

Kuldīgas novads

Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskola

Pētera iela 5, Kuldīga

Kuldīgas novads

Tālrunis 63323463

Reģistrācijas Nr. 4113901189

Izglītības iestādes vadītāja: V.Gaure

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMA

AKTUALIZĀCIJA

noslēdzot 2019./2020.m.g.

Kuldīgā

2020

Saturs

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
Skolas darbības pamatmēķi	3
Izglītības programmu pašvērtējums	6
1. MĀCĪBU SATURS	6
2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	8
2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	8
2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	9
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	9
3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	10
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	10
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos, konkursos un radošajos projektos	12
4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM	14
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	14
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	15
4.3. Atbalsts personības veidošanai	16
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	17
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	18
4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	18
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	18
5. IESTĀDES VIDE	19
5.1. Mikroklimats	19
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	21
6. IESTĀDES RESURSI	22
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	22
6.2. Personālrresursi.....	22
7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA	23
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	23
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	24
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	25
.....	

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums noslēdzot 2019.2020.m.g.:

- Īstenotās izglītības programmas

Programma	Izglītības programmas kods
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	21012111
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011
Profesionālās ievirzes izglītības programma “Vizuāli plastiskā māksla”	20V 211 00

- Izglītojamo skaits 2019./2020.mg. izglītības programmās

Programma	Izglītojamo skaits
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	213
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	59
Profesionālās ievirzes izglītības programma “Vizuāli plastiskā māksla”	155

- Izglītības iestādē bija/ir visi nepieciešamie pedagogi un atbalsta personāls. Atbalsta personāla darba grafiks bija pieejams skolas informācijas standos un ievietots skolas mājas lapā.

Izglītības iestādes pamatmērķi, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

Īstenot izglītības procesu vispārējās izglītības programmu noteikto mērķu sasniegšanai demokrātiskā, profesionālā, radošā izglītības vidē, ņemot vērā katra izglītojamā individuālās spējas un intereses.

- Mācību/darbības gada prioritātes un konkrēti rezultāti.

2019./2020.m.g. gada skolas metodiskā darba tēma/darba prioritāte ir *Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju mērķtiecīgā un efektīva izmantošana mācību procesā*. Ir mērķtiecīgi pilnveidotas pedagogu IKT rīku lietošanas prasmes mūsdienīgu mācību materiālu veidošanai un personalizēta mācību procesa organizēšanai. Pedagogi divas reizes mācību gada laikā ir dalījušies pieredzē par IKT rīku izmantošanas iespējām mācību stundās un ārpusklases pasākumos. Visi skolas pedagogi ir apmeklējuši tālākizglītības kursus par IKT izmantošanas iespējām. Katrs pedagogi ir izveidojis IKT rīku izmantošanas uzskaites tabula, lai metodiskajās komisijās izvērtētu IKT lietošanas paradumus, veidus un apzinātu turpmākās attīstības vajadzības. Analizējot aptaujas datus, iegūti rezultāti. E-klasi izmanto un pilnībā pārzina 100% visi pedagogi, jo skola strādā šajā sistēmā, Microsoft Teams - 12%, Google drive - 53%. Gatavos resursus: Skola 2030 - 88%, Māconis - 24%, uzdevumi.lv - 94%, VISC - 94%, Soma.lv - 71%, Letonika - 35% u.c. Sadarbības rīki: Padlet - 24%. Vingrināšanās rīki: Kahoot - 35%. Attālinātā mācību procesa laikā 100% skolotāji izmantoja WhatsApp un tiešsaites saziņai 41% izmantoja Zoom.

- Misija
Nodrošināt kvalitatīvas un konkurētspējīgas izglītības ieguves iespēju ikvienam izglītojamajam personības izaugsmei un līdzsvarotai attīstībai.
- Vīzija
Radoša, tradīcijām bagāta skola nepārtrauktā attīstības procesā, un izglītojamais kā sociāli atbildīga un aktīva personība mūsdienu sabiedrībā.

Informācija par lielākajiem 2019./2020.m.g.īstenotajiem projektiem, to īsa anotācija un rezultāti.

- Beidzoties Covid-19 ierobežojumiem plānots iesaistīt plašāku publiku skolas izglītības un kultūras dzīves aktivitātēs, organizējot vasaras nometnes, radošās darbnīcas, prezentācijas u.c. projektus, lai iepazīstinātu ar dažādām tehnoloģijām mākslas jomā.
- *Deju kolektīva "Austra" dalība starptautiskā mūzikas un tautas deju festivālā "Days of Debarca" Maķedonijā (VKKF, b-ba MESS, KMHZV)* Projekts ieguva 2000 eiro finansējumu no VKKF, bet Covid-19 ierobežojumu dēļ netika īstenots.
- *Etnogrāfiska Planīcas tautastērpu darināšana deju kolektīviem "Austra" un "Austriņa" (LEADER, ELFLA)* Uzraudzības periods. Projekts tika īstenots Eiropas Lauksaimniecības fonda lauku attīstībai Latvijas Lauku attīstības programmas 2014.-2020.gadam apakšpasākumā "Darbības īstenošana saskaņā ar sabiedrības virzītas vietējās attīstības stratēģiju un tā publiskais finansējums ir 27 000 eiro. Projektu līdzfinansēja Kuldīgas novada pašvaldība.
- *„Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskolas Animācijas darbnīcas materiāli tehniskās bāzes uzlabošana” (Valsts kultūrkapitāla fonds).* Saņemts finansējums 2352 eiro. Iegādāti 2 datori, projektors un programmatūra Win Movie maker 2020 (12 lietotājiem). Projekta rezultāti: pilnveidots, modernizēts un kvalitatīvi uzlabots Vizuāli plastiskās mākslas programmas mācību process Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskolā, iegādājoties animācijas darbnīcai jaunu programmatūru, datorus un projektoru; radīta iespēja audzēkņiem un pedagogiem radoši sevi pilnveidot un apgūt modernās tehnoloģijas animācijas darbnīcā un datorgrafikas klasē.
- Eiropas Savienības programmai izglītības, mācību, jaunatnes un sporta jomā Erasmus+ Atbalsts politikas reformām (KA3) projekts *“Jauniešu brīvā laika pavadīšanas iespējas Kuldīgas novadā”* (KA347 Jauniešu un jaunatnes politikas veidotāju tikšanās) apstiprināts finansējums 2312 eiro, projekts tiks īstenots 2020./2021.m.g.
- *Eiropas Parlamenta vēstnieku skola (EP informācijas birojs).* Mūsu skola no 2018./2019.m.g. iesaistās programmā “Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas”. Tā ir ES mēroga programma, kuru sadarbībā ar pedagogiem īsteno Eiropas Parlamenta birojs (EPB) Latvijā. Programmas mērķis ir jauniešos veicināt apziņu par sevi kā nozīmīgu ES daļu, rosināt izpratni par sabiedrībā notiekošo un motivēt līdzdarboties. Programma paredzēta 9.-12. klašu audzēkņiem un sniedz tik ļoti nepieciešamo metodisko atbalstu skolotājiem, integrētas ES tematikas iekļaušanai formālajā un neformālajā mācību procesā, atspoguļojot mūsu mijiedarbību ar Eiropu kultūrā, vēsturē, literatūrā, mākslā, mūzikā, fizikā, ķīmijā, svešvalodās u.c. “Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolu” programmā aktīvi iesaistās arī Latvijas eiroparlamentārieši. Skolām, kuras iesaistīsies projektā, pieejams šāds atbalsts: skolotāju semināri Latvijā un Briselē, saņemot metodisku atbalstu darbā par ES tematiku, mācību materiālus par ES 5 moduļiem (vēstures, ekonomikas, politikas u.c. aspektos) ar uzdevumiem un aktivitātēm par ES,izglītojoši pasākumi skolēniem, t.sk., dalība EUROSCOLA (skolēnu diskusijas un parlamentārā darba simulācijas) Eiropas Parlamentā Strasbūrā, Francijā, aktivitātes skolās, t.sk., atbalsts praktisku iesaistes mehānismu īstenošanai skolās ES tēmas ietvaros (Eiropas dienas organizēšana u.c.).

Audzinašanas darba prioritātes trīs gadiem, kuras spēkā 2019./2020.m.g.

Mērķis: Sekmēt Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskolas skolēnu brīvas, radošas patstāvīgas, mērķtiecīgas, iecietīgas un atbildīgas personības veidošanos, nodrošināt iespēju kļūt

par krietnu, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un veicināt skolēnu izpratni par veselības un drošības jautājumiem.

Uzdevumi:

1. Stiprināt patriotismu un valstisko identitāti.
2. Radīt iespējas skolēnu pilsoniskai līdzdalībai skolas vietējās kopienas un kultūrvides veidošanā.
3. Veicināt skolēnu izpratni par veselības un drošības jautājumiem un atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.
4. Skolēnu izpēte, veidojot audzināšanas un karjeras materiālu apkopojumu katram skolēnam, veicinot un atbalstot individualitāti un sadarbības prasmes.

Pēdējās akreditācijas laikā sniegto ieteikumu īstenošanas rezultāti.

5.2. Sakārtot telpu ventilāciju sistēmu. Daļēji izpildīts.

Pēc pašvaldības pasūtījuma ir veikta esošās ventilācijas sistēmas apsekošana, izstrādāts plāns nepieciešamajiem uzlabojumiem, un pirmā kārtā darbu jau pabeigta. Ir salabota esošās ventilācijas sistēmas darbība. Turpākie darbi tiks veikti atbilstīgi izstrādātajam plānam un pieejamajiem līdzekļiem

6.2. Mērķtiecīgi pilnveidot pedagogu prasmes mūsdienīgu mācību materiālu veidošanai un personalizēta mācību procesa organizēšanai. Daļēji izpildīts.

Skolas darba prioritāte un metodiskā darba tēma 2019./2020.m.g. bija *Informācijads un komunikāciju tehnoloģiju mērķtiecīga un efektīva izmantošana mācību procesā*. Ir mērķtiecīgi pilnveidotas pedagogu IKT rīku lietošanas prasmes mācību materiālu veidošanā un mācību procesa organizēšanā. Pedagogi analizēja un izvērtēja savas prasmes, dalījās pieredzē. Skolas informātikas speciālisti apmācīja kolēģus dažādu IKT rīku izmantošanā. Katrs pedagogs pildīja IKT rīku izmantošanas uzskaites tabulu klātienē un attālinātajā mācību procesa laikā, lai metodiskajās komisijās izvērtētu IKT lietošanas paradumus, veidus un apzinātu turpmākās vajadzības.

