, kurā pirmo sveci aizdedzam kopīgā pasākumā. Decembra mēnesis iezīmējas ar jaunu tradīciju skolā – kopīgu piparkūku cepšanu izglītojamajiem un viņu vecākiem, lai piedalītos pilsētas rīkotajā Ziemassvētku tirdziņā Rātslaukumā. 1.- 4.klašu izglītojamie tradicionāli dodas kopīgā Ziemassvētku braucienā uz teātra izrādi un tiekas ar Ziemassvētku vecīti. Joprojām nemainīga skolas tradīcija ir Ziemassvētku koncerts, kas ir kļuvis īpašs ar to, ka tajā piedalās ne tikai visi skolas skolēni, bet arī izglītojamo vecāki un skolotāji. Koncerta noslēgumā tradicionāli skan kopīga dziesma, kas vieno visus svētku noskaņā. Kopš 2001.gada skolā tiek izdots kalendārs, kurā tiek ievietoti mūsu skolas izglītojamo literārie un mākslinieciskie darbiņi. Otrajā mācību semestrī skolā tiek organizēti dažādi izglītojoši pasākumi: Barikāžu aizstāvju piemiņas pasākumi, erudītu konkursi, mācību maratons “Preī pavasarim” un tikšanās ar jaunajiem studentiem – skolas absolventiem. Sveču dienā tradicionāli 1.-12.klašu izglītojamie piedalās glītrakstīšanas konkursā. Ik gadu vidusskolēni aktīvi apmeklē izstādi “Skola”. Maija mēnesī skolā tiek organizēta aktīvāko, talantīgāko, radošāko izglītojamo un viņu vecāku svinīgā pieņemšana pie skolas direktores. Pavasaris iezīmējas arī ar izglītojamo talantu apzināšanu un novērtēšanu. Tradicionāli notiek izglītojamo talantu konkurss “Es patiešām protu”. Izglītojamie ar savām radošajām prasmēm un izpausmēm priecē vecākus skolas rīkotajā Ģimeņu dienas koncertā un skolas izlaidumos.

Ik gadu skola organizē atvērto durvju dienu, lai potenciālos jaunus izglītojamus un viņu vecākus iepazīstinātu ar skolā apgūstamajām izglītības programmām, papildus izglītības iespējām un ārpus stundu nodarbībām. Skolai ir sava mājas lapa www.kmhzv.kuldiga.lv, kurā ir pieejama informācija par skolas darbu, vēsturi, pasākumiem un sasniegumiem. Izglītības iestāde tiek popularizēta arī sociālajos tīklos – Draugiem.lv un Facebook.com. Trīs reizes mācību gadā tiek izdota skolas avīze MESS, kurā apkopota aktuālākā informācija. Pilsētas Ziemassvētku labdarības tirdziņos ir pieprasīti un no sirds novērtēti izglītojamo gatavotie un veidotie darbiņi. Ir laba sadarbība ar vietējo laikrakstu “Kurzemnieks”, kas atspoguļo interesantākos un nozīmīgākos skolā notiekošos pasākumus.

Skolā tiek veicināta izglītojamo, vecāku un skolas darbinieku piederības apziņa un lepnums par skolu, tiek pievērsta uzmanība labvēlīgas vides veidošanai. 55% izglītojamo lepojas, ka mācās, un 90% skolotāju ir apmierināti ar to, ka strādā tieši šajā skolā, kā arī jaunie kolēģi atzīst, ka ir viegli iedzīvoties mūsu skolas kolektīvā. 73% aptaujāto izglītojamo vecāki novērtē skolas labvēlīgo vidi un ir gatavi ieteikt skolu izvēlēties citiem. Skolā tiek nodrošināti labvēlīgi apstākļi, lai katrs izglītojamais un darbinieks justos droši un komfortabli. Skolā ir stabils, radošs darbinieku kolektīvs ar augstu profesionālo pieredzi un atbildības sajūtu. 4. kvalitātes pakāpi ir ieguvuši 5 pedagogi, bet 22 pedagogi - 3. kvalitātes pakāpi. 17 mūsu skolas pedagogiem darba stāžs ir lielāks par 25 darba gadiem. Pedagogiem ir godīga, pretimnākoša un taisnīga attieksme pret visiem izglītojamajiem un to ģimenēm.

Skolas vadība iespēju robežās atbalsta darbiniekus. 80% skolotāju uzskata, ka gūst atbalstu, lai piedalītos tālākizglītības un citos profesionālās pilnveidesursos. 73% pedagogu atzīst, ka daļas pieredzē ar kolēģiem par dažādu mācību metožu un tehnoloģiju izmantošanu savā darbā. Katra mācību gada noslēgumā, tiekoties ar skolas vadību, ikviens skolotājs tiek uzklausīts, tiek analizētas veiksmes un neveiksmes, kopīgi tiek meklēti risinājumi.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti un kvalitatīvi, tie ir savlaicīgi papildināti atbilstoši jaunajiem normatīvajiem dokumentiem. Izglītojamie un darbinieki tos zina un

ievēro. Izglītojamie katra mācību gada sākumā tiek iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem un to izmaiņām. Ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem ir iespējams iepazīties arī izglītojamo dienasgrāmatā. Skolā katru gadu mācību gada sākumā tiek organizēta plenārsēde, kurā izglītojamie izvērtē skolas pozitīvās un negatīvās puses, ierosinot, viņuprāt, nepieciešamos uzlabojumus un novēršamos trūkumus.

Informācija par izglītojamo uzvedību un stundu kavējumiem tiek apkopota klašu kārtības dienasgrāmatās, kā arī pedagogu savstarpējās pārrunās. Šī informācija tiek analizēta un tiek pieņemti lēmumi par turpmāko rīcību, iesaistot skolas vadību, atbalsta personālu, izglītojamos un viņu vecākus.

Skola nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts vēsturi, tradīcijām, simboliem un to lietošanu. Katru gadu 11. novembrī un 25. martā skolas izglītojamie un darbinieki piedalās piemiņas pasākumos pie represēto pieminekļa blakus skolai. Atzīmējot Latvijas Republikas Proklamēšanas dienu 18.novembrī izglītojamo vecāki tiek aicināti uz koncertu un aizlūgumu Sv. Katrīnas baznīcā. Skolas izglītojamie un darbinieki katru gadu piedalās Gaismas ceļa veidošanā Kuldīgas centrālajā ielā. Skolas tēla veidošana notiek plānveidīgi. Skolai ir arī sava simbolika: skolas karogs, vimpelis un logo. Ar skolas simboliku izveidoti skolas bukleti, kalendāri, pierakstu klades, pildspalvas, atzinības raksti un pateicības. 1.-12. klasei izstrādāts vienots izglītojamo veidots dienasgrāmatu noformējums. Tiek izdota skolas avīze „MESS”.

Skolas personāls ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei un ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas darbā, kā arī pedagogijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus.

Stiprās puses

- Skola nodrošina labvēlīgu psiholoģisko un fizisko vidi gan izglītojamajiem, gan darbiniekiem.
- Mērķtiecīgi tiek plānota un īstenota skolas tēla veidošana, lai veicinātu izglītojamo, vecāku un darbinieku piederības apziņu skolai un lepnumu par to.
- Skolā ir tradīcijas, kas saliedē skolas darbiniekus, izglītojamos un viņu vecākus. Tās tiek pilnveidotas un ieviestas jaunās.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Pilnveidot iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu un kontroli.
2. Audzināt izglītojamo personisko atbildību par disciplīnas un kārtības uzturēšanu skolā.

Vērtējums: ļoti labi.

