

Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskolas **pašnovērtējuma ziņojums**

Kuldīga, 21.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	(21011111)	Pētera iela 10, Kuldīga LV-3301	V_3085	07.07.2020	137	139
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	(21012111)	Pētera iela 10, Kuldīga LV-3301	V-9665	20.02.2018	77	77
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	(31011011)	Pētera iela 5, Kuldīga LV-3301	V-9666	20.02.2018	13	13
Vispārējās vidējās izglītības programma	(31016011)	Pētera iela 5, Kuldīga LV-3301	V_2862	25.06.2020	34	35
Profesionālās ievirzes izglītības programma Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	Pētera iela 10, Kuldīga LV-3301	P-16607	21.02.2018	104	101

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā); divi skolēni izbraukuši no valsts.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); viens skolēns pārgāja uz tālmācību.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie)

			izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Psihologs 0,185 Logopēds 0,4 Sociālais pedagogs 0,5 Karjeras konsultants Medmāsa 0,5

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt kvalitatīvas un konkurētspējīgas izglītības ieguves iespēju ikvienam izglītojamajam personības izaugsmei un līdzsvarotai attīstībai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīgi jaunieši, kuriem piemīt uzņēmība, prasme un vēlme nemitīgi mācīties atbilstīgi savas dzīves kvalitātes uzlabošanas un karjeras izvēles nepieciešamībai mainīgos apstākļos.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
 atbildība;
 tradīcijas;
 radošums;
 inovācijas;
 sadarbība;
 līdzdalība;
 labdarība;
 patriotisms.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidot mācību satura un pieejas ieviešana 1., 2., 4., 5., 7., 8., 10., 11.klasēs, jaunā mācību satura un pieejas mērķtiecīga	a) kvalitatīvi Ieviests un īstenots jaunais mācību saturs.	Sasniegts.

īstenošana, atbilstīgi pārmaiņām valsts izglītības sistēmā.		
	b) kvantitatīvi Visi skolēni apguvuši jauno mācību saturu.	Sasniegts. Visi skolēni pārcelti mācībām nākamajā klasē.
Atbalsta sniegšana skolēniem, īstenojot individuālu pieeju, diferenciāciju mācību stundās un konsultācijās.	a) kvalitatīvi Nodrošinātas konsultācijas un atbalsts mācību stundās.	Sasniegts. Stundu vērojumi un e-klases ieraksti par konsultācijām liecina par atbalsta sniegšanu skolēniem.
	b) kvantitatīvi 100% pedagogu veikuši e-klases ierakstus par sniegtajām konsultācijām.	Sasniegts. E-klases konsultāciju apmeklējuma un tēmu apguves ieraksti liecina par atbalsta sniegšanu skolēniem.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Uzsākt skolas kā mācīšanās organizācijas veidošanu.	a) kvalitatīvi Datos balstīti skolas darba pilnveides un attīstības risinājumi.	
	b) kvantitatīvi Skolas apkopotie dati un fakti liecina, ka skola ir uzsākusi pāreju uz skolu kā mācīšanās organizāciju.	
Nostiprināt izpratni par vienotu pieeju mācību satura plānošanā un īstenošanā	a) kvalitatīvi 90% pedagogu vērotās stundas ir kvalitatīvas	
	b) kvantitatīvi	

	Vērotas mācību stundas pie 60% pedagogu.	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Nepieciešams aktualizēt un izstrādāt jaunus iekšējās kārtības noteikumus.
	Meklēt iespējas palielināt slodzi skolas psihologam, kas sniegtu atbalstu skolēniem, viņu ģimenēm, pedagogiem.
	Skolai veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt skolēniem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgā veselība, cieņpilna komunikācija, sociāli emocionālā mācīšanās, nevardarbība, uzvedība digitālajā vidē).