Citi sasniegumi (1-2 būtiskākie)

Draudzīgā aicinājuma fonda skolu reitingā specializēto skolu grupā 2018./2019.m.g. iegūta kopvērtējumā 3.vieta (6,293), 2017./2018.m.g. 4.vieta (5,931), jo bija uz dabas zinībām un eksaktajiem priekšmetiem orientēti izglītojamie. 2019./2020.m.g. ir augstāki rezultāti angļu valodā un latviešu valodā.

Kopš 2018./2019.m.g. Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskola (KMHZV) iesaistījies Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolu programmā (EPAS), kurā skolotāji un skolēni brīvprātīgi izglīto un iesaista vienaudžus un sabiedrību diskusijās par Latvijai būtiskiem Eiropas Savienības jautājumiem. Aktīvākie jaunieši-Katrīna Krūmiņa, Karīna Balode, Kristīne Ābele, Santa Sedliņa, Krista Rēzija Bārdiņa (11.klase) un Alekss Žernovs (12.klase)- nopelnīja iespēju 2019. gada 14.novembrī doties uz EUROSCOLA Eiropas Parlamentā Strasbūrā. Ir paveikts lielisks darbs gandrīz gada garumā, katru mēnesi (līdz ārkārtēja stāvokļa izsludināšanai) veicot kādas aktivitātes saistībā ar EPVS programmu. Skolēnu komandas kā Eiropas vēstneši vairoja jauniešu zināšanas par Eiropas Savienību. Ar atklātās stundas palīdzību sasniedza izvirzītos mērķus, regulāri iesaistījās stundu gatavošanā un vadīšanā, tādējādi nesot zināšanas plašākā lokā, ne tikai EPVS grupā. Mācību stundas un dažādas aktivitātes tieka īstenotas dažāda vecuma skolēniem, sākot pat no 1.klases.

I Izglītības programmu pašvērtējums

1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Mācību priekšmetu programmas tiek īstenotas latviešu valodā, tās atbilst licencētajām izglītības programmām. KMHZV īsteno 2 izglītības programmas, kas 2009. un 2010. gadā licencētas Izglītības kvalitātes valsts dienestā un atbilst Valsts pamatzglītības un Valsts vispārējās vidējās izglītības standartam.

Pamatzglītības humanitārā un sociālā virziena programma izglītojamajiem nodrošina iespēju apgūt pamatprasmes kā zināšanu, prasmju un attieksmju kopumu, kas nepieciešams personiskajai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai aktivitātei, sociālai iekļautībai un nodarbinātībai, kā arī motivējot svešvalodu kompetentu lietošanu saziņā. Visās pamatskolas klasēs tiek nodrošināta iespēja padziļināti apgūt angļu valodu, krievu valoda tiek mācīta no 4. klases.

Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma uzdevums ir nodrošināt iespēju paplašināt un pilnveidot prasmi orientēties mūsdienu sabiedrības sociāli ekonomiskajās attiecībās, padziļināti izprasti latviešu tautas un citu tautu kultūru Eiropas un pasaules kultūras kontekstā, veicināt izglītojamo konkurētspēju humanitārajās un sociālajās studijās, dot iespēju sagatavoties IELTS (International English Language Testing System) testam, lai turpinātu studijas Eiropas izglītības iestādēs.

Profesionālās ievirzes izglītības programmas *Vizuāli plastiskā māksla* mērķis ir radīt vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu profesionālās ievirzes izglītības priekšmetu programmās noteikto mērķu sasniegšanu. Programmas darbības pamatvirziens ir kultūrizglītojoša darbība.

Programmas uzdevumi:

- nodrošināt iespēju apgūt profesionālās ievirzes izglītības zināšanas un prasmes mākslā;
- sagatavot izglītojamās mākslas profesionālās vidējās izglītības programmu apguves uzsākšanai;
- rosināt izglītojamo vēlmi iesaistīties pilsētas, novada un valsts kultūras dzīves aktivitātēs;
- sadarboties ar citām mākslās skolām vai līdzīgām izglītības iestādēm.

Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskolā izglītojamo skaits pēdējo trīs mācību gadu laikā būtiski nemainās. Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmā katru gadu vērojams neliels izglītojamo skaita samazinājums, kas saistīts ar demogrāfisko un ekonomisko situāciju valstī un nepieciešamību plašāk apgūt eksaktās zinātnes.

Visi pedagogi izprot un īsteno mācību priekšmetu standartus, izprot mācību standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formu un kārtību, kā arī izmanto standartu prasībām atbilstīgas mācību metodes un līdzekļus.

Pedagogi strādā, ievērojot MK 2014. gada 12. augusta noteikumus Nr. 468 "Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu, pamatzglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatzglītības programmu paraugiem" un MK 2013. gada 21. maija noteikumus Nr. 281 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem".

Savā darbā pedagogi izmanto IZM ieteiktās mācību priekšmetu paraugprogrammas, kā arī pašu izstrādātās programmas un plāno izglītošanas procesu, pamatojoties uz tām. Profesionālās ievirzes izglītības programmas *Vizuāli plastiskā māksla* pedagogi izmanto skolas izstrādātās mācību priekšmetu programmas un plāno izglītošanas procesu, pamatojoties uz tām. Apgūstamie mācību priekšmeti: zīmēšana, gleznošana, mākslas valodas pamati, kompozīcija, veidošana, darbs materiālā, datorgrafika. Mācību priekšmeta Darbs materiālā specializāciju 5. un 6.kursā iespējams

izvēlēties vienu no diviem iespējamiem variantiem: rotu vides dizains, tekstildizains un grāmatu iesiešana, savukārt 7.kursā var apgūt grafiku. Mācību priekšmetu programmas katru gadu tiek aktualizētas.

Mācību priekšmetu kvalitatīvai apguvei pedagogi plāno individuālo darbu ar izglītojamajiem, kam radušās grūtības mācību vielas apguvē, notiek konsultācijas, kā arī nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts atbalsta personāls. Tāpat pedagogi strādā ar talantīgajiem izglītojamajiem, lai sagatavotu gan novada, gan reģiona, gan valsts konkursiem un olimpiādēm.

Pedagogi veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, tam nepieciešamos līdzekļus un metodes, skolā ir dabas zinātņu kabineti, klases ir aprīkotas ar IT, katrā klasē ir dators, ir atsevišķa datorklase, bibliotēka ar brīvi pieejamu internetu. Izglītojamie tiek nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem.

Mācību priekšmetu stundu saraksts veidots, pamatojoties uz Vispārējās izglītības likumā noteikto mācību stundu (nodarbību) slodzi, tas atbilst licencētajām programmām un ir apstiprināts ar direktora rīkojumu. Stundu saraksts ir visiem pieejams izglītojamo dienasgrāmatās, mācību sociālajā tīklā E-klase, skolas mājas lapā, informatīvajos standos izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā, kuru pārrauga direktora vietnieks izglītības jomā, izglītojamie, viņu vecāki un pedagogi uzzina skolas mājas lapā vai informatīvajos standos iepriekšējās dienas pēcpusdienā. Konsultāciju grafiks tiek veidots katra mācību gada sākumā, koriģēts, ja nepieciešams, to apstiprina ar direktora rīkojumu, tas tiek publicēts mājas lapā un redzams informatīvajos standos.

Skolā ir 6 metodiskās komisijas: valodu, sociālo zinību, tehnoloģiju un dabas zinātņu, mākslu, sākumskolas, klašu audzinātāju komisija. Regulāri notiek metodisko komisiju sanāksmes, kurās pedagogi dalās pieredzē, analizē veiksmes un neveiksmes, izstrādā priekšlikumus mācību darba uzlabošanai. Skolā notiek pedagogu savstarpēja mācību stundu vērošana un vērtēšana, kopīga mācību materiālu, atgādņu izveide, jaunu datorprogrammu apguve, lai pilnveidotu darbu mācību stundās.

Skolas vadība sniedz pedagogiem nepieciešamo atbalstu mācību priekšmetu programmu izvēlē un realizācijā, koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu izvēli ar metodiskās padomes starpniecību. Vadība nodrošina nepieciešamos resursus un atbalstu pedagogam programmu realizācijai. Mācību gada beigās vadība analizē pedagogu darba pašvērtējumus un cenšas ņemt vērā pedagogu ieteikumus.

Audzināšanas programma ir veidota, pamatojoties uz IZM izstrādātajiem prioritārajiem virzieniem audzināšanas darbā ("Konceptija audzināšanas darbībai pamatizglītības un vidējās izglītības iestādēs"). Programmā ir ievēroti Izglītības likumā, Valsts pamatizglītības un vidējās izglītības standartā, Bērnu tiesību aizsardzības likumā un ANO Konvencijā par bērna tiesībām noteiktie principi. Audzināšanas darba programma nosaka audzināšanas darba mērķi, uzdevumus, darba struktūru, audzināšanas metodes, paņēmienus un darba formas, sadarbības formas darbā ar vecākiem un klases stundu tematiku. Skolas audzināšanas darba mērķis - sekmēt izglītojamo veidošanos par brīviem, patstāvīgiem, vispusīgi attīstītiem, mērķtiecīgiem un atbildīgiem sabiedrības locekļiem, kas ievēro un dzīvo saskaņā ar demokrātiskās sabiedrības pamatvērtībām. Katras klases audzinātājs izstrādā klases audzināšanas darba plānu katram semestrim, ievērojot tematiskā plānojuma pēctecību un vispusību. Klases stundās ir tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām, pilsoniskumu un patriotismu un kas veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām, audzinot krietnus, godprātīgus un atbildīgus cilvēkus – Latvijas un Kuldīgas patriotus. Klases audzinātājs veic

izglītojamo izpēti, plāno sadarbību ar vecākiem un ārpusklases pasākumus. Skolā tiek organizēts audzināšanas darba izvērtējums un pilnveide.

Stiprās puses

- Skola piedāvā trīs licencētas izglītības programmas.
- Plānojot darbu ievēro skolēnu vajadzības, paredz mācību darba individualizāciju un diferenciaciju, sabiedrības pieprasījumu.
- Skolotājiem ir iespēja iepazīties ar ar izmaiņām mācību priekšmetu saturā.
- Administrācija un pedagogi seko līdzi profesionālās pilnveides kursu nepieciešamībai un iespējām.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Mācību saturu papildināt ar plašāku praktisko nodarbību apjomu, tā sasaisti ar reālo dzīvi.
- Skolas vadībai veicināt dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību.

Vērtējums – ļoti labi.

2. Mācīšana un mācīšanās

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un formas, kas atbilst izglītojamo vecumposmam un mācību priekšmeta saturam. Mācību priekšmetu īstenošanā tiek nodrošināta saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm, veicot praktiskos un pētnieciskos darbus, organizējot mācību ekskursijas, pārgājienus, apmeklējot uzņēmumus un iestādes, piedaloties dažādos konkursos. Stundās tiek pievērsta uzmanība priekšmetu savstarpējai saiknei, novada kultūras, vēstures un tradīciju jautājuma iekļaušanai, veselības un drošības jautājumiem.