5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skola izvietota divās ēkās. 1. – 8. klašu izglītojamie mācās 2011. gadā renovētajā skolas ēkā Pētera ielā 10., 9. - 12. klašu izglītojamie – 1929. gadā celtajā ēkā Pētera ielā 5. Abas ēkas ir Kuldīgas pilsētas pašvaldības īpašums, kura nodevusi šīs ēkas beztermiņa lietošanā, pamatojoties uz Kuldīgas rajona TDK IK rīkojumu Nr. 303-r 1991. gada 6. septembrī. Sporta nodarbībām skola bez maksas izmanto pilsētā esošās sporta zāles, kultūras pasākumiem – Kuldīgas kultūras centra telpas, pamatojoties uz savstarpējo vienošanos ar Kuldīgas pilsētas pašvaldību.

Skolas iekštelpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. 60% izglītojamo novērtē, ka skolas telpas ir patīkamas mācībām. Skolā ir ērtas un funkcionālas mēbeles, atbilstīgas izglītojamo vecumam un augumam. 58% izglītojamo atzīst, ka krēsli un galdi skolā ir ērti un piemēroti mācībām. 47% pedagogu atzīst, ka mācību telpu iekārtojums ir piemērots, lai efektīvi organizētu mācību procesu. Sākumskolas klasēs ir spēļu stūrīši. Ir funkcionāla pedagogu istaba un atpūtas telpa. Mācības notiek ar datoriem un interaktīvajām tāfelēm vai projektoriem aprīkotās klasēs.

Eksakto mācību priekšmetu stundas notiek 2009./2010. mācību gadā realizētā dabaszinību projekta ietvaros atbilstoši aprīkotās klašu telpās Pētera ielā 5, ir iespējams veikt dažādus praktiskos un laboratorijas darbus. Līdzās ierīkota laboratorija, kas paredzēta mācību materiālu, piederumu un vielu glabāšanai. Skolā ir informātikas kabinets ar 14 datoriem.

Skolas ēkā Pētera ielā 10 bez mācību klašu telpām ir arī meiteņu un zēnu mājturības kabineti un keramikas darbnīca, kas nodrošināti ar nepieciešamo aprīkojumu. Trešā stāva zālē notiek mūzikas un kora nodarbības, kā arī dažādi skolas pasākumi. Atbalsta personāla telpā skolas logopēdam un psihologam ir iespēja individuāli strādāt ar izglītojamo. Šīs ēkas pirmajā stāvā iekārtota ērta ēdamzāle un bibliotēka. Otrajā stāvā ir plašs foajē, kurš kalpo par izglītojamo mākslas darbu galeriju un atpūtas vietu starpbrīžos. Ēkas pagrabstāvs pielāgots sporta inventāra un citu saimniecisko priekšmetu glabāšanai.

Klases un koplietošanas telpas ir atbilstīgas sanitāri higiēniskajām normām. Tualetēs ir ziepes, tualetes papīrs un dvieļi. 52% izglītojamo atzīst, ka tualesu stāvoklis ir ļoti labs. Skolas gaitēņu un kāpņu telpu iekārtojums neierobežo izglītojamo un personāla pārvietošanos. Skolas telpas ir drošas, skolas gaitēņos redzamā vietā ir evakuācijas plāni. Ēkai Pētera ielā 10 abās pusēs ir izvietotas evakuācijas kāpnes. Izglītojamie mācību gada sākumā tiek informēti par rīcību ārkārtas situācijās un evakuācijas iespējām. Izglītojamie apgalvo, ka skolas telpās viņi jūtas droši. Skolas telpas tiek izmantotas arī interešu izglītības un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai. Ir nepieciešamie valsts institūciju atzinumi (10. attēls)

Skolas tīrību ikdienā nodrošina apkopējas. Lai apgūtu pašapkalpošanās iemaņas, veidotu atbildības sajūtu un cienītu citu cilvēku darbu, klasēs dežurantu pienākumus veic izglītojamie. Tehniskā personāla darbs organizēts tā, lai dienas laikā tiktu veikta uzkopšana centrālajos gaitēņos un tualetēs.

Skolas teritorijas kopējā platība ir 10711 m². Tā ir estētiski iekārtota un apzaļumota. 90% vecāku uzskata, ka skolas teritorijas sakoptība un kārtība ir ļoti laba. Skolas sētnieks rūpējas, lai skolas apkārtnē vienmēr ir tīra un kārtīga. Starp abām skolas ēkām ir Pētera iela, kura drošības apsvērumu dēļ ir izveidota par vienvirziena ielu, braucamā daļa norobežota ar barjerām, un uz gājēju pārejas ir ātruma valnis. Skolas tuvumā ir izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstīgas ceļazīmes (ātruma ierobežojums, gājēju pāreja), pie abām ēkām ir transportlīdzekļu novietošanas stāvlaukumi un velosipēdu novietnes.

Lai pilnveidotu skolas teritorijas labiekārtošanu, skolas pašpārvaldes dibināta biedrība MESS ir izstrādājusi projektu "Sporta un āra aktivitāšu laukuma iekārtošana Pētera ielā 10" LEADER projekta ietvaros, kuru turpinās virzīt finansiāla atbalsta iegūšanai. Skolas teritoriju un Smilšu ielu savieno 2017. gada maijā izbūvēts gājēju celiņš. Šī gada vasarā tiek arī veikta Pētera ielas 5 ēkas vienkāršota renovācija, kuras ietvaros tiek mainīta apkures sistēma un ir izstrādāts projekts ēka logu un jumta nomaiņai.

Cilvēki ar īpašām vajadzībām skolas ēkā Pētera ielā 10 var iekļūt, izmantojot speciālo invalīdu uzbrauktuvi un ir pieejama īpaši aprīkota tualetes telpa.

Skolas ēku Pētera ielā 5 un Pētera ielā 10 teritorijas ir drošas izglītojamajiem. Izglītojamie piedalās skolas apkārtnes labiekārtošanā, tīrības un kārtības uzturēšanā.

Skolas dežurants ziņo skolas vadībai par jebkādiem telpu vai teritoriālajiem bojājumiem, lai tos varētu savlaicīgi novērst.

Stiprās puses

- Skolas darbinieki, izglītojamie un viņu vecāki lepojas ar mācību iestādes iekštelpu un apkārtējās teritorijas estētisko noformējumu.
- Skola rūpējas par izglītojamo drošību skolas iekštelpās un ārpus tām.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Mācību un audzināšanas darbā turpināt attīstīt atbildīgu attieksmi pret skolas inventāru, telpām un teritoriju.
- Realizēt projektu "Sporta un āra aktivitāšu laukuma iekārtošana Pētera ielā 10" skolas teritorijas uzlabošanai un pilnveidošanai.

Vērtējums - ļoti labi.

6. Iestādes resursi

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir visu izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi. Kopējā telpu platība ir 1398,80 m², mācību telpu platība - 802,80 m², sporta un atpūtas telpu platība - 390,50 m², saimnieciskās darbības telpu platība - 164,00 m², bibliotēkas telpu platība - 41,50 m². Klašu telpas izvietotas divās ēkās. Katrai klasei ir mācību telpa, ir atsevišķa datorklase, meiteņu mājturības kabinets, zēnu mājturības kabinets, keramikas darbnīca, zāle, kurā notiek mūzikas stundas. Visas skolas telpas tiek izmantotas racionāli, tiek plānots to noslogojums atbilstīgi grafikam. Skolā ir atsevišķa telpa atbalsta personālam – sociālajam pedagogam, karjeras konsultantam, skolas psihologam, logopēdam, medmāsai. Pedagogiem ir atsevišķa atpūtas telpa. Sporta nodarbības notiek Kuldīgas novada Sporta skolas sporta namā, Virkas ielā 13 un Kuldīgas novada Sporta skolas vieglatlētikas manēžā, Dzirnauvu ielā 13. Sporta bāzēs izglītojamajiem ir pieejams skolas sporta inventārs, kā arī Kuldīgas novada Sporta skolas koplietošanas sporta inventārs, lai pilnvērtīgi apgūtu sporta nodarbību mācību programmu. Ziemā sporta stundās tiek apgūta slēpošana. Skolā ar pašvaldības līdzfinansējumu ir iegādāti 30 distanču slēpošanas komplekti: slēpes, slēpju zābaki un slēpošanas nūjas. Mācību procesa un skolas pasākumu sekmīgai nodrošināšanai tiek izmantotas arī Kuldīgas Bērnu un jauniešu centra un Kuldīgas kultūras centra telpas. Skolas telpas tiek izmantotas arī interešu izglītības programmu realizēšanai un ārpusstundu pasākumiem. Izglītojamie pusdieno atsevišķa ēdamtelpā atbilstīgi ēdināšanas grafikam. Skolas telpas katru gadu tiek remontētas, atjaunotas un papildinātās ar aprīkojumu, ņemot vērā pedagogu un izglītojamo vajadzības. Skolā ir norādes par telpām, atrašanos vietu.