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Nepieciešams iegādāties/atjaunot vairāku klašu tāfeles, lai racionālāk izmantotu mācību procesam atvēlēto laiku
	Rast iespēju maksas programmu iegādei (Zoom, Canva u.c.), atjaunot un papildināt nepieciešamo IKT

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Eiropas Lauksaimniecības fonda lauku attīstībai Latvijas Lauku attīstības programmas 2014.-2020.gadam apakšpasākumā “Darbības īstenošana saskaņā ar sabiedrības virzītās vietējās attīstības stratēģiju” ietvaros īstenots projekts “Ventas vainaga darināšanas meistarklase”. Projektā notika 4 meistarklases jauniešiem, kurās iemācījās izgatavot etnogrāfisko Ventas vainagu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Līgums ar RISEBA par studiju maksas atlaidēm Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskolas (turpmāk tekstā KMHZV) absolventiem.
- 5.2. Līgums ar Junior Achievement Latvia par Uzņēmējdarbības programmas vidusskolā un SMU programmas atbalsta īstenošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā skolēna individuālās spējas un intereses.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
- 6.3. Skola piedāvā iespējas izglītojamiem attīstīt savas spējas un talantus fakultatīvajās nodarbībās, pulciņos, koros, tautas deju kolektīvos, sportā.
- 6.4. Izglītojamiem ir iespēja darboties skolēnu līdzpārvaldē, iesaistīties skolas darba plānošanā.
- 6.5. Skolā ir tradīcijas, kuras veicina aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā skolēna individuālās spējas un intereses.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2021./2022.m.g. teicami rezultāti valsts konkursā Latvijas profesionālās ievirzes Vizuāli plastiskās mākslas izglītības programmas audzēkņiem (kopumā iesniegti 315 darbi), iegūta Latvijas Nacionālā kultūras centra atzinība. Veiksmīgi izstrādāti 7.kursa noslēguma darbi visiem audzēkņiem un izsniegtas apliecības par profesionālās ievirzes izglītību, izveidota radošo noslēguma darbu izstāde Kuldīgas mākslas namā. Latvijas Nacionālā mākslas muzeja (LNM) un Latvijas Bankas organizētajā konkursā mākslas skolām *Mūsu pasaule, mūsu nākotne* viena audzēkņa darbs izvirzīts kopīgai ekspozīcijai pie LNM Latvijas bankas simtgades veltītajā izstādē *Vērtību zīmes* (no iesūtītajiem 900 darbiem izvēlēti 369). Latvijas Nacionālā dabas muzeja animāciju konkursā *Zaķiem pa pēdām* iegūta 1.vieta, Starptautiskā bērnu mākslas izstādē-konkursā *Lidice 2022* viena audzēkņa darbs izvirzīts konkursam Čehijā. Skolas audzēkņi piedalījušies StreetArt festivālā *COOLDIGA 2021*, Pāvilostas mākslas skolas organizētajā mākslas festivālā *Ienāc Pāvilostā* (Kurzemes zonas profesionālās ievirzes izglītības iestādēm), Valmieras Dizaina un mākslas vidusskolas organizētajā audiovizuālās mākslas konkursā *...klucis ripo...*, Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskolas organizētajā komunikācijas nozares konkursā *Grafikas dizains*, Vizuāli plastiskās mākslas konkursā *Priekules Ikars*.

Noorganizētas divas dienas nometnes *Radošie kuldīdznieki 2022* un *Animācijas darbnīca 2022*.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Valsts pārbaudījumos par vidējās izglītības ieguvu, KMHZV skolēni regulāri uzrāda ļoti augstus rezultātus, kas visos pārbaudījumos pārsniedz valsts vidējos rādītājus. Ļoti augsti sasniegumi valsts pārbaudes darbos Angļu valoda un Matemātika.

Par izcilu mācību procesa organizāciju KMHZV liecina skolēnu ar augstiem individuāliem sasniegumiem obligātajos centralizētajos eksāmenos īpatsvars procentos. Divi no trīspadsmit 12. klašu absolventiem kārtojot obligātos centralizētos eksāmenus ir uzrādījuši sniegumu, kas vērtēts augstāk par 80%, bet divi no trīspadsmit ir uzrādījuši sniegumu, kas vērtēts augstāk par 70%.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Mācību sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējos trīs gados ir tendence uzlaboties.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pēc attālinātām mācībām, skolēnu skaits, kuriem augsts zināšanu līmenis, ir samazinājies, tie ir 4,63%. Pieaudzis skolēnu skaits, kuriem zināšanas ir optimālā līmenī, tie ir 54,63%, pietiekamā līmenī 40,74%. Skolēnu, kuriem nepietiekams zināšanu līmenis, nav.