Pedagogi ir piedalījušies izglītības nodaļas organizētajos semināros, profesionālās pilnveidesursos, mācību priekšmetu jomu apvienību organizētajās mācībās, pieredzes apmaiņas nodarbībās, konferencēs, lai pilnveidotu savas pedagoģiskās prasmes mācību metožu un paņēmieni pielietošanā mācību procesā.

Pedagogi savstarpēji dalās pieredzē par kursos, semināros gūtajām idejām un popularizē savu personīgo pieredzi mācīšanas un mācīšanās metožu izmantošanā. Pedagogi savstarpēji vēro stundas, lai pilnveidotu un attīstītu mācīšanas kvalitāti. Plānotā pedagogu kopdarbā analizē un plāno dažādu mācību metožu izmantošanas iespējas darbā ar talantīgiem skolēniem un skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

Administrācijas un skolotāju tikšanās notiek katru pirmdienas, kad tiek apspriests paveiktais iepriekšējā nedēļā un aktualizēti jaunās darba nedēļas mācību un audzināšanas darba uzdevumi.

Stiprās puses 3

- Pedagogiem ir iespēja dalīties pieredzē un iegūt jaunas idejas mācīšanas kvalitātes uzlabošanai.
- Pedagogi ir atvērtēti inovācijām un jaunu mācību metožu un formu izmantošanai.
- Pedagogi strādā radoši, paredz saikni ar reālo dzīvi un novada tradīcijām, mācību saturs atbilst mūsdienu aktualitātēm un mācību priekšmeta saturam.

Turpmākās attīstības vajadzības 2

- Turpināt jaunāko tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā, rosināt un atbalstīt pedagogus mācību materiālu veidošanā un zināšanu apguvē par tehnoloģiju izmantošanas iespējām.

- Turpināt dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību, lai nodrošinātu mācīšanas kvalitāti, kopīgi plānot, analizēt un dalīties pieredzē par saskaņota un vienota mācību satura un darba plāna veidošanu un organizēšanu dažādās klasēs.

Vērtējums – ļoti labi.

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītības iestādes informācijas stendos tiek izlikts valsts pārbaudes darbu saraksts, mācību stundu, fakultatīvo, interešu izglītības nodarbību un konsultāciju saraksti. Priekšmetu pedagogi mācību gada sākumā informē izglītojamos par mācību procesa organizēšanu savās stundās. Visi izglītojamie zina un izprot mācību darbam izvirzītās prasības. Pedagogi veic izglītojamo drošības instruktāžu. Visi pedagogi rosina izglītojamos strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši savām spējām, veicina mācīšanās prasmju attīstību un aicina mācību procesā izmantot izglītības iestādes rīcībā esošos resursus – informāciju tehnoloģijas, skolas lasītavu un bibliotēku, sporta laukumu, informātikas kabinetu.

Pedagogi mērķtiecīgi iekļāvuši programmas “Latvijas skolas soma” pasākumus mācību procesā par to veicot ierakstus e-klases žurnālā. Skolas pasākumi, klašu ekskursijas un klašu saliedēšanās pasākumi iekļauti mācību procesā, saistīti ar aktualitātēm mācību un audzināšanas darbā.

Izglītojamie līdzdarbojušies pasākumu plānošanā, piemēram, mācību ekskursiju, mērķtiecīgā iekļaušanā mācību procesā, erudīta konkursu organizēšana, koncertuzvedumu veidošanā, Eiropas parlamenta vēstnieku skolas nodarbībās u.c.

Pedagogi veicina izglītojamo pašvadītas mācīšanās un pašvērtējuma prasmju pilnveidi par mācību procesa norisi un mācību rezultātu.

Ar izglītojamajiem, kas kavē stundas bez attaisnojoša iemesla, strādā sociālais pedagogs. Kavētās stundas tiek uzskaitītas, tās tiek atzīmētas e-klases žurnālā, par izglītojamo sekmēm un kavējumiem regulāri tiek informēti izglītojamo vecāki. Regulāri tiek uzraudzīts un plānots darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi, izstrādāti individuālie plāni.

Stiprās puses 3

- Izglītojamajiem ir pozitīva attieksme pret skolas mācību audzināšanas darbu.
- Izglītojamajiem ir pieejami papildus resursi: skolas un novada bibliotēkas, internets, IKT.
- Izglītojamie tiek iesaistīti pasākumu plānošanā un realizēšanā.

Turpmākās attīstības vajadzības 2

- Turpināt veicināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās un pašvērtējuma prasmju pilnveidi par mācību procesa norisi un mācību rezultātu.
- Turpināt jaunāko tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.

Vērtējums – ļoti labi.

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi izglītojamo mācību sasniegumus vērtē, ievērojot valsts normatīvajos dokumentos noteikto un skolas izstrādāto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogiem ir izstrādāta vienota, pedagoģiskajā sēdē apstiprināta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Vērtēšanas kārtība

ir pieejama e-klases žurnālā un skolas mājas lapā izglītojamiem un viņu vecākiem. Tiek izmantotas vērtēšanas metodes, kas atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmetu specifikai.

Pedagogi izvērtē un analizē izglītojamo mācību sasniegumus, tos izmanto mācību procesa pilnveidošanai. Mācību sasniegumu uzlabošanai un zināšanu papildināšanai izglītojamajiem ir pieejamas konsultācijas.

Pārbaudes darbu grafiks tiek plānots katru mācību semestri, nepieciešamības gadījumā tas tiek precizēts. Pārbaudes darbu daudzums dienā ir noteikts, lai mazinātu izglītojamo pārslodzi.

Vecāki regulāri saņem informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem e-klases vidē, vecāku sapulcēs, ar ierakstiem izglītojamo dienasgrāmatās, individuālās sarunās ar klases audzinātāju, vecāku dienās, vienu reizi mēnesī sekmju izrakstos. Katra mēneša beigās izglītojamie saņem sekmju izrakstus elektroniski e-klases pastā, dienasgrāmatās.

Izglītojamajiem, kuriem, I semestri noslēdzot, ir nepietiekami vērtējumi, sadarbībā ar vecākiem un atbalsta personālu, tiek izstrādāts individuālais plāns mācību sasniegumu uzlabošanai.

Stiprās puses 3

- Izstrādāta un aktualizēta vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
- Izglītojamo zināšanu pārbaude ir plānveidīga.
- Vecāki regulāri saņem informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem.

Turpmākās attīstības vajadzības 2

- Ieviest elektronisku pārbaudes darbu grafiku e-klases žurnālā.
- Izstrādāt izglītojamo un precīzi ievērot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstīgi kompetenču izglītības vērtēšanas kritērijiem, attīstības vajadzībām.

Vērtējums – labi.

3. Izglītojamo sasniegumi

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītības iestādē ir izveidota kārtība izglītojamo mācību sasniegumu ikdienas vērtēšanā, uzskaitē, analizē un datu glabāšanā. Izglītojamo ikdienas mācību darba sasniegumu uzskaiti, kontroli un analīzi ievērojami atvieglo elektroniskā skolvadības sistēma E-klase, kura tiek izmantota no 2009./2010. mācību gada. Ar tās piedāvātajām iespējām apmierināti ir gan pedagogi, gan skolas administrācija, kā arī izglītojamie un viņu vecāki, kuri ar katru gadu kļūst aktīvāki tās lietotāji.

Izglītojamo ikdienas sasniegumi tiek uzskaitīti, kontrolēti un analizēti individuāli (mācību priekšmetu pedagogi) pa klasēm (klašu audzinātāji), pa mācību priekšmetiem (metodiskās komisijas). Ja nepieciešams, tiek piesaistīts izglītības iestādes atbalsta personāls, kas, sadarbojoties ar direktora vietnieku, priekšmeta pedagogiem un vecākiem, kopā ar izglītojamo, kam radušās problēmas mācībās, individuāli lemj par nepieciešamajiem papildu pasākumiem sekmju uzlabošanai. Divas reizes mācību gadā, noslēdzot pirmo semestri un mācību gadu, pedagogiskās padomes sēdēs tiek izvērtēti izglītojamo mācību sasniegumi, lai diagnosticētu situāciju atsevišķos mācību priekšmetos un klasēs. Mācību gada noslēgumā tiek analizēti valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultāti. Katru gadu augustā šie rezultāti tiek izvērtēti, tos salīdzinot ar rezultātiem novadā, valstī.

Ikdienas sasniegumu vērtēšanai tiek izmantoti skolvadības sistēmā E-klase piedāvātie mācību sasniegumu līmeņi: nepietiekams (1-3); pietiekams (4-5); optimāls (6-8); augsts (9-10); nv netiek uzskatīts par vērtējumu.

2016./2017.m.g. noslēdzot, un pārskatot visu izglītojamo mācību sasniegumu gada vērtējumus, redzams, ka 84.5% no tiem ir augstā un optimālā līmenī. 10 izglītojamajiem no 237 (4.2%) zināšanu vērtējumi visos mācību priekšmetos ir augsti (9 un 10 balles). Izglītības iestādes vidējais vērtējums mācību priekšmetos ir optimālā līmenī (66.2%). Visaugstākos vērtējumus izglītojamie saņēmuši vizuālajā mākslā, mūzikā, sportā, mājturībā un tehnoloģijās, informātikā, sociālajās zinībās, filozofijā. Viszemākos - ķīmijā, matemātikā, bioloģijā. No eksāmenu priekšmetiem izglītojamajiem vislabāk veicies angļu valodā un latviešu valodā. Rezultāti šajos mācību priekšmetos ir pamats tam, ka arī valsts pārbaudes darbus kārtu visveiksmīgāk. Mācību priekšmetos, kuros jākārtu valsts pārbaudes darbi, 2016./2017.mācību gadā 9.klašu izglītojamie optimālu līmeni uzrādījuši visos priekšmetos, vidējais vērtējums angļu valodā - 6.6, krievu valodā - 6.3, Latvijas vēsturē - 6.5, latviešu valodā - 6.6, matemātikā uzrādītais vidējais vērtējums ir pietiekams - 5.8. Vidusskolēni apgūst vispārīglītojošā virziena izglītības programmu. Pārskatot 12.klašu ikdienas mācību sasniegumus mācību priekšmetos, kuros ir obligātie centralizētie eksāmeni, redzams, ka gada vērtējumi tajos ir optimālā līmenī, vidējais vērtējums angļu valodā- 7.3, latviešu valodā- 7.5, matemātikā- 6.2. 12.klašu vidējais vērtējums mācību priekšmetos ir optimālā līmenī - 7.4 balles.