Materiāli tehniskie līdzekļi ir daudzveidīgi, moderni un droši lietošanā. Tehniskie iekārtu bojājumi tiek regulāri apzināti, nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināts savlaicīgs remonts vai maiņa. Izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie materiāli un tehniskie resursi tiek regulāri papildināti, ņemot vērā pedagogu vēlmes un vajadzības. Aptaujas dati liecina, ka 53 % aptaujāto pedagogu uzskata, ka ir visi nepieciešamie resursi darbam ir pieejami, bet 47 % aptaujāto atzīst, ka drīzāk ir pieejami.

Katrā klases telpā ir dators ar interneta pieslēgumu, datu kamera, projektor, audio skaļruņi, ekrāns vai metāla baltā tāfele. Pedagogiem ir pieejami magnetofoni un pārnēsājams rūteris interneta lietošanai. Skolā ir 3 interaktīvās tāfeles, 20 portatīvie datori laboratorijā, 3 datori un grāmatu vākotājs bibliotēkā, 2 kopētāji, 6 printeri. Divās pedagogu istabās ikdienas darbam pieejami 6 datori. Skolā ir datorklases ar 14 un 12 datoriem (pārsvarā mākslas skolas vajadzībām). Skolas bibliotēkā un datorklasē izglītojamie var lietot datorus, lai realizētu mācību darbā nepieciešamo, veidojot projektu darbus, referātus, pētnieciskos, zinātniski pētnieciskos darbus u.c. Aptaujas dati liecina, ka 29 % izglītojamajiem vienmēr skolā ir pieejams darbam derīgs dators ar interneta pieslēgumu, ja tas nepieciešams mācībām, 34 % aptaujāto tas ir pārsvarā pieejams, bet 16 % atzīst, ka dažreiz ir pieejams, bet dažreiz nav. Aptaujas dati liecina, ka 27 % pedagogu ļoti bieži izmanto informācijas tehnoloģijas, lai demonstrētu mācību vielu stundās, 47 % to dara bieži, 20 % - dažreiz, bet 7 % - reti.

Visi izglītojamie tiek nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Aptaujā 82% vecāku atzīst, ka skolā bērnam ir nodrošinātai nepieciešamie mācību līdzekļi, 16 % atzīst, ka bērnam pārsvarā ir nodrošināti, bet 2 % uzskata, ka bērns nav nodrošināts ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Bibliotēkā iegādāta pedagogiskā un metodiskā literatūra, regulāri tiek abonēti mācību darbam nepieciešamie preses izdevumi. Pēc nepieciešamības tiek papildināti daiļliteratūras un pedagogiskās literatūras fondi, uzskates materiāli un didaktiskās spēles. Aptaujas dati liecina, ka 24% izglītojamajiem vienmēr skolas bibliotēkā ir pieejamas grāmatas un žurnāli, kas nepieciešami mācībām, 42 % aptaujāto tie pārsvarā ir pieejami, bet 13 % atzīst, ka dažreiz ir pieejami, bet dažreiz nav.

Bibliotēkas darbu raksturo šādi rādītāji. Kopējais grāmatu skaits ir 6068, no tām mācību grāmatas - 5513. 2015.gadā iegādātas 655 jaunas grāmatas. Skolas budžetu nodrošina Kuldīgas novada pašvaldības finansējums un valsts budžeta mērķdotācijas. Skolā Kuldīgas novada Domes apstiprinātajā kārtībā tiek saņemts vecāku līdzfinansējums. Lai varētu veicināt skolas izglītības

kvalitāti, sekmēt mācību procesu, atbalstīt ārpusklases un ārpusskolas pasākumu organizēšanu un piedalīšanos tajos, ir izveidota biedrība "MESS", kas ieguvusi sabiedriskā labuma organizācijas statusu.

Stiprās puses

- Skolā ir moderni aprīkotas visas klašu telpas un kabineti.
- Darbā nepieciešamais aprīkojums regulāri tiek atjaunots un papildināts.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Nodrošināt datortehnikas un citu mācību līdzekļu modernizāciju.
- Papildināt digitālos mācību līdzekļu resursus.
- Pilnveidot bibliotēkas darbu, ieviešot Latvijas bibliotēku informācijas sistēmu "Skolu Alise".

Vērtējums: ļoti labi.

6.2. Personālrresuri

Skolā strādā 41 pedagoģiskais darbinieks. Skolas pedagoģisko darbinieku izglītība un kvalifikācija atbilst valsts normatīvo aktu prasībām. Skolā strādā atbalsta personāls: sociālais pedagogs, skolas psihologs, karjeras konsultants, logopēds, medmāsa, kura skolā strādā uz līguma pamata, veicot konkrētus darbus un dežurējot masu pasākumos. Skolā strādā IT speciālists, bibliotekārs. Skolā kopumā ir nodarbināti 13 tehniskie darbinieki, kas nodrošina skolas telpu, aprīkojuma, skolas un teritorijas kārtības uzturēšanu. Skolā strādā maz jaunu pedagogu, jo ir neliela kadru mainība (11.attēls Pedagogu iedalījums pēc vecuma).

Skolā strādā ar augstāko pedagoģisko izglītību – 37, tajā skaitā ar maģistra grādu – 15. No tiem profesionālās ievirzes izglītības programmās ir 9 pedagogi (12.attēls Pedagogu sadalījums atbilstīgi izglītībai). No 2015./2016.m.g. skolā sāka strādāt skolotāja no programma "Iespējamā misija". Lielākā daļa pedagogi ir ieguvuši profesionālās darba kvalitātes pakāpes (13.attēls Pedagogu sadalījums atbilstīgi pedagogu profesionālās kvalitātes pakāpēm).

Profesionālās ievirzes izglītības programmā strādā 8 pedagoģiskie darbinieki. Pedagoģisko darbinieku izglītība un kvalifikācija atbilst valsts normatīvo aktu prasībām. Visiem ir augstākā izglītība, augstākā pedagoģiskā izglītība – 6, tajā skaitā ar maģistra grādu – 2. Pedagogi ir orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas paaugstināšanu, pilnveidi un radošu darbību, organizējot personālizstādes, piedaloties plenēros, smilšu skulptoru festivālos, piedaloties un organizējot starptautiska mēroga projektus, izstrādājot mācību programmas.

Skolā strādā profesionāli pedagogi, kuri ir orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas paaugstināšanu, pilnveidi un radošu darbību.

Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas amatu aprakstos. Darbinieki ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības un ētikas normas. Personāls ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei, ievēro politisko un reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti.

Pedagogi regulāri veic sava darba pašvērtējumu, mācību gada nobeigumā to apspriež ar skolas vadības komandu.

Skolā ir izveidotas un strādā 6 Metodiskās komisijas un Metodiskā padome. Pēc vajadzības pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu. 43 % aptaujāto skolotāju atzīst, ka Metodiskās komisijas skolā darbojas mērķtiecīgi. Aptaujas dati liecina, ka 13 % pedagogu vairākas reizes gadā pārrunā savu pieredzi par dažādu mācību metožu, tehnoloģiju u. tml. izmantošanu klasē, 27 % pedagogu to dara apmēram reizi mēnesī, bet 47 % pedagogu vairākas reizes mēnesī.

Pedagogi vada dažādu augstskolu studentu prakses.

Pedagogu tālākizglītība tiek plānota atbilstīgi skolas darba attīstības prioritātēm un nepieciešamībai. Skolas pedagogu profesionālās pilnveides plāns balstās uz Kuldīgas novada izstrādāto pedagogu profesionālās pilnveides plānu un metodisko apvienību piedāvājumu novadā. Tālākizglītības uzskaiti un koordinēšanu veic skolas direktores vietniece mācību darbā. Katrs pedagogs, darbojoties metodiskajā komisijā un novada metodiskajā apvienībā, arī patstāvīgi risina

tālākizglītības jautājumus. Lielāko daļu profesionālās pilnveides kursu tiek apmaksāti no valsts vai pašvaldības budžeta līdzekļiem, bet dažreiz kursu izmaksas sedz arī no skolas budžeta. Visi darbinieki 18.12.2015. apguvuši 8 stundu programmu "Speciālo zināšanu programmu bērnu tiesību aizsardzības jomā". Aptaujas dati liecina, ka 47 % aptaujāto pedagogu piedāvātie tālākizglītības kursi un citas profesionālās pilnveides iespējas apmierina, 33 % drīzāk apmierina, bet 13 % dažreiz apmierina.

No VIIS tiek pieprasītas nepieciešamās ziņas par personālu no sodu reģistra. VIIS datu bāzē savlaicīgi un regulāri tiek ievadīta informācija par katra pedagoga tālākizglītību, balstoties uz iesniegto profesionālās kompetences pilnveides programmu apguves apliecinājošu dokumenta kopiju. Tālākizglītības vajadzības tiek regulāri aktualizētas, skolas vadība rosina pedagogus piedalīties tālākizglītībasursos un semināros. Kursos un semināros gūtās atziņas tiek pārrunātas Metodiskajās komisijās un kolēģu vidū informatīvajās sēdēs. Aptaujas dati liecina, ka 7 % aptaujāto pedagogu profesionālās pilnveidesursos apgūtais drīzāk noder, 47 % dažreiz noder, bet dažreiz noder, 20 % drīzāk noder, 27 % vienmēr noder.

Skolas vadība savlaicīgi informē pedagogus par tālākizglītības iespējām, atbalsta un nodrošina iespēju piedalītiesursos un semināros. 44 % pedagogu atzīst, ka skolas vadība atbalsta pedagogu profesionālo pilnveidi, 31 % drīzāk piekrīt minētajam apgalvojumam. Skolā glabājas dokumentāla informācija par katra pedagoga tālākizglītības aktivitātēm.

Stiprās puses

- Skolā ir visi mācību plāna īstenošanai nepieciešamie pedagoģiskie darbinieki un atbalsta personāls ar augstu pedagoģisko kvalifikāciju.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Aktivizēt un motivēt pedagogus iesaistīties kvalitatīvā metodisko komisiju darbībā.
- Realizēt visu pedagogu apmācību tālākizglītībasursos par audzināšanas jautājumiem 6 stundu apjomā un par pirmās palīdzības sniegšanu.
- Pilnveidot pedagogu prasmi strādāt ar IT tehnoloģijām.

Vērtējums: ļoti labi.

7.Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

7.1.Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas pašvērtēšanas process ir nepārtraukts, notiek visos līmeņos, pašnovērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Pašnovērtēšanā izmanto dažādas metodes un formas:

- anketēšanu „Edurio” sistēmā,
- izglītojamo Līdzpārvaldes darba izvērtējumu,
- Skolas padomes un Pedagoģiskās padomes izvērtējumu,
- darba grupu sanāksmes dažādos skolas darba līmeņos, sēdes,
- nosakot skolas darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības.

Pašvērtējums ir objektīvs un pamatots.

Kā galvenā darba kvalitātes pārraudzības forma tiek izmantota paškontrolē un pašvērtējums. Skolas vadība sistemātiski un mērķtiecīgi organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visos skolas darbības aspektos, kā arī izvērtē savu ieguldījumu pašnovērtēšanas organizēšanā, vadīšanā un pārraudzīšanā. Vērtēšanas rezultātus izmanto tūlītējam darbam vai iekļauj skolas attīstības plānā tālākai realizēšanai. Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku, izglītojamo un vecāku iesaistīšanos pašvērtēšanā. Izvērtējot mācību gada prioritātes, skolas direktore organizē individuālas gada noslēguma sarunas ar pedagogiem, sarunu rezultātus ņem vērā, plānojot tālāko darbu. Mācību gada sākumā skolas direktore organizē attīstības sarunas ar vietniekiem un aktualizē skolas direktoru vietnieku uzdevumus, realizējot mācību gada prioritātes. Regulāri tiek uzklausti pedagogu un darbinieku viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi. Skolā nevairās no sarežģītu un problemātisku jautājumu risināšanas, šādās situācijā lēmums tiek pieņemts koleģiāli. Pašvērtēšanā

konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un ņem vērā, plānojot turpmāko darbu.

Ar pašnovērtējuma ziņojumu iepazīstina Līdzpārvaldi, darbiniekus, Skolas padomi, saskaņojot ar Izglītības pārvaldi. Pašnovērtējuma ziņojums ievietots skolas mājas lapā.

Šobrīd tiek realizēts Skolas attīstības plāns 2016.- 2019.gadam. Skolas attīstības plāns veidots, izmantojot „Skolu vērtēšanas un attīstības plānošanas rokasgrāmatas” kritērijus un uzbūvi, kā arī ievērotas Izglītības nodaļas noteiktās prasības. Veidojot skolas attīstības plānu, ņemts vērā iepriekšējā vērtēšanas procesā secinātais. Attīstības plāna izstrādes procesā piedalījušies Skolas padome, Pedagoģiskā padome un Līdzpārvalde.

Skolas attīstības plāns veidots trīs posmos:

- Skolas darbības analīze. Šajā posmā attīstības plāna izstrādē iesaistītās puses izvērtējušas skolas līdzšinējo darbu, izmantojot interviju un anketēšanas metodi. Noskaidrotas skolas stiprās puses, pilnveidojamās jomas, kā arī ārējās skolas iespējas.
- Prioritāšu izvirzīšana tālākai skolas darbības plānošanai un īstenošanai. Šajā posmā izvērtēta iegūtā informācija un plānotas iespējamās skolas perspektīvās attīstības prioritātes. Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskolas Pašvērtējuma ziņojums 2017.
- Skolas attīstības plāna izstrāde. Šajā posmā informācija apkopota un izmantota attīstības plāna veidošanā. Attīstības plāns ir pārdomāts un reāls. Tas ietver attīstības prioritātes, to realizācijai noteikti termiņi, noteiktas atbildīgās personas. Plāns ir pieejams visām ieinteresētajām pusēm.

Skolas administrācijas sēdēs, MK un citās struktūrās izvērtē rezultātus un veic korekcijas. Katra mācību gada darba plānu veido, ņemot vērā sasniegtā analīzi un pamatojoties uz skolas attīstības plānā izvirzītajām prioritātēm.

Stiprās puses

- Skolā notiek sistēmisks un demokrātisks darba izvērtēšanas un plānošanas process.
- Individuālās sarunas mācību gada noslēgumā kā darba analīzes forma.
- Attīstības sarunas mācību gada sākumā ar direktora vietniekiem kā darba plānošanas forma.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot uz sasniegumiem definētu skolas darba pašvērtējumu un attīstības plānu, tajā mērķtiecīgi izmantojot kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus.

Vērtējums– ļoti labi.