Apkopojot izglītojamo ikdienas sasniegumu vērtējumus aplūkotajā periodā, redzams, ka sākumskolā latviešu valodā un matemātikā palielinās izglītojamo zināšanas optimālajā līmenī, bet samazinās izglītojamo zināšanas augstajā līmenī. Angļu valodā izglītojamo zināšanas augstā līmenī palielinās. Pamatskolas posmā 4.- 6.klasē izglītojamo zināšanu līmenis visos mācību priekšmetos palielinās augstajā līmenī. Savukārt 7.-9.klasē, kad izglītojamajiem nav pietiekami lielas mācību motivācija, redzams, ka palielinās tikai zināšanas optimālā līmenī. Vidusskolēniem aplūkotajā periodā latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā palielinās zināšanas optimālajā un augstajā līmenī. Izglītojamo zināšanas vizuālajā mākslā visos vecuma posmos pēdējo trīs mācību gadu laikā palielinās gan optimālajā, gan augstajā līmenī.

Profesionālās ievirzes izglītības programmā *Vizuāli plastiskā māksla* 2016./2017.mācību gada noslēgumā, pārskatot visu izglītojamo mācību sasniegumu gada vērtējumus, redzams, ka 76,83% no tiem ir augstā un optimālā līmenī. Analizējot mācību sasniegumus pa vecuma posmiem, var pamanīt, ka vislabākie vērtējumi ir 1.-3. kursā un ka problemātisks ir 4.- 5. kursa posms. Tad sekmes manāmi krītas, kas arī ir saistīts ar pusaudžu vecumposma īpatnībām, kā arī ar nepietiekamo apmeklējumu, jo tad tiek meklētas arī citas izglītošanās iespējas dažādos pulciņos un sporta nodarbībās, ko parasti ir grūti apvienot ar mākslas skolu. Viszemākās sekmes kopumā tiek uzrādītas mākslas valodas pamatos.

Apkopojot izglītojamo ikdienas sasniegumu vērtējumus aplūkotajā periodā, redzams, ka sekmju līmenis arī ir atšķirīgs pa gadiem, kas norāda uz izglītojamo nevienmērīgo sagatavotības līmeni (pielikumā 14.att.).

Stiprās puses

- Izglītojamo ikdienas mācību darba sasniegumi tiek uzskaitīti skolvadības sistēmas E-klases žurnālā, kurš paver plašas iespējas šo sasniegumu vērtēšanā, analizē un turpmākā darba plānošanā.
- Skolā ir izstrādātas vienotas prasības izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, un tās tiek regulāri pilnveidotas.
- Izglītojamie un viņu vecāki tiek informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un mācību sasniegumiem ikdienas darbā.
- Izglītojamajiem konsultācijās tiek dota iespēja regulāri uzlabot savus mācību sasniegumus.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, lai pakāpeniski palielinātos augsto vērtējumu (9 – 10 balles) īpatsvars.
- Skolotājiem meklēt metodiskus risinājumus izglītojamo intereses radīšanai un spēju atraisīšanai visos mācību priekšmetos.
- Uzlabot sadarbību ar atbalsta personālu, lai psiholoģiski palīdzētu izglītojamajiem mācīties atbilstoši savām spējām.

3. 2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos, konkursos un radošajos projektos

3.klašu diagnosticējošo darbu mērķis ir noskaidrot izglītojamo pamatprasmju apguvi atbilstīgi valsts izglītības standarta un mācību priekšmetu standartu prasībām, beidzot 3.klasi, ar nolūku uzlabot izglītojamo sasniegumus līdz mācību gada beigām. Diagnosticējošo darbu rezultātu izvērtēšana un turpmākā darba plānošana ir pamats izglītojamo veiksmīgai sagatavošanai nākamajai izglītības pakāpei.

Aplūkotajā periodā diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē ir augstāki nekā valstī. Matemātikā rezultāti skolā 2016./2017.m.g. ir paaugstinājušies salīdzinājumā ar iepriekšējiem mācību gadiem. Darbu analīze matemātikā uzrādījusi, ka izglītojamie labi apguvuši pamatprasmes, taču grūtāk viņiem veicies ar nestandarta uzdevumu risināšanu. Latviešu valodā grūtības sagādā atrast tekstā galveno, neprecīza uzdevumu noteikumu izlasīšana un izpildīšana. Izglītojamajiem ir augsti rezultāti radošos uzdevumos un mutvārdu daļā. Kopumā 3.klašu diagnosticējošo darbu rezultāti parādījuši, ka izglītojamie līdz 3.klasei gan matemātikā, gan latviešu valodā apguvuši mācību priekšmetu standartā noteikto obligāto mācību saturu (4.attēls).

6.klasē izglītojamajiem jākārto trīs diagnosticējošie darbi: latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās. Šo diagnosticējošo darbu būtība ir līdzīga kā 3.klasē - ļaut pedagogiem novērtēt bērnu apgūtās zināšanas, ko nosaka priekšmetu izglītības standarts, un ļaut pedagogam izvērtēt, kādas zināšanas vēl būtu jānostiprina līdz mācību gada beigām, pārejot uz nākamo izglītības posmu. 6.klašu sasniegumi diagnosticējošos darbos ir optimālā līmenī, izņemot 2016./2017.m.g. rezultātus matemātikā, kur pedagogam nepieciešams pārdomāt un analizēt mācību metožu pareizu lietojumu. Aplūkotajā periodā diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē ir augstāki nekā valstī, izņemot 2016./2017.m.g. rezultātus matemātikā un latviešu valodā.

Darbu analīze uzrādījusi, ka latviešu valodā īpaša uzmanība jāpievērš izglītojamo pareizrakstības prasmei, prasmei klausīties un uztvert teikuma saturu, konkrētas intonācijas, pauzes teikumā. Diagnosticējošo darbu dabaszinībās pirmo reizi izglītojamie pildīja tiešsaitē, un, tā kā izglītojamajiem iepriekš nav bijusi šāda pieredze, tad bija daudz neuzmanības kļūdu saistībā ar tehnikas lietojumu. Matemātikā viszemāk novērtēta izglītojamo prasme risināt nestandarta uzdevumus, procentu uzdevumus un uzdevumus par daļām. Kopumā tomēr arī 6.klašu diagnosticējošo darbu rezultāti parādījuši, ka izglītojamie līdz 6.klasei gan matemātikā, gan latviešu valodā, gan dabaszinībās apguvuši mācību priekšmetu standartā noteikto obligāto mācību saturu.

2014./2015.m.g. un 2015./2016.m.g pastāv korelācija starp sasniegumiem ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbā, taču 2016./2017.m.g. korelācija nepastāv.

9.klasē obligāti jākārto četri valsts pārbaudes darbi: latviešu valodā, matemātikā, vienā svešvalodā pēc izglītojamā izvēles (angļu vai krievu) un Latvijas vēsturē. Aplūkojamajā periodā vislabākie rādītāji bijuši angļu valodā. Pārējos trīs priekšmetos rezultāti bijuši nedaudz zemāki, bet kopumā 9.klašu eksāmenos vidējais vērtējums trīs mācību gadu griezumā bijis pārsvarā optimāls, izņemot Latvijas vēstures 2015./2016.m.g. un krievu valodas 2014./2015.m.g. rezultātus.

Aplūkotajā periodā, salīdzinot ar valsti, izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos ir augstāki, izņemot Latvijas vēsturi un krievu valodu. Izglītojamo rezultāti skolā, salīdzinot ar Kuldīgas novada rezultātiem, ir augstāki, izņemot 2014./2015.m.g. rezultātus krievu valodā un 2016./2017.m.g. Latvijas vēsturē. Pēdējo trīs mācību gadu laikā visi 9.klašu izglītojamie saņēmuši apliecību par pamatizglītības ieguvu (6.attēls *Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvu*).

No valsts pārbaudes darbiem atbrīvots katru gadu tiek salīdzinoši neliels 9.klašu izglītojamo skaits: 2015./2016.gadā - 1 izglītojamais no svešvalodas eksāmena klausīšanās daļas, jo dzirdes problēmas, 2016./2017.mācību gadā- 3 izglītojamajiem, visi veselības problēmu dēļ ar ģimenes ārsta atzinumu.

Lai saņemtu vidusskolas atestātu, jākārtoti četri eksāmeni: trīs valsts obligātie centralizētie eksāmeni (latviešu valodā, svešvalodā un matemātikā) un viens eksāmens pēc brīvas izvēles (drīkst izvēlēties arī vairākus). 12.klašu izglītojamo vērtējumi eksāmenos atskaites periodā ir pietiekamā un optimālā līmenī. Tie pārsvarā ir augstāki nekā vidēji vidusskolās un valstī kopumā. Aplūkotajā periodā izglītojamo rezultāti centralizētajos eksāmenos latviešu, angļu un krievu valodā un Latvijas un pasaules vēsturē ir vismaz par 10 % augstāki nekā valstī.

Pēdējo trīs gadu laikā neviens no 12.klašu absolventiem nav bijis atbrīvots no valsts pārbaudes darbiem, un visi saņēmuši atestātus par vispārējo vidējo izglītību.

Katru gadu sasniegumi nedaudz mainās, pedagogi veic izmaiņas mācīšanas un mācīšanās procesā, lai izglītojamie uzlabotu sasniegumus valsts pārbaudes darbos. 2016. gadā Draudzīgā aicinājuma veidotajā reitingā skola uzrādīja augstāko sniegumu specializēto skolu grupā eksāmenā latviešu valodā (7.attēls *Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu*).

Aplūkotajā periodā visi vidusskolēni ir izvēlējušies kārtot necentralizēto eksāmenu informātikā ar optimāliem sasniegumiem.

Profesionālās ievirzes izglītības programmas *Vizuāli plastiskā māksla* audzēkņi katru gadu piedalās valsts konkursā, citos konkursos un skatēs.

Stiprās puses:

- Skolā notiek mērķtiecīga izglītojamo sagatavošana valsts diagnosticējošiem darbiem un eksāmeniem.
- Lielākajā daļā valsts pārbaudes darbu izglītojamo rezultāti ir optimālā līmenī.
- Visos izglītības posmos izglītojamie uzrāda labas angļu valodas prasmes.
- Vidusskolas posmā centralizētajā eksāmenā latviešu valodā izglītojamo rezultāti ir augsti, salīdzinot ar valsti un pilsētas vidusskolām.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Motivēt izglītojamos mērķtiecīgam un plānotam mācību darbam, pilnveidot un veicināt viņu līdzatbildību par sasniedzamo rezultātu.
- Uzlabot mācību sasniegumus matemātikā un Latvijas vēsturē.