7.2.Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir reglamentējošie dokumenti, demokrātiski izstrādāti un apspriesti, tos izstrādājot, iespēju robežās ņemti vērā gan izglītojamo, gan vecāku, gan pedagogu priekšlikumi. Dokumenti atbilst normatīvo aktu prasībām. Kolektīvs tiek informēts par spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem, izmaiņām, Kuldīgas novada Domes rīkojumiem. Darbiniekus, dažāda līmeņa vadītājus pieņem darbā likumdošanā noteiktajā kārtībā, ņemot vērā viņu kvalifikāciju un skolas vajadzības. Vadītāju pienākumi noteikti amatu aprakstos. Skolas vadības struktūra un atbildības jomas ir zināmas pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem. Vecāki ir informēti, kā sazināties ar skolas vadību un atbalsta personālu, šī informācija ir atrodama arī skolas mājas lapā, skolēnu dienasgrāmatās. Visi pedagogi uzskata, ka vadība ir ieinteresēta skolas darbā, atvērta ierosinājumiem un priekšlikumiem darba uzlabošanai. Gandrīz visi pedagogi piekrīt, ka tiek atbalstītas viņu idejas un iniciatīva. Vadība analizē skolas darbinieku priekšlikumus un iespēju robežās tos realizē. Skolas vadība strādā demokrātiski, deleģējot un akcentējot katra atbildību un radošo iniciatīvu. Vadība konsultējas ar kolektīvu, bet uzņemas atbildību un cenšas kvalitatīvi pildīt tai uzticētos pienākumus. Vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem, to izpildi. Ik nedēļu notiek informatīvās sēdes, kurās tiek izteikta pateicība pedagogiem par paveikto, kā arī izvērtēta iepriekš pieņemto lēmumu izpilde un saskaņota turpmākā darba norise.

Informatīvās sēdes tiek protokolētas, protokola izraksts nosūtīts visiem pedagogiem. Visiem ir pieejama informācija par skolas darbu: regulāras informatīvās sēdes, pedagoģiskās padomes sēdes, informācijas stendi, e-pasts, mājas lapa, mutiska informācija.

Skolā darbojas Metodiskā padome, kuru vada direktora vietniece izglītības jomā un kurā ietilpst MK vadītāji un 6 mācību priekšmetu skolotāju Metodiskās komisijas:

- Valodas skolotāju MK
- Sociālo zinību MK
- Tehnoloģiju un dabaszinātņu MK
- Mākslu MK
- Sākumskolas skolotāju MK
- Klašu audzinātāju MK

MK vadītāji kvalitatīvi veic savus pienākumus, nodrošinot saikni ar pedagogiem savos mācību priekšmetos.

Skola sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, kuri iesaistās skolai svarīgu problēmu risināšanā. Skolas padomē no katras klases ievēlēts viens vecāku pārstāvis. Padomē iesaistītie vecāki ir ieinteresēti skolas dzīves jautājumu risināšanā. Skola rūpējas par savu tēlu sabiedrībā.

Stiprās puses

- Līdzatbildīga un demokrātiska skolas pārvaldība.
- Skolā norit kvalitatīvs metodiskais darbs.
- Mērķtiecīga un operatīva informācijas aprīte, strādājot divās skolas ēkās.
- Popularizēta skolas pieredze sabiedrībā.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Lai nodrošinātu mūsdienu prasībām atbilstošu personāla pārvaldību, meklēt jaunas metodes un formas kvalitatīva skolas vadības darba realizēšanai.
- Metodiski apkopot līdzšinējo skolas vadības darba pieredzi.

Vērtējums – ļoti labi

7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skola ir atvērta sabiedrībai – tajā notiek dažādi pasākumi un projekti, kuros iesaistās arī citu skolu izglītojamie, Kuldīgas iedzīvotāji, sabiedrisko organizāciju pārstāvji, mēdiji, viesi no ārzemēm. Skolā pieredzes apmaiņā ierodas Latvijas izglītības iestāžu vadītāji un pedagogi.

Skola piedalījies vairākos ESF projektos.

Skolai ir regulāra, lietišķa, abpusēji ieinteresēta sadarbība ar Kuldīgas novada Domi, Izglītības nodaļu, Kultūras nodaļu, Kuldīgas aktīvās atpūtas centru, Kuldīgas novada bērnu un jauniešu centru, Kuldīgas pašvaldības policiju, Kuldīgas kultūras centru, Kuldīgas Mākslas namu. Kuldīgas Mākslinieku rezidenci, Kuldīgas Novada muzeju, vietējiem laikrakstiem, Ernesta Viņģera Kuldīgas bērnu mūzikas skolu, Kuldīgas centrālo bibliotēku, Valsts policiju, Kuldīgas novada bāriņtiesu, Nodarbinātības valsts aģentūru. Sadarbība vērsta uz pamatdarbības nodrošināšanu. Sadraudzības mākslas skolas dažādās Latvijā pilsētās: Saldū, Aizputē, Liepājā, Pāvilostā, Ventspilī, Kandavā, Jūrmalā, Balvos, PIKC Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskola. Sadraudzības mākslu skola Lietuvā, Kuršēnos.

Skola sadarbojas ar tādām augstskolām kā Latvijas Mākslas akadēmija, Latvijas Universitāte, Liepājas Universitāte, Latvijas Sporta akadēmija, nodrošinot prakses vietas studentiem, piedaloties dažādās konferencēs u.c. Skolā strādāja un turpina strādāt "Iespējamās misijas" skolotāja.

Veselību veicināšanas profilakses jautājumos skola sadarbojas ar Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu, biedrību "Īsta mīlestība gaida", AS "Sadales tīkli", Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, apmācību un informācijas sektora speciālistiem, Latvijas Ģimenes plānošanas un seksuālās veselības asociāciju „Papardes zieds”.

Skola realizē un kopā ar citām skolām piedalās šo organizāciju iniciētās aktivitātēs.

Skolai ir sadraudzības skolas Lietuvā un tepat Latvijā.

Dažādi pieredzes apmaiņas pasākumi: pašdarbības kolektīvu koncerti, sporta sacensības, mākslas izstādes, u.c .

Skola aktīvi iesaistās dažādos starptautiskos projektos, piemēram, no 2014.-2016. gadam sadarbībā ar Bulgāriju, Čehiju.

Stiprās puses

- Skola ir atvērta sadarbībai ar valsts, pašvaldības, nevalstiskajām organizācijām.
- Pozitīvā sadarbības vide veicina savstarpēju uzticēšanos un skolas prestižu sabiedrībā.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Popularizēt skolas pieredzi vadības un metodiskajā darbā ar formālajā un neformālajā izglītībā pieejamajām metodēm un resursiem.

Vērtējums –labi.

Citi sasniegumi

1. Izglītojamajiem ir labi sasniegumi mācību olimpiādēs.
2. Skola piedāvā daudzpusīgas interešu izglītības programmas un fakultatīvās nodarbības, kurās izglītojamajiem ir iespējas padziļināt zināšanas un izkopt savus talantus un radošo potenciālu:
 - skolā ir divi kori un divi ansambļi, kuri piedalās visos skolas un daudzos novada organizētajos pasākumos. 5.-9. klašu koris piedalījās XI Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos;
 - ir izveidots instrumentālais ansamblis 5.-12. klašu izglītojamajiem;
 - skolā darbojas tautisko deju kolektīvi "Austriņa" un "Austra," kuros deju visu klašu izglītojamie. Deju kolektīvi jau veiksmīgi piedalījušies XI Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. "Austriņa" dejojotāji piedalījušies Vispārējo latviešu Dziesmu un deju svētku atlases skatē, kļūstot par 2018. gada deju svētku dalībnieku kandidātiem;
 - notiek šaha apmācības 1. un 2. klašu izglītojamajiem;
 - ritmikas nodarbības 1.-3. klašu izglītojamajiem;
 - iespēja darboties floristikas pulciņā "Saulesvece";
 - keramikas pulciņā;
 - animācijas pulciņā;
 - datorgrafikas pulciņā;
 - sporta pulciņā;
 - fakultatīvajās nodarbībās padziļināt zināšanas dažādos priekšmetos: novada vēsturē, angļu valodā, krievu valodā, vācu valodā, dabaszinībās, matemātikā, vizuālajā mākslā, kulturoloģijā.
3. Kopš 1993. gada aktīvi darbojas izglītojamo Līdzpārvalde.
4. Regulāri tiek izdots skolas informatīvais izdevums "MESS"
5. Aktīvi darbojas izglītojamo līdzpārvaldes dibināta biedrība "MESS"
6. Cieša sadarbība ar Skolas absolventiem un vecākiem pasākumos un klašu stundās.
7. Skolai ir augsti sasniegumi "Draudzīgā aicinājuma skolu reitingā" 2016. Gadā iegūta 1. vieta latviešu valodā.
8. Ar labiem rezultātiem startē skolas sporta komandas.
9. Nodrošinām prakses vietas studentiem- topošajiem skolotājiem.
10. Vadām meistarklases Kuldīgas novada skolotājiem.
11. Paplašināts skolas datortīkls, kas nodrošina interneta pieslēgumu katrā mācību kabinetā.
12. Notiek sistemātiska jaunāko E-klases iespēju ieviešana ikdienas mācību procesā, aktīva izglītojamo iesaistīšana E-klases sistēmā.
13. Skolā tiek rīkoti kvalitatīvi un pārdomāti ārpusstundu pasākumi.
14. Saliedēts, profesionāls pedagogu kolektīvs, kurš savu darbību balsta uz skolas tradīcijām.
15. Sadarbībā ar Kuldīgas novada p/a "Kuldīgas Galvenā bibliotēka", 12 % izglītojamie iesaistījušies lasīšanas veicināšanas programmā "Bērnu un jauniešu žūrija."
16. Ir izdots skolas vēstures buklets.