4. Atbalsts izglītojamajiem

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Visi izglītības iestādes darbinieki rūpējas par izglītojamo veselību un drošību, par psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta sniegšanu dažādu problēmsituāciju risināšanā. Aktīvi darbojas atbalsta personāls (psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, medicīnas māsa, karjeras konsultants), kuru darbība paredz veselību veicinošas, atbalstu sniedzošas un drošas vides

nodrošināšanu skolā. Atbalsta personāla darbu koordinē un pārrauga direktores vietniece izglītības jomā audzināšanas darbā.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā notiek darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtībām. Prioritāte psihologa darbā ir mācību grūtību diagnostiku, izmantojot Vudkoka – Džonsona testu. 56% izglītojamo vecāki uzskata, ka viņa bērns saņems atbalstu, ja nevarēs tikt galā ar apgūstamo mācību vielu, un 72% apgalvo, ka bērnam tiks sniegts atbalsts, ja ilgāku laiku nebūs apmeklējis skolu, 32% apgalvo, ka atbalsta personāls nepārrunā ar vecākiem, kā varētu labāk atbalstīt savu bērnu.

Par neatbilstīgu uzvedību, pārkāpumiem un vardarbību pedagogs vai klases audzinātājs ziņo izglītojamā vecākiem telefoniski un/vai E-klasē. Nepieciešamības gadījumā izglītojamais un vecāki tiek uzaicināti uz sarunu ar skolas administrāciju un sociālo pedagogu. Sarunas tiek protokolētas. Nopietnu pārkāpumu gadījumā tiek iesaistīta Valsts policija vai Kuldīgas pašvaldības policija, Kuldīgas novada bāriņtiesa un Kuldīgas novada pašvaldības aģentūra “Sociālais dienests”. Lai vienotos par turpmāko rīcību un tā būtu visiem zināma un vienota, visi ar neatbilstošu uzvedību un pārkāpumiem saistītie gadījumi, ievērojot bērnu tiesību aizsardzību, tiek pārrunāti ar klases audzinātāju un pedagogiem, kuri strādā ar attiecīgo izglītojamo, tā mēģinot novērst atkārtotu gadījumu. Sociālais pedagogs un klases audzinātāji organizē preventīvas nodarbības, kurās uzaicina drošības dienestu un bāriņtiesas pārstāvjus un/ vai skolas psihologu.

Atbalsta pasākumi tiek izstrādāti, pamatojoties uz skolas psihologa un/vai ārsta atzinumu. Nepieciešamības gadījumā izglītojamais saņem atbalstu arī no Sociālā dienesta, piemēram, bezmaksas nodarbības pie psihologa.

Atbalsta personāla sanāksmes notiek reizi mēnesī, lai apzinātu problēmas un veidotu savstarpējās sadarbības plānu. Šajās sanāksmēs var piedalīties pedagogi, kuri sniedz informāciju par radušos problēmu, vai arī tiek uzaicināts izglītojamais un viņa vecāki. Atbalsta personāls savas kompetences ietvaros sadarbojas ar Pašvaldības policiju, Valsts policiju, Kuldīgas novada pašvaldības aģentūras “Sociālo dienestu”, Kuldīgas novada pašvaldības bāriņtiesu, Valsts Bērnu tiesību un aizsardzības centru u.c. organizācijām.

80% izglītības iestāžu pedagogu sniedz pozitīvas atbildes par to, ka izglītības iestādes atbalsta personāls sniedz izglītojamajiem nepieciešamo palīdzību.

Stiprās puses

- Sadarbībā ar veselības aprūpes speciālistiem tiek veikta izglītojamo un personāla izglītošana.
- Veiksmīgi darbā iesaistās Atbalsta personāls (psihologs, sociālais pedagogs, medmāsa, logopēds).
- Nepieciešamības gadījumā skolas sociālais pedagogs un pedagogi sadarbojas ar pilsētas sociālo dienestu un bāriņtiesu.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Pedagoģiskajam personālam apzināties savas vajadzības tālākizglītībā un apmeklēt nepieciešamos kursus.

Vērtējums - labi

4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītības iestādē ir izstrādāti un apstiprināti iekšējie normatīvie dokumenti – drošības noteikumi, kuros ir reglamentētas prasības izglītojamo drošībai kabinetos, pasākumos izglītības

iestādē un ārpus tās. Ar drošības noteikumu prasībām izglītības iestādes darbinieki, izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek iepazīstināti.

Ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamais un viņa vecāki var iepazīties lietvedībā, dienasgrāmatā (saīsināti), izglītības iestādes mājas lapā, pie klases audzinātāja. Izglītojamie saskaņā ar normatīvajiem dokumentiem tiek iepazīstināti ar drošības noteikumiem, parakstoties e – klases žurnāla izdrukās.

Visi izglītības iestādes kabineti iekārtoti atbilstoši mācību priekšmeta specifikai. Izglītības iestādei ir izstrādāts Civilās aizsardzības plāns, tajā iekļauts evakuācijas plāns. Izglītības iestādes darbinieki katra mācību gada sākuma un arī pēc vajadzības atjauno vai papildina zināšanas pirmās palīdzības sniegšanā, darba drošībā un kā pareizi rīkoties ekstremālās situācijās darbavietā.

Mācību ekskursijas un citi ārpuskolas pasākumi tiek organizēti, saskaņojot pasākuma norisi ar vecākiem. Lai nodrošinātu izglītojamo drošību, izglītības iestādē tiek ierobežota izglītojamo iziešana ārpus izglītības iestādes mācību stundu laikā. Pie ieejas durvīm visu dienu dežurē ēkas un teritorijas dežurants, kura pienākumos ir noskaidrot katra apmeklētāja ierašanās mērķi. Ir noteikta kārtībā, kā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas. Izglītības iestāde sadarbojas ar pašvaldības policiju. Izglītības iestādes iekšējie normatīvie dokumenti ir izstrādāti atbilstoši ārējo normatīvo dokumentu prasībām un regulāri tiek pilnveidoti. Katru gadu izglītības iestādē tiek organizēta „Drošības nedēļa”, kuras laikā notiek evakuācijas mācības, tiek aicināti pārstāvji no Ceļu satiksmes drošības direkcija, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta un Valsts policijas, organizējot gan teorētiskas, gan praktiskas nodarbības. Izglītības iestāde rūpējas par izglītojamo drošību izglītības iestādes telpās un tās teritorijā, ir balss trauksmes apziņošanas sistēma ēkā Pētera iela 10 un ugunsdrošības apziņošanas sistēma, tiek izmantoti apsardzes uzņēmuma pakalpojumi. 87% izglītojamo vecāki uzskata, ka jūtas droši, kad viņa bērns atrodas skolā, un 94%, ka ceļš līdz izglītības iestādei ir drošs. Arī 79% izglītojamo apgalvo, ka skolā un tās apkaimē jūtas droši. 89% apgalvo, ka ceļš uz skolu un no tās ir drošs.

Izglītības iestādē īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamo veselības aprūpei, to organizē izglītības iestādes medmāsa sadarbībā ar klašu audzinātājiem. Negadījumu, traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumā nekavējoties tiek informēti klašu audzinātāji un izglītojamā vecāki. Lai mazinātu izglītojamo saslimšanas gadījumus, regulāri tiek veiktas pārrunas ar izglītojamajiem par veselīgu dzīvesveidu, atkarībām, par regulāras ēšanas nepieciešamību un personīgo higiēnu. Izglītības iestādes medmāsa regulāri informē izglītojamā vecākus par nepieciešamajām vakcinācijām. Katra mācību gada sākumā skolas medmāsa veic izglītojamo profilaktisko apskati.

Izglītības iestādes medmāsas pienākumos ir veikt ēdināšanas procesa uzraudzību un kontroli, saskaņot ēdienkarti, vecāki ar to var iepazīties izglītības iestādes mājas lapā. 73% no izglītojamajiem izmanto iespēju skolā paēst pusdienas. Izglītības iestādē ir normatīvajiem aktiem atbilstoši aprīkots medicīnas kabinets. Izglītības iestāde piedalās valsts atbalstītajās programmās „Skolas piens” un „Skolas auglis”, 2016./2017. mācību gadā iesaistījās Putras programmā. 62% izglītojamo vecāku apgalvo, ka izglītības iestāde veicina izglītojamā izpratni par veselīgu dzīvesveidu.

Sadarbībā ar Ceļu satiksmes drošības direkciju pavasarī izglītojamajiem ir iespēja iegūt velosipēda vadītāja apliecības. Pie izglītības iestādes ir izveidota velosipēdu novietne. Tiek organizēti transporta līdzekļa vadītāja apliecību iegūšanas kursi vidusskolēniem.

Stiprās puses

- Laba sadarbība ar citām organizācijām (ugunsdzēsēji-glābšanas dienests, policijas u.c.).
- Izglītības iestādē un tās apkārtnē ir droši.

- Sakārtota skolas teritorija.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Pārskatīt skolas mediķa stundu skaitu.
- Biežāk informēt izglītojamos par medicīnas palīdzības saņemšanu.
- Veicināt izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu pienākumu un tiesību apzināšanos.

Vērtējums - ļoti labi.

4.3. Atbalsts personības veidošanai

2018./2019.mācību gadā izglītības iestāde piedāvāja dažādas interešu izglītības programmas kultūrizglītībā:

- Tautu dejas 1.kl.
- Tautu dejas 2.kl.
- Tautu dejas 3.kl.
- Tautu dejas 3.-4.kl.
- Tautu dejas 5.kl.
- Tautu dejas 6.kl.
- Tautu dejas 7.kl.
- Tautu dejas 10.-12.kl.
- 1.-4.kl. ansamblis
- 5.-9.kl. ansamblis
- 1.-4.kl. koris
- 5.-9.kl. koris
- Šahs
- Keramika

Stiprās puses

- Izglītojamajiem ir plašas iespējas iesaistīties izglītojamo pašpārvaldes darbā, organizēt dažādus pasākumus klasē, izglītības iestādē un ārpus skolas.
- Tradicionālie skolas pasākumi.
- Regulārs izglītības iestādes atbalsts izglītojamo pašpārvaldes aktīvai darbībai.
- Daudzveidīgi mācību, klašu, izklaides pasākumi.
- Klašu audzinātāji un kursu audzinātāji īsteno vienotu skolas audzināšanas darba programmu.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Stiprināt izglītojamo radošumu, pilsonisko un valstisko apziņu, iesaistoties izglītības iestādes un ārpus skolas aktivitātēs.
- Paplašināt interešu izglītības pulciņu programmu dažādību.
- Veicināt izglītojamo interesi aktīvāk iesaistīties izglītojamo Līdzpārvaldē un izglītības iestādes pasākumu organizēšanā.
- Mudināt izglītojamos aktīvāk piedalīties dažādos konkursos, olimpiādēs utt.

Vērtējums: ļoti labi

4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Izglītības iestāde ir turpina darboties Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" un turpmākos 4 gadu laikā izglītojamajiem būs pieejams vēl plašāks karjeras atbalsta pasākumu klāsts.

Stiprās puses

- Gandrīz visi izglītojamie, absolvējot izglītības iestādes, turpina izglītību profesionālajās vai augstākajās mācību iestādēs.
- Daudzveidīgs pasākumu klāsts karjeras izglītībā.
- Gandrīz katru gadu kāds skolas absolvents turpina mācības specializētajās mākslas vidusskolās.
- Turpinot izglītoties mākslas jomā Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskolā, vairāki audzēkņi veiksmīgi iestājušies ar mākslu saistītās augstskolās.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Papildināt izglītojamo zināšanas par profesiju daudzveidību mākslas jomā.
- Organizēt mācību lekcijas, uzaicinot profesionālo mākslas izglītības iestāžu pārstāvjus.
- Aicināt vairāku profesiju pārstāvjus ar lekciju par viņu izglītību un karjeras veidošanu

Vērtējums: ļoti labi.

4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Pedagogi, savstarpēji sadarbojoties, meklē iespējas mācību procesa darba diferencēšanai, ņemot vērā izglītojamo spējas, intereses un talantus. Tas tiek darīts gan mācību stundās, gan konsultācijās, gan realizējot individuālā darba plānus. 2018./2019.m.g. Kuldīgas novada pašvaldības "Jauno talantu skolā" piedalījušies 20 izglītojamie. Veikts papildu darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, lai piedalītos Kuldīgas novada organizētajās olimpiādēs, konkursos, skatēs un sacensībās, kur uzrādīti augsti sasniegumi.

Stiprās puses

- Regulāru sadarbību un informācijas apmaiņu starp atbalsta personālu, klašu audzinātajiem un mācību priekšmetu pedagogiem.
- Izglītojamie ar labiem sasniegumiem mācībās un pozitīvu attieksmi tiek sveikti Ziemassvētku pasākumā un aicināti kopā ar vecākiem uz pieņemšanu pie skolas direktores pavasarī.
- Individuālu pieeju katram izglītojamam.
- Izglītojamie tiek rosināti piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Turpināt atbalstīt talantīgos izglītojamos un viņu vecākus.
- Turpināt atbalstīt izglītojamos un viņu vecākus, kuriem ir mācību grūtības,
- Sniegt lielāku atbalstu pedagogiem un talantīgajiem izglītojamajiem pirms skatēm, olimpiādēm.

Vērtējums: ļoti labi.

4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām

Izglītības iestādē 2010./2011. mācību gadā uzsāka mācības izglītojamais ar fiziskās attīstības traucējumiem. Kā arī no 2013./2014.m.g. skolā mācās izglītojamā ar dzirdes traucējumiem. Tādēļ izglītības iestādes ārējā un iekšējā fiziskā vide tika piemērota atbilstoši izglītojamo vajadzībām. Nevar nepieminēt, ka skolā ir izglītojamie ar celiakiju, tādēļ skolas ēdināšanas uzņēmums domā par īpašas ēdienkartes izveidošanu šiem izglītojamajiem. 83% izglītojamo vecāki zina, ka klases audzinātājam un medmāsai ir informācija par viņa bērna veselību un īpašajām vajadzībām.

Stiprās puses

- Spēju profesionāli un materiāli atbalstīt izglītojamos un viņu vecākus, kuriem ir speciālās vajadzības.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Turpināt sadarbību un sniegt palīdzību izglītojamajiem un viņu vecākiem, kuriem ir speciālās vajadzības.

4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītības iestāde sistemātiski informē vecākus par izglītības iestādes darbu. Vecāki regulāri saņem informāciju E-klasē par izglītojamā sasniegumiem, mācību stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi, par mācību stundā apgūto tēmu un plānotajiem darbiem. Saziņai ar vecākiem tiek izmantota arī dienasgrāmata. Katru mēnesi vecāki saņem izglītojamā sekmju izrakstu. Izglītojamā vecāki saziņai ar izglītības iestādes administrāciju un pedagogiem ļoti aktīvi izmanto e – klases pastu. 61% vecāku atzīst, ka visērtāk saņem informāciju e-klasē, 23% labāk izvēlas satikties klātienē vai sazvanoties.

Profesionālās ievirzes izglītības programmā *Vizuāli plastiskā māksla* 1.semestra noslēgumā organizē vecāku vakaru un darbu skati - izstādi, kur izglītojamā vecāki var iepazīties ar izglītojamā paveiktajiem darbiem un tikties ar pedagogiem, lai pārrunātu sava bērna mācību sasniegumus un neveiksmes. Vecākiem ir iespēja sazināties ar pedagogiem telefoniski, iepriekš norunāt tikšanos. Vasarā pēc Zaļās prakses vecākiem un visiem interesentiem ir iespēja redzēt izglītojamo paveikto darbu izstādē Kuldīgas Mākslas namā, kā arī paveikto var vērtēt skolas gaitenā izvietotajās izstādēs visa mācību gada garumā. Jau tradicionāli Muzeju nakts ietvaros skolai ir iespēja rādīt 7. kursu Radošos noslēguma darbus Kuldīgas Mākslas namā.

Skola atbalsta izglītojamo ģimenes finansiāli, nosakot līdzfinansējuma atvieglojumus ģimenēm, kurās vairāki bērni mācās skolā, kā arī izglītojamajiem, kuru mācību un radošā darba sasniegumi ir īpaši atzīmēti.

Izglītības iestāde divas reizes gadā organizē vecāku dienu, kur izglītojamā vecāki var iepazīties ar izglītojamā darbu mācību stundā un vēlāk tikties ar pedagogiem, lai pārrunātu sava bērna mācību sasniegumus un neveiksmes. Vecākiem ir iespēja sazināties ar pedagogiem telefoniski, iepriekš norunāt tikšanos. Trīs reizes gadā tiek organizētas Skolas padomes sanāksmes. Padomei ir izstrādāts darbības reglaments, sanāksmes tiek protokolētas. Darba kārtība un lēmumi tiek ievietoti izglītības iestādes mājas lapā. Padomē piedalās vecāku pārstāvis no katras klases un lemj par aktuāliem skolas darbības jautājumiem. Pēc sanāksmes pārstāvis informē savas pārstāvētās klases vecākus par izglītības iestādes darbu, novītātēm un sasniegumiem, kā arī par pieņemtajiem lēmumiem. Klašu audzinātāji vienu līdz divas reizes gadā un pēc nepieciešamības arī papildus organizē vecāku sapulces. 69% izglītojamo vecāku apgalvo, ka apmeklē vecāku sapulces un citus pasākumus vecākiem. Pēc vecāku uzskatiem 90% vecāku sapulces ir labi sagatavotas. Par

izglītības iestādes darbu vecāki var iegūt informāciju izglītības iestādes mājas lapā. 58% izglītojamo vecāku zina kārtību, kā izteikt ierosinājumus un iebildumus par darbu skolā, un 63% apgalvo, ka vecāku ieteikumi tiek ņemti vērā.

Stiprās puses

- Organizē topošo pirmklasnieku vecāku sapulci, lai iepazīstinātu ar mācību procesa organizēšanu un klases audzinātāju, atbalsta personālu.
- Organizē 9.klašu vecāku sapulci, lai informētu par valsts pārbaudes darbu norisi un izglītības iespējām 10.klasē.
- Organizē 12.klases vecāku sapulci, lai informētu par valsts pārbaudes darbu norisi.
- Atbalsta personāls organizē tematiskas vecāku sapulces.
- Vecāku dalība skolas dažādos pasākumos.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot izglītības iestādes mājas lapu.
- Veidot labvēlīgu sadarbību ar pedagogiem un izglītojamo vecākiem.

Vērtējums: ļoti labi.

5. Iestādes vide

5.1.Mikroklimats

Skolas mikroklimatu veido vērtības un sociālās normas, attiecības un attieksmes, tradīcijas, uzvedība, izpratne par mērķiem, uzdevumiem, savas lomas apzināšanās un tās izpilde atkarībā no statusa, motivācijas, kā arī resursi un adaptācijas spējas grūtību un konfliktu situācijās, ētikas standartu apzināšanās un to lietošana. Mūsu skolā daudz tiek darīts, lai skolas mikroklimats būtu izglītojamajiem un skolas darbiniekiem draudzīgs.

Skolai ir izkoptas tradīcijas un pasākumi, kuros iesaistās ne tikai izglītojamie, bet arī viņu ģimenes. Skolas tradīcijas palīdz ikdienas dzīvi vērst krāsaināku. Tradīcijas tiek veiksmīgi saglabātas un pilnveidotas, un laika gaitā tiek ieviestas arī jaunas. Katru mēnesi skolā tiek piedāvāti interesanti pasākumi izglītojamajiem un viņu vecākiem. Septembra mēnesis iesākas ar Zinību dienas pasākumu un skolas organizēto Svētku dievkalpojumu Sv. Katrīnas baznīcā. Regulāri piedalāmies Dzejas dienu pasākumos gan skolā, gan pilsētā. Atzinību ir ieguvusi jauna skolas tradīcija -Tēvu dienai par godu rīkot sporta dienu izglītojamajiem kopā ar tēviem. Tradicionāli tiek rīkoti Miķeļdienas gadatirgi un rudens pārgājieni. Oktobrim raksturīgās tradīcijas ir Skolotāju dienas organizēšana skolā un skolotāju pieredzes apmaiņas braucieni, kā arī Fukšu iesvētības un Rudens balle 5.-12. klašu izglītojamajiem. Novembra mēnesis raksturīgs ar Latvijas valsts svētku un latviešu folkloras svētku atzīmēšanu. Mārtiņdienas rīkotajos pasākumos aktīvi sadarbojas jaunāko un vecāko klašu izglītojamie. Katru gadu mūsu skolas mākslas skolotāji un izglītojamie visus priecē ar izveidoto Adventes vainagu, kurā pirmo sveci aizdedzam kopīgā pasākumā. Decembra mēnesis iezīmējas ar jaunu tradīciju skolā – kopīgu piparkūku cepšanu izglītojamajiem un viņu vecākiem, lai piedalītos pilsētas rīkotajā Ziemassvētku tirdziņā Rātslaukumā. 1.- 4.klašu izglītojamie tradicionāli dodas kopīgā Ziemassvētku braucienā uz teātra izrādi un tiek ar Ziemassvētku vecīti. Joprojām nemainīga skolas tradīcija ir Ziemassvētku koncerts, kas ir kļuvis īpašs ar to, ka tajā piedalās ne tikai visi skolas skolēni, bet arī izglītojamo vecāki un skolotāji. Koncerta noslēgumā tradicionāli skan kopīga dziesma, kas vieno visus svētku noskaņā. Kopš 2001.gada skolā tiek izdots kalendārs, kurā tiek ievietoti mūsu skolas izglītojamo literārie un

mākslinieciskie darbiņi. Otrajā mācību semestrī skolā tiek organizēti dažādi izglītojoši pasākumi: Barikāžu aizstāvju piemiņas pasākumi, erudītu konkursi, mācību maratons “Pretī pavasarim” un tikšanās ar jauniešiem studentiem – skolas absolventiem. Sveču dienā tradicionāli 1.-12.klašu izglītojamie piedalās glītrakstīšanas konkursā. Ik gadu vidusskolēni aktīvi apmeklē izstādi “Skola”. Maija mēnesī skolā tiek organizēta aktīvāko, talantīgāko, radošāko izglītojamo un viņu vecāku svinīgā pieņemšana pie skolas direktores. Pavasaris iezīmējas arī ar izglītojamo talantu apzināšanu un novērtēšanu. Tradicionāli notiek izglītojamo talantu konkurss “Es patiešām protu”. Izglītojamie ar savām radošajām prasmēm un izpausmēm priecē vecākus skolas rīkotajā Ģimeņu dienas koncertā un skolas izlaidumos.