17. Skolai ir sava vienota dienasgrāmata.
18. Katru gadu izdodam skolas kalendāru, kurā ir apkopoti labākie izglītojamo zīmējumi un literārie darbi.
19. Skola piedāvā izglītojamajiem apgūt autoapmācību (B kategorija)
20. Tiek organizētas vasaras nometnes izglītojamajiem:
 - Āra dzīves ABC (dzīve mežā, mācību pārgājiens);
 - “Esi sveicināta, vidusskola!” (10. klases kolektīva saliedēšana);
 - “Zaļā lapa”*(komandas veidošanas prasmju attīstība);
 - Pētniecības ekspedīcija “Abava”(laivu braucieni, uzdevumi komandām);
 - “Radošie kuldīdznieki” (radošā darbība dažādos mākslas veidos);
 - ”Animācijas darbnīca”(animācijas filmu veidošana).
21. Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties starptautiskajos festivālos:
 - 2016. gadā no 6. Līdz 11. jūlijam XX Starptautiskajā Folkloras festivālā Prāgā ;
 - 2017. gadā no 20.jūnija līdz 25.jūnijam XII Starptautiskajā Folkloras festivālā “Euro Folk-Black Sea” Primorsko –Kiten Bulgārijā.
22. ESF projekts ”Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”
23. Kvalitatīva un radoša sadarbība ar Mākslas skolu.

Izglītības iestādes/eksaminācijas centra
vadītājs _____

(paraksts)

Z. v.

(vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

Kuldīgas novada Domes priekšsēdētāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Inga Bērziņa
(vārds, uzvārds)

(datums)

Z. v.

Pielikumi

1.attēls Pašvadības finansējums 2014.-2016.gadam

Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskola	KOPĀ 2014 g. 532 926 EUR		KOPĀ 2015.g. 590 791EUR		KOPĀ 2016.g. 600 256 EUR	
	t.sk. V/dotācija	Pašvaldība	t.sk. v/dotācija	pašvaldība	t.sk. v/dotācija	pašvaldība
KOPĀ	336 674	170 159	350 109	214 594	358 128	218 718
-IZM dotācija	287 388		298 800		307 248	
-KM dotācija (māksla)	44 182		46 186		45 903	
t.sk. Pedagogu algas	287388 + 44 182	8278	298800+46186	9879	307248+45903	11 999
-Mācību grāmatas	5104	165	3090	1921	3033	1324
-Mācību līdzekļi (t.sk.mākslas skola)		5269	2033	4746	1944	6888

2.attēls. Izglītības programmas, skolēnu skaits programmās.

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2014./2015.		Izglītojamo skaits 2015./2016.		Izglītojamo skaits 2016./2017.	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	V-1022	18.12.2009 .	01.05.2018.	53	52	48	42	54	51
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	21012111	V-3046	13.11.2010 .	01.05.2018.	217	218	214	214	214	216
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma (nav aktīva)	31012011	6884	14.06.2007 .	31.07.2017.	0	0	0	0	0	0

KMHZV pašnovērtējuma ziņojums 2017

Pamatizglītības programma (nav aktīva)	21011111	V-1021	18.12.2009	31.07.2017.	0	0	0	0	0	0
Profesionālās ievirzes izglītības programma <i>Vizuāli plastiskā māksla</i>	20V21100	P-6114	28.03.2012	01.05.2018.	156	156	172	172	164	164

 3.attēls *Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā*

	N	P	O	A	A+O
Latviešu valoda					
2.-3.klases					
2014./2015.	-	-	55.8	44.2	100
2015./2016.	-	-	56.9	43.1	100
2016./2017.	-	4.1	67.3	28.6	95.9
4.-6.klases					
2014./2015.	-	18.6	71.4	10.0	81.4
2015./2016.	-	7.7	75.4	16.9	92.3
2016./2017.	-	7.2	75.4	17.4	92.8
7.-9.klases					
2014./2015.	-	26.2	60.0	13.8	73.8
2015./2016.	-	28.2	62.0	9.9	71.8
2016./2017.	-	26.5	70.6	2.9	73.5
10.-12.klases					
2014./2015.	-	27.1	62.5	10.4	72.9
2015./2016.	-	29.7	48.6	21.6	70.3
2016./2017.	-	17.6	64.7	17.6	82.4
Literatūra					
4.-6.klases					
2014./2015.	-	14.0	72.0	14.0	86.0
2015./2016.	-	7.7	64.6	27.7	92.3
2016./2017.	-	5.8	73.9	20.3	94.2
7.-9.klases					
2014./2015.	-	30.8	61.5	7.7	69.2
2015./2016.	-	26.8	57.7	15.5	73.2
2016./2017.	-	23.5	67.6	8.8	76.5
10.-12.klases					
2014./2015.	-	22.9	64.6	12.5	77.1
2015./2016.	-	32.4	43.2	24.3	67.6
2016./2017.	-	25.5	54.9	19.6	74.5
Angļu valoda					
2.-3.klases					
2014./2015.	-	-	75	25	100
2015./2016.	-	3.8	46.2	50	96.2
2016./2017.	-	3.8	42.3	53.8	96.1
4.-6.klases					
2014./2015.	-	12.9	75.7	11.4	87.1
2015./2016.	-	9.2	70.8	20	90.8
2016./2017.	-	7.2	58	34.8	92.8
7.-9.klases					

KMHZV pašnovērtējuma ziņojums 2017

2014./2015.	-	23.1	64.6	12.3	76.8
2015./2016.	-	25.4	70.4	4.2	74.6
2016./2017.	-	28,6	64,3	7,1	71,4
10.-12.klases					
2014./2015.	-	39.6	50.0	10.4	60.4
2015./2016.	-	27.0	54.1	18.9	73
2016./2017.	-	13.7	66.7	19.6	86.3
Matemātika					
2.-3.klases					
2014./2015.	-	9.6	59.6	30.8	90.4
2015./2016.	-	7.8	52.9	39.2	92.2
2016./2017.	-	14.3	67.2	18.4	85.7
4.-6.klases					
2014./2015.	-	34.3	61.4	4.3	65.7
2015./2016.	-	29.2	63.1	7.7	70.8
2016./2017.	-	27.5	62.3	10.1	72.5
7.-9.klases					
2014./2015.	-	40.0	58.5	1.5	60.0
2015./2016.	-	42.3	57.7	0.0	57.7
2016./2017.	1,4	47,1	47,1	4,3	51,4
10.-12.klases					
2014./2015.	-	60.4	39.6	0.0	39.6
2015./2016.	-	54.1	40.5	5.4	45.9
2016./2017.	-	33.4	60.8	5.9	66.7
Dabaszinības					
4.-6.klases					
2014./2015.		14.3	78.6	7.1	85.7
2015./2016.	-	6.2	72.3	21.5	93.8
2016./2017.	-	10.1	72.5	17.4	89.9
Latvijas vēsture					
7.-9.klases					
2014./2015.	-	13.8	73.8	12.3	86.2
2015./2016.	-	18.3	76.1	5.6	81.7
2016./2017.	-	15.7	75.7	8.6	84.3
Pasaules vēsture					
7.-9.klases					
2014./2015.	-	23.1	69.2	7.7	76.9
2015./2016.	-	18.3	77.5	4.2	81.7
2016./2017.	-	22.9	68.6	8.6	77.1
Latvijas un pasaules vēsture					
10.-12.klases					
2014./2015.	-	20.8	75.0	4.2	79.2
2015./2016.	-	16.2	75.7	8.1	83.8
2016./2017.	-	9.8	74.5	15.7	90.2
Vizuālā māksla					
4.-6.klases					
2014./2015.	-	1.4	82.9	15.7	98.6
2015./2016.	-	4.6	89.2	6.2	95.4
2016./2017.	-	4.5	81.3	14.3	95.5
7.-9.klases					

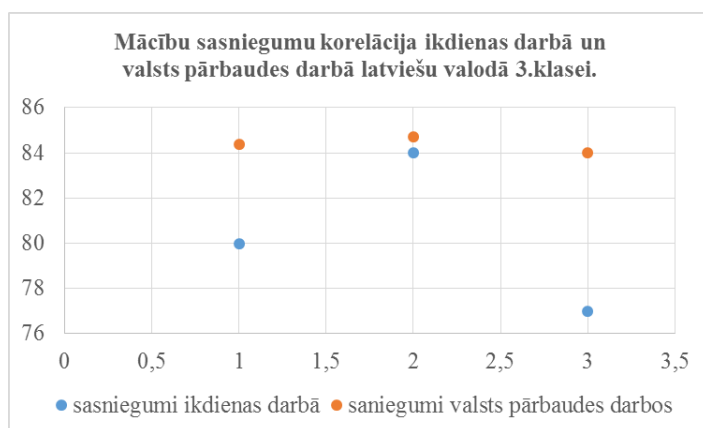
KMHZV pašnovērtējuma ziņojums 2017

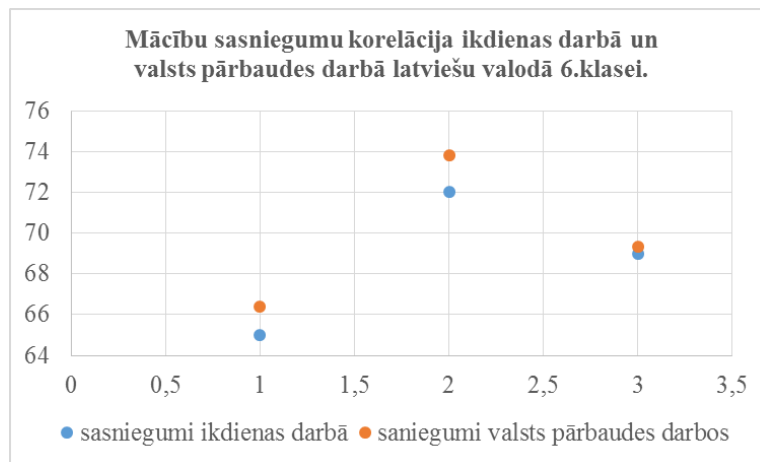
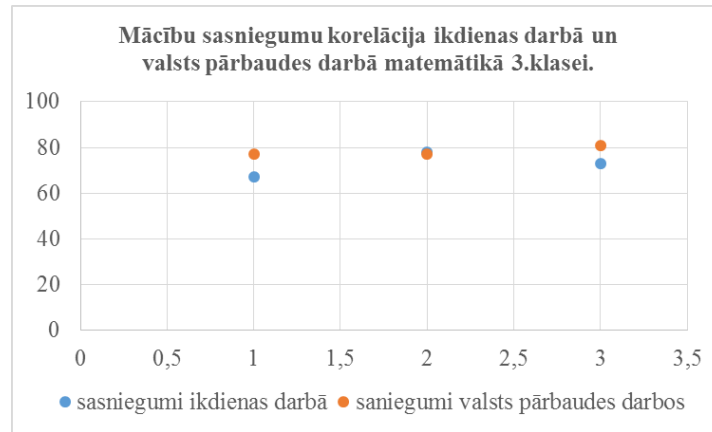
2014./2015.	-	8.6	78.6	12.9	91.4
2015./2016.	-	8.9	74.7	16.5	91.1
2016./2017.	-	12.4	71.9	15.7	87.6
10.-12.klases					
2014./2015.	-	35.3	58.8	5.9	64.7
2015./2016.	-	20.0	33.3	46.7	80.0
2016./2017.	-	11.1	22.2	66.7	88.9

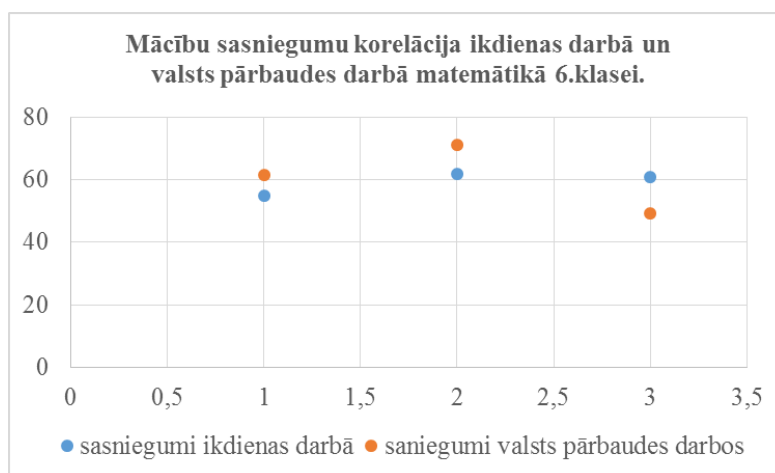
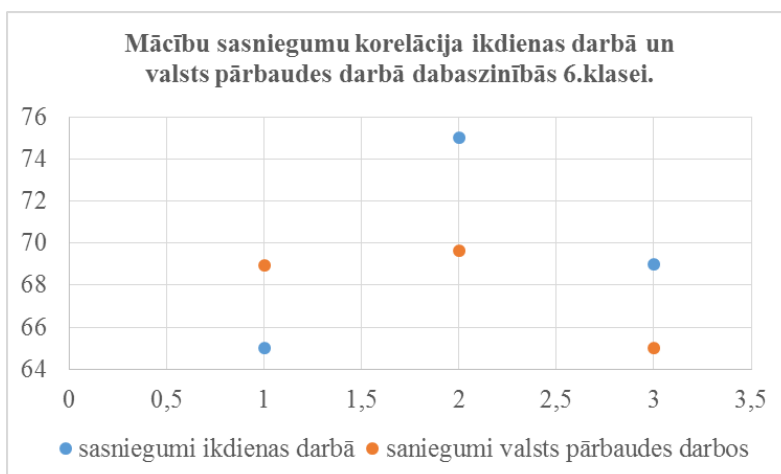
4.attēls *Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. un 6.klasē.*