Ik gadu skola organizē atvērto durvju dienu, lai potenciālos jaunos izglītojamus un viņu vecākus iepazīstinātu ar skolā apgūstamajām izglītības programmām, papildus izglītības iespējām un ārpus stundu nodarbībām. Skolai ir sava mājas lapa www.kmhzv.kuldiga.lv, kurā ir pieejama informācija par skolas darbu, vēsturi, pasākumiem un sasniegumiem. Izglītības iestāde tiek popularizēta arī sociālajos tīklos – Draugiem.lv un Facebook.com. Trīs reizes mācību gadā tiek izdota skolas avīze MESS, kurā apkopota aktuālākā informācija. Pilsētas Ziemassvētku labdarības tirdziņos ir pieprasīti un no sirds novērtēti izglītojamo gatavotie un veidotie darbiņi. Ir laba sadarbība ar vietējo laikrakstu “Kurzemnieks”, kas atspoguļo interesantākos un nozīmīgākos skolā notiekošos pasākumus.

Skolā tiek veicināta izglītojamo, vecāku un skolas darbinieku piederības apziņa un lepnums par skolu, tiek pievērsta uzmanība labvēlīgas vides veidošanai. 55% izglītojamo lepojas, ka mācās, un 90% skolotāju ir apmierināti ar to, ka strādā tieši šajā skolā, kā arī jaunie kolēģi atzīst, ka ir viegli iedzīvoties mūsu skolas kolektīvā. 73% aptaujāto izglītojamo vecāki novērtē skolas labvēlīgo vidi un ir gatavi ieteikt skolu izvēlēties citiem. Skolā tiek nodrošināti labvēlīgi apstākļi, lai katrs izglītojamais un darbinieks justos droši un komfortabli. Skolā ir stabils, radošs darbinieku kolektīvs ar augstu profesionālo pieredzi un atbildības sajūtu. 4. kvalitātes pakāpi ir ieguvuši 5 pedagogi, bet 22 pedagogi - 3. kvalitātes pakāpi. 17 mūsu skolas pedagogiem darba stāžs ir lielāks par 25 darba gadiem. Pedagogiem ir godīga, pretimnākoša un taisnīga attieksme pret visiem izglītojamajiem un to ģimenēm.

Skolas vadība iespēju robežās atbalsta darbiniekus. 80% skolotāju uzskata, ka gūst atbalstu, lai piedalītos tālākizglītības un citos profesionālās pilnveidesursos. 73% pedagogu atzīst, ka dalās pieredzē ar kolēģiem par dažādu mācību metožu un tehnoloģiju izmantošanu savā darbā. Katra mācību gada noslēgumā, tīkoties ar skolas vadību, ikviens skolotājs tiek uzklauts, tiek analizētas veiksmes un neveiksmes, kopīgi tiek meklēti risinājumi.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti un kvalitatīvi, tie ir savlaicīgi papildināti atbilstoši jauniešiem normatīvajiem dokumentiem. Izglītojamie un darbinieki tos zina un ievēro. Izglītojamie katra mācību gada sākumā tiek iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem un to izmaiņām. Ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem ir iespējams iepazīties arī izglītojamo dienasgrāmatā. Skolā katru gadu mācību gada sākumā tiek organizēta plenārsēde, kurā izglītojamie izvērtē skolas pozitīvās un negatīvās puses, ierosinot, viņuprāt, nepieciešamos uzlabojumus un novēršamos trūkumus.

Informācija par izglītojamo uzvedību un stundu kavējumiem tiek apkopota klašu kārtības dienasgrāmatās, kā arī pedagogu savstarpējās pārrunās. Šī informācija tiek analizēta un tiek pieņemti lēmumi par turpmāko rīcību, iesaistot skolas vadību, atbalsta personālu, izglītojamus un viņu vecākus.

Skola nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts vēsturi, tradīcijām, simboliem un to lietošanu. Katru gadu 11. novembrī un 25. martā skolas izglītojamie un darbinieki piedalās piemiņas pasākumos pie represēto pieminekļa blakus skolai. Atzīmējot Latvijas Republikas Proklamēšanas dienu 18.novembrī izglītojamo vecāki tiek aicināti uz koncertu un aizlūgumu Sv. Katrīnas baznīcā. Skolas izglītojamie un darbinieki katru gadu piedalās Gaismas ceļa veidošanā Kuldīgas centrālajā ielā. Skolas tēla veidošana notiek plānveidīgi. Skolai ir arī sava simbolika: skolas karogs, vimpelis un logo. Ar skolas simboliku izveidoti skolas bukleti, kalendāri, pierakstu klades, pildspalvas, atzinības raksti un pateicības. 1.-12. klasei izstrādāts vienots izglītojamo veidots dienasgrāmatu noformējums. Tiek izdota skolas avīze „MESS”.

Skolas personāls ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei un ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas darbā, kā arī pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus.

Stiprās puses

- Skola nodrošina labvēlīgu psiholoģisko un fizisko vidi gan izglītojamajiem, gan darbiniekiem.
- Mērķtiecīgi tiek plānota un īstenota skolas tēla veidošana, lai veicinātu izglītojamo, vecāku un darbinieku piederības apziņu skolai un lepnumu par to.
- Skolā ir tradīcijas, kas saliedē skolas darbiniekus, izglītojamos un viņu vecākus. Tās tiek pilnveidotas un ieviestas jaunas.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu un kontroli.
- Audzināt izglītojamo personisko atbildību par disciplīnas un kārtības uzturēšanu skolā.

Vērtējums: ļoti labi.

5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Lai pilnveidotu skolas teritorijas labiekārtošanu, skolas pašpārvaldes dibināta biedrība MESS izstrādāja projektu “Sporta un āra aktivitāšu laukuma iekārtošana Pētera ielā 10” un LEADER projekta ietvaros ieguva finansējumu un ar pašvaldības līdzfinansējumu realizējato. 2018.gada rudenī laukums tika atvērts publiskai pieejai.

2018.gadā pēc pašvaldības pasūtījuma tika izstrādāts projekts ventilācijas sistēmas sakārtošanai skola ēkā Pētera iela 10 un 2019.gada jūlijā uzsākti darbi.

Stiprās puses

- Skolas darbinieki, izglītojamie un viņu vecāki lepojas ar mācību iestādes iekštelpu un apkārtējās teritorijas estētisko noformējumu.
- Skola rūpējas par izglītojamo drošību skolas iekštelpās un ārpus tām.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Mācību un audzināšanas darbā turpināt attīstīt atbildīgu attieksmi pret skolas inventāru, telpām un teritoriju.
- Realizēt projektu “Sporta un āra aktivitāšu laukuma iekārtošana Pētera ielā 10” skolas teritorijas uzlabošanai un pilnveidošanai.

Vērtējums - ļoti labi.

6. Iestādes resursi

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Vērtējums: ļoti labi.

Visas klašu telpas un mācību kabineti, kur tas nepieciešams, ir aprīkoti ar skolotājam mācību procesa organizēšanai nepieciešamo aprīkojumu. Vasaras periodā tiek atjaunots un iegādāts nepieciešamais tehniskais aprīkojums IKT jomā u.c. Uzsākot 2019./2020.m.g., atjaunojām 10 DZM projekta portatīvo datoru darba jaudu. Mācību gada laikā iesniegts projekts un saņemts finansējums 2352 eiro. Iegādāti 2 datori, projektoris un programmatūra Win Movie maker 2020 (12 lietotājiem). Projekta rezultāti: 1. Pilnveidots, modernizēts un kvalitatīvi uzlabots Vizuāli plastiskās mākslas programmas mācību process Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskolā, iegādājoties Animācijas darbnīcai jaunu programmatūru, datorus un projektoru. 2. Radīta iespēja audzēkņiem un pedagogiem radoši sevi pilnveidot un apgūt modernās tehnoloģijas Animācijas darbnīcā un datorgrafikas klasē. 3. Beidzoties Covid-19 ierobežojumiem, plānots iesaistīt plašāku publiku skolas izglītības un kultūras dzīves aktivitātēs, organizējot vasaras nometnes, radošās darbnīcas, prezentācijas u.c. projektus, lai iepazīstinātu ar dažādām tehnoloģijām mākslas jomā.

Stiprās puses 3

- Skolā ir moderni aprīkotas visas klašu telpas un kabineti.
- Darbā nepieciešamais aprīkojums regulāri tiek atjaunots un papildināts izmantojot pašvaldības finansējumu.
- Katru gadu dažādu projektu ietvaros tiek papildinātu skolas IT un citi mācību procesam nepieciešamie resursi.

Turpmākās attīstības vajadzības 2

- Nodrošināt datortehnikas un citu mācību līdzekļu modernizāciju.
- Papildināt digitālos mācību līdzekļu resursus.

6.2. Personālrresuri

Vērtējums: ļoti labi.

Noslēdzot 2019./2020.m.g., skolā ir kvalitatīvs nepieciešamais pedagoģiskai personāls un atbalsta personāls. No 34 pedagoģiskajiem darbiniekiem 14 ir maģistra izglītība. Pedagogiem ir atbilstīga mācāmajam mācību priekšmetam augstākā pedagoģiskā izglītība. Viens pedagogs turpina apgūt augstāko pedagoģisko izglītību un strādā mentora vadībā. Skolā darbu uzsāka jauns pedagogs, skolas absolvente, kurai ir daudzpusīga iepriekšēja izglītība: juriskonsults, fitnesa treneris. Varsarā viņa ieguva iespēju un turpinās apgūt sporta skolotāja profesiju pedagogu sagatavošanas programmā *Mācītspēks*.

2019./2020.mācību gadā gada skolas metodiskā darba tēma / darba prioritāte ir *Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju mērķtiecīgā un efektīva izmantošana mācību procesā*. Tādēļ skolā strādā profesionāls datortehniķis, kurš regulāri uzrauga, sakārto, atjauno esošo datortehniku. Kontrolē, lai visās skolas ēkās būtu nepieciešamie interneta resursi. Sniedz konsultācijas un palīdz pedagogiem problēmsituācijās. IKT lietošanas paradumus, veidus un apzinātu turpmākās attīstības vajadzības. Metodiskā darba tēmu par IKT izmantošanu un prasmju pilnveidi pedagogi turpinās nākamajā mācību gadā

Stiprās puses 3

- Skolā ir visi mācību plāna īstenošanai nepieciešamie pedagoģiskie darbinieki, atbalsta personāls ar augstu pedagoģisko kvalifikāciju un IKT speciālists.

- Pedagogi aktīvi pilnveido savu pedagoģisko kompetenci mācību un audzināšanas darbā.
- Atbalstam jaunu pedagogu ienākšanu skolas pedagogu saimē.

Turpmākās attīstības vajadzības 2

- Aktivizēt un motivēt pedagogus aktīvi iesaistīties pedagogu kopdarbā, lai efektīvi realizētu uz kompetencēm balstītā mācību procesa realizēšanu 1.,4.,7.,10. klasē.
- Realizēt visu pedagogu apmācību tālākizglītībasursos par audzināšanas jautājumiem 6 stundu apjomā un padziļināt zināšanas tiešsaistes rīku izmantošanā mācību procesā.

7.Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

7.1.Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas pašvērtēšanas process ir nepārtraukts, notiek visos līmeņos, pašnovērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Pašnovērtēšanā izmanto dažādas metodes un formas:

- anketēšana „Edurio” sistēmā,
- izglītojamo Līdzpārvaldes darba izvērtējums,
- Skolas padomes un Pedagoģiskās padomes izvērtējums,
- darba grupu sanāksmes dažādos skolas darba līmeņos, sēdes,
- skolas darba stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzību noteikšana.

Pašvērtējums ir objektīvs un pamatots.

Kā galvenā darba kvalitātes pārraudzības forma tiek izmantota paškontrolē un pašvērtējums. Skolas vadība sistemātiski un mērķtiecīgi organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visos skolas darbības aspektos, kā arī izvērtē savu ieguldījumu pašnovērtēšanas organizēšanā, vadīšanā un pārraudzīšanā. Vērtēšanas rezultātus izmanto tūlītējam darbam vai iekļauj skolas attīstības plānā tālākai realizēšanai. Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku, izglītojamo un vecāku iesaistīšanos pašvērtēšanā. Izvērtējot mācību gada prioritātes, skolas direktore organizē individuālas gada noslēguma sarunas ar pedagogiem, sarunu rezultātus ņem vērā, plānojot tālāko darbu. Mācību gada sākumā skolas direktore organizē attīstības sarunas ar vietniekiem un aktualizē skolas direktoru vietnieku uzdevumus, realizējot mācību gada prioritātes. Regulāri tiek uzklauti pedagogu un darbinieku viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi. Skolā nevairās no sarežģītu un problemātisku jautājumu risināšanas, šādās situācijā lēmums tiek pieņemts koleģiāli. Pašvērtēšanā konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un ņem vērā, plānojot turpmāko darbu.

Ar pašnovērtējuma ziņojumu iepazīstina Līdzpārvaldi, darbiniekus, Skolas padomi, saskaņojot ar Izglītības pārvaldi. Pašnovērtējuma ziņojums ievietots skolas mājas lapā.

Šobrīd tiek realizēts Skolas attīstības plāns 2016.- 2019.gadam. Skolas attīstības plāns veidots, izmantojot „Skolu vērtēšanas un attīstības plānošanas rokasgrāmatas” kritērijus un uzbūvi, kā arī ievērotas Izglītības nodaļas noteiktās prasības. Veidojot skolas attīstības plānu, ņemts vērā iepriekšējā vērtēšanas procesā secinātais. Attīstības plāna izstrādes procesā piedalījušies Skolas padome, Pedagoģiskā padome un Līdzpārvalde.

Skolas attīstības plāns veidots trīs posmos:

- Skolas darbības analīze. Šajā posmā attīstības plāna izstrādē iesaistītās puses izvērtējušas skolas līdzšinējo darbu, izmantojot interviju un anketēšanas metodi. Noskaidrotas skolas stiprās puses, pilnveidojamās jomas, kā arī ārējās skolas iespējas.

- Prioritāšu izvirzīšana tālākai skolas darbības plānošanai un īstenošanai. Šajā posmā izvērtēta iegūtā informācija un plānotas iespējamās skolas perspektīvās attīstības prioritātes. Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskolas Pašvērtējuma ziņojums 2017.
- Skolas attīstības plāna izstrāde. Šajā posmā informācija apkopota un izmantota attīstības plāna veidošanā. Attīstības plāns ir pārdomāts un reāls. Tas ietver attīstības prioritātes, to realizācijai noteikti termiņi, noteiktas atbildīgās personas. Plāns ir pieejams visām ieinteresētajām pusēm.

Skolas administrācijas sēdēs, MK un citās struktūrās izvērtē rezultātus un veic korekcijas. Katra mācību gada darba plānu veido, ņemot vērā sasniegtā analīzi un pamatojoties uz skolas attīstības plānā izvirzītajām prioritātēm.

Stiprās puses

- Skolā notiek sistēmisks un demokrātisks darba izvērtēšanas un plānošanas process.
- Individuālās sarunas mācību gada noslēgumā kā darba analīzes forma.
- Attīstības sarunas mācību gada sākumā ar direktora vietniekiem kā darba plānošanas forma.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot uz sasniegumiem definētu skolas darba pašvērtējumu un attīstības plānu, tajā mērķtiecīgi izmantojot kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus.

Vērtējums – ļoti labi.

7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir izstrādāts iekšējās pārraudzības plāns, kas ir atbilstīgs skolas pārraudzības vajadzībām un tiek realizēts mācību gada laikā. Izglītības iestādes vadības sēdes tiek organizētas un protokolētas vienu reizi mēnesī. Iknedēļas informatīvās sanāksmes un pedagoģiskās padomes sēdes tiek plānotas un protokolētas atbilstīgi protokolista kompetencei. Protokolējot sēdes, pie lēmuma tiek norādītās atbildīgās personas un izpildes termiņi, ja tas ir nepieciešams. Katras nākamās sēdes sākumā notiek iepriekš pieņemto lēmumu pārraudzība un izvērtējums.

Stiprās puses

- Līdzatbildīga un demokrātiska skolas pārvaldība.
- Skolā norit kvalitatīvs metodiskais darbs.
- Mērķtiecīga un operatīva informācijas aprīte, strādājot divās skolas ēkās.
- Popularizēta skolas pieredze sabiedrībā.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Lai nodrošinātu mūsdienu prasībām atbilstošu personāla pārvaldību, meklēt jaunas metodes un formas kvalitatīva skolas vadības darba realizēšanai.
- Metodiski apkopot līdzšinējo skolas vadības darba pieredzi.

Vērtējums – ļoti labi

7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skola ir atvērta sabiedrībai – tajā notiek dažādi pasākumi un projekti, kuros iesaistās arī citu skolu izglītojamie, Kuldīgas iedzīvotāji, sabiedrisko organizāciju pārstāvji, mēdiji, viesi no ārzemēm. Skolā pieredzes apmaiņā ierodas Latvijas izglītības iestāžu vadītāji un pedagogi.

Skola piedalījies vairākos ESF projektos.

Skolai ir regulāra, lietišķa, abpusēji ieinteresēta sadarbība ar Kuldīgas novada Doma, Izglītības nodaļu, Kultūras nodaļu, Kuldīgas aktīvās atpūtas centru, Kuldīgas novada bērnu un jauniešu centru, Kuldīgas pašvaldības policiju, Kuldīgas kultūras centru, Kuldīgas Mākslas namu, Kuldīgas Mākslinieku rezidenci, Kuldīgas Novada muzeju, vietējiem laikrakstiem, Ernesta Vīgnera Kuldīgas bērnu mūzikas skolu, Kuldīgas centrālo bibliotēku, Valsts policiju, Kuldīgas novada bāriņtiesu, Nodarbinātības valsts aģentūru. Sadarbība vērsta uz pamatdarbības nodrošināšanu. Sadraudzības mākslas skolas dažādās Latvijā pilsētās: Saldū, Aizputē, Liepājā, Pāvilostā, Ventspilī, Kandavā, Jūrmalā, Balvos, PIKC Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskola. Sadraudzības mākslu skola Lietuvā, Kuršēnos.

Skola sadarbojas ar tādām augstskolām kā Latvijas Mākslas akadēmija, Latvijas Universitāte, Liepājas Universitāte, Latvijas Sporta akadēmija, nodrošinot prakses vietas studentiem, piedaloties dažādās konferencēs u.c. Skolā strādāja un turpina strādāt "Iespējamās misijas" skolotāja.

Veselību veicināšanas profilakses jautājumos skola sadarbojas ar Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu, biedrību "Īsta mīlestība gaida", AS "Sadales tīkli", Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, apmācību un informācijas sektora speciālistiem, Latvijas Ģimenes plānošanas un seksuālās veselības asociāciju „Papardes zieds”.

Skola realizē un kopā ar citām skolām piedalās šo organizāciju iniciētās aktivitātēs.

Skolai ir sadraudzības skolas Lietuvā un tepat Latvijā.

Dažādi pieredzes apmaiņas pasākumi: pašdarbības kolektīvu koncerti, sporta sacensības, mākslas izstādes, u.c .

Skola aktīvi iesaistās dažādos starptautiskos projektos, piemēram, no 2014.-2016. gadam sadarbībā ar Bulgāriju, Čehiju.

Stiprās puses

- Skola ir atvērta sadarbībai ar valsts, pašvaldības, nevalstiskajām organizācijām.
- Pozitīvā sadarbības vide veicina savstarpēju uzticēšanos un skolas prestižu sabiedrībā.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Popularizēt skolas pieredzi vadības un metodiskajā darbā ar formālajā un neformālajā izglītībā pieejamajām metodēm un resursiem.

Vērtējums –labi.

Izglītības iestādes/eksaminācijas centra

vadītājs _____

(paraksts)

Z. v.

(vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

Kuldīgas novada Domes priekšsēdētāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Inga Bērziņa
(vārds, uzvārds)

(datums)

Z. v.