Diagnosticējošais darbs	Mācību gads	Kopvērtējums %			
		izglītības iestādē	pēc skolas tipa	pēc urbanizācijas	valstī
Latviešu valoda	2014./2015.	84,4	datu nav	79,03	78,48
	2015./2016.	84,70	datu nav	73,99	74,20
	2016./2017.	84,00	datu nav	78,38	78,30
Matemātika	2014./2015.	76,99	datu nav	76,21	76,49
	2015./2016.	76,99	datu nav	70,98	71,71
	2016./2017.	80,74	datu nav	68,59	68,93
Latviešu valoda	2014./2015.	66,37	datu nav	61,90	61,77
	2015./2016.	73,81	datu nav	63,83	63,53
	2016./2017.	69,35	datu nav	66,03	78,3
Matemātika	2014./2015.	61,44	datu nav	55,87	57,61
	2015./2016.	70,99	datu nav	65,03	66,25
	2016./2017.	49,27	datu nav	59,55	60,8
Dabaszinības	2014./2015.	68,94	datu nav	66,30	67,71
	2015./2016.	69,62	datu nav	62,79	64,12
	2016./2017.	65,00	datu nav	63,77	64,91

5.attēls *Mācību sasniegumu korelācija ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos 3. un 6.klasei*







6.attēls Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvi

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums %				
		izglītības iestādē	Kuldīgas novadā	pēc tipa	pēc urbanizācijas	valstī
Latviešu valoda	2014./2015.	63,9	58,46	62,03	62,89	62,46
	2015./2016.	71,42	59,10	63,99	64,68	64,75
	2016./2017.	74,21	63,85	66,67	67,14	67,07
Matemātika	2014./2015.	60,17	53,8	60,79	61,24	61,15
	2015./2016.	71,21	51,95	59,36	59,00	59,87
	2016./2017.	59,67	51,27	57,49	57,23	58,10
Angļu valoda	2014./2015.	73,68	62,91	68,43	71,13	69,72
	2015./2016.	85,95	68,77	68,94	72,41	70,75
	2016./2017.	84,8	72,68	72,86	75,79	74,38
Krievu valoda	2014./2015.	56,00	62,81	77,77	76,97	76,30
	2015./2016.	64,25	62,68	76,41	77,22	76,08
	2016./2017.	72,00	64,84	77,02	77,33	76,37
Latvijas vēsture	2014./2015.	63,79	61,84	67,35	66,81	67,58
	2015./2016.	56,25	51,04	61,67	61,55	62,51
	2016./2017.	62,51	62,98	69,73	68,87	69,88

7.attēls Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības iegūvi

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums %			
		izglītības iestādē	pēc tipa	pēc urbanizācijas	valstī
Latviešu valoda	2014./2015.	65,88	49,50	53,00	48,70
	2015./2016.	69,61	51,90	56,00	51,30
	2016./2017.	72,56	51,6	54,9	50,9
Matemātika	2014./2015.	45,77	50,00	45,10	43,60
	2015./2016.	40,57	41,00	37,30	36,20
	2016./2017.	45,71	40,7	34,6	34,9
Angļu valoda	2014./2015.	61,00	57,8	54,00	54,10
	2015./2016.	74,54	63,80	62,60	61,00
	2016./2017.	75,70	63,1	60,6	59,7
Krievu valoda	2014./2015.	85,00	73,5	69,8	71,80
	2015./2016.	-	-	-	-
	2016./2017.	-	-	-	-
Latvijas un pasaules vēsture	2014./2015.	57,00	63,5	47,00	47,50
	2015./2016.	62,09	58,80	40,80	41,90
	2016./2017.	-	-	-	-
Bioloģija	2014./2015.	52,66	60,4	63,80	62,50
	2015./2016.	60,33	61,40	64,70	63,30
	2016./2017.	-	-	-	-
Informātika	2014./2015.	63,00	66,11	65,41	66,10
	2015./2016.	70,00	65,26	64,87	66,6
	2016./2017.	69,02	65,09	64,37	66,22
Ekonomika	2014./2015.	77,23	67,27	67,69	68,4
	2015./2016.	-	-	-	-
	2016./2017.	-	-	-	-

8.attēls Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves

Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
23	17	6	-	-	2014./2015.m.g.
27	17	10	-	-	2015./2016.m.g.
19	16	3	-	-	2016./2017.m.g.

9.attēls Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves

Vispārējo vidējo ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs		Mācības turpina prof.izgl.iestādēs	Strādā	Piezīmes
	Latvijā	Ārzemēs			
12	10		2	2	2014./2015.m.g.
13	11		2	2	2015./2016.m.g.
14	9	1	2	2	2016./2017.m.g.

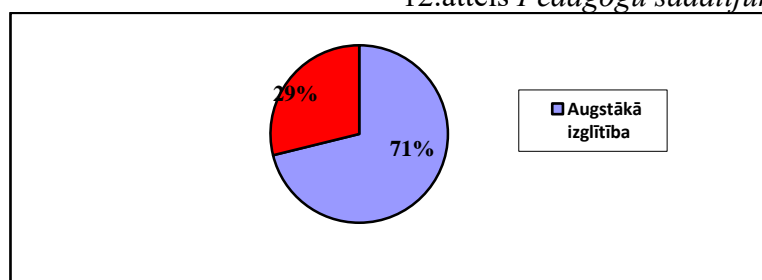
10.attēls *Atzinumi darbības turpināšanai*

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Pētera iela 5 un 10, Kuldīga	Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta pārbaudes akts Nr. 22/12.3-3.1/68	2016. gada 16. maijā
Pētera iela 5, Kuldīga	Veselības inspekcijas kontroles akts Nr. 00614716	2016. gada 28. novembrī
Pētera iela 10, Kuldīga	Veselības inspekcijas kontroles akts Nr. 00614216	2016. gada 28. novembrī

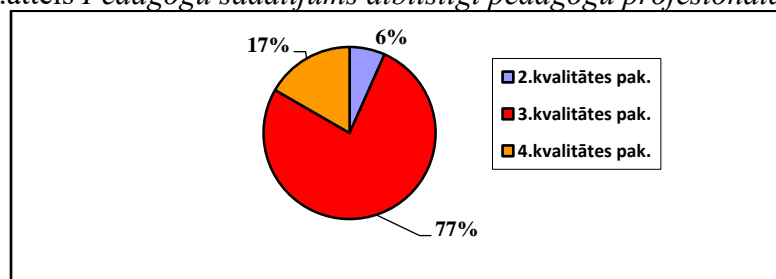
11.attēls *Pedagogu iedalījums pēc vecuma*

Darbinieki	Pedagogu skaits	
	Kopā	tai skaitā sievietes
Kopā	41	34
24 gadi un jaunāki	2	2
25-29 gadi	3	2
30-34 gadi	1	1
35-39 gadi	8	8
40-44 gadi	8	7
45-49 gadi	2	2
50-54 gadi	8	7
55-59 gadi	6	4
60-64 gadi	2	1
65 gadi un vecāki	1	0

12.attēls *Pedagogu sadalījums atbilstīgi izglītībai*



13.attēls *Pedagogu sadalījums atbilstīgi pedagogu profesionālās kvalitātes pakāpēm*



	N nepietiekams	P pietiekams	O optimāls	A augsts	A+O
1.-7.kursi					
2016./2017. (164 izglītojamie)	5,49	17,07	71,34	5,49	76,83

	N nepietiekams	P pietiekams	O optimāls	A augsts	A+O
1.-3.kursi					
2014./2015. (82 izglītojamie)	1,22	6,10	85,37	6,10	91,47
2015./2016. (91 izglītojamie)	3,30	6,59	82,42	6,59	89,01
2016./2017. (80 izglītojamie)	2,50	3,75	83,75	10,00	93,75
4.-5.kursi					
2014./2015. (44 izglītojamie)	20,45	29,55	50,00	-	50,00
2015./2016. (48 izglītojamie)	20,83	39,58	35,42	-	35,42
2016./2017. (48 izglītojamie)	4,17	31,25	62,50	-	62,50
6.-7.kursi					
2014./2015. (30 izglītojamie)	3,33	23,33	70,00	3,33	73,33
2015./2016. (32 izglītojamie)	6,25	34,38	59,38	-	59,38
2016./2017. (36 izglītojamie)	13,89	27,78	55,56	2,78	58,34