

Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskolas audzināšanas darba programma

2023./24. – 2025/26. māc. gadam

Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskolas audzināšanas programma balstās uz valsts politiku skolēnu līdzatbildības un dzīvesprasmju attīstībā, personīgās karjeras izaugsmē, vecāku (ģimenes) nozīmīgo lomu sadarbībai ar skolu vienotu vērtībizglītības principu iedzīvināšanu, dažādu institūciju un sabiedrības atbalstu skolēniem un izglītības kvalitatīvi jaunas pieejas nostiprināšanai, kurā vienlaicīgi ar izglītības apguvi pastāv skolēna ieinteresētība savas dzīves veidošanā.

Klases audzinātājs vistiešāk veic audzināšanas darbību un sniedz atbalstu savas audzināmās klases skolēniem. Viņš sadarbībā ar skolēnu vecākiem, skolas pedagogiem un atbalsta personālu, un valsts un/vai pašvaldību atbildīgām institūcijām risina ar skolēnu personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, vienlaicīgi rūpējoties par pedagoģiski un psiholoģiski labvēlīgu klases vidi un saliedētu klases kolektīvu.

Audzināšanas darba programma ir skolas reglamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus. Programmai ir ieteikuma raksturs, to var izmantot ikviens pedagogs un klases audzinātājs savā darbā ar audzināmo klasi.

Programmā ir ievēroti **normatīvie akti**, kas reglamentē audzināšanas darbības īstenošanu:

- Izglītības likums;
- Bērnu tiesību aizsardzības likums;
- ANO Konvencija par bērnu tiesībām;
- Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumi Nr. 480 Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”, izdoti saskaņā ar Izglītības likuma 14. panta 38.un 39. punktu, tieša saistība ar Izglītības likuma 10. 1 pantu “Izglītība un tikumība”, 31. panta “Izglītības iestādes padome” 5.1 punktu;
- Ministru kabineta 24.11.2009. noteikumi Nr.1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos; Ministru kabineta noteikumi Nr.259 Rīgā 2013.gada 21.maijā (prot. Nr.30 17.§)Grozījumi Ministru kabineta 2009.gada 24.novembra noteikumos Nr.1338 "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”;
- Ministru kabineta 01.02.2011. noteikumi Nr.89 „Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi”;
- IZM „Ieteikumi kārtības, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi, piemērošanai. (www.izm.gov.lv)”;
- Valsts izglītības satura centra prioritārie virzieni audzināšanas darbam.

Audzināšanas darba mērķis:

Organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskolā, lai nodrošinātu iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

Apakšmērķi:

1. Veicināt izglītojamā izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību, kas apliecina tādas vērtības kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts.

2. Pilnveidot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot pedagogu kompetenci audzināšanas darbā un skolēnu visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmē, iedzīvinot būtiskākos izkopjamos tikumus, indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes - atbildību, centību, drosmi, godīgumu, gudrību, laipnību, līdzietību, mērenību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu, toleranci.
3. Nodrošināt pedagogu kompetenču pilnveidi un metodisko atbalstu audzināšanas jomā.
4. Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogs-skolēns-ģimene) sadarbību, līdzdalību un līdzatbildību mācību un audzināšanas jomā.
5. Veicināt Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskolas un valsts, pašvaldības un pašvaldības institūciju sadarbību.
6. Sekmēt sabiedrības līdzdalību audzināšanas darbā.

Audzināšanas darbs balstās uz šādiem principiem:

- Sadarbība un pilsoniskā līdzdalība – audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi un izglītības darbinieki, skolēni, vecāki un ģimene, valsts un pašvaldības institūcijas, nevalstiskās organizācijas, sabiedrība;
- sistemātiskums – nodrošināta audzināšanas darba sistēma un attīstība;
- nepārtrauktība un pēctecība audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā;
- ilgtspēja – izglītības lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība;
- vienotība un veselums – audzināšanas darbība ir īstenojama vienotā izglītības procesā;
- atvērtība informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām.

Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskolas audzināšanas uzdevumi

1. Audzināšanas darba īstenošana Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskolā

- 1.1. organizēt pasākumus skolēnu nacionālās identitātes un valstiskuma apziņas, lojalitātes Latvijas valstij, Satversmei, Eiropas un pasaules kultūrtelpai un vērtībām patriotisma audzināšanā, t.sk. skolas, novada, valsts svētku svinēšana un atceres dienu atzīmēšana, skolas tradīciju kopšana veidošana (koncerti, izstādes, konkursi, diskusijas, klases stundas, līnijas, sacensības, godināšanas, atceres un piemiņas pasākumi, tikšanās, talkas, ekskursijas, u.c.);
- 1.2. pievērst uzmanību skolēnu sociāli emocionālajai audzināšanai - savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai, savu pienākumu un tiesību ievērošanai, pamatvērtību popularizēšanai (klases stundas, diskusijas, pieredzes apmaiņa, lomu spēles, tikšanās ar speciālistiem, labdarības akcijas);
- 1.3. atbalstīt skolēnu **līdzpārvaldes** darbību un veicināt pieredzes popularizēšanu, nodrošināt skolēnu līdzdalību skolas dzīves jautājumu risināšanā spēju brīvi un patstāvīgi domāt un atbildīgi rīkoties, pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un

tiesībām; (informēšana, pasākumu organizēšana, aptaujas, akcijas, līdzdalība skolas darba grupas sanāsmēs);

- 1.4. veicināt skolā interešu izglītības programmu daudzveidību un to īstenošanu atbilstoši skolēnu interesēm un skolas finansējumam (interesu izglītības programmu piedāvājums, piedalīšanās skolas un ārpuskolas pasākumos, valsts skatēs un konkursos);
- 1.5. attīstīt attieksmi pret darbu, kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu, organizējot pasākumus karjeras izglītības īstenošanā (Karjeras izglītības stundas, Ēnu dienas, klases stundas, atvērto durvju dienas, konsultācijas, anketēšana, ekskursijas, tikšanās ar vecākiem, skolas absolventiem, citu skolu pārstāvjiem, vietējo uzņēmumu darbiniekiem);
- 1.6. attīstīt cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, drošu paradumu izkopšanu, organizēt pasākumus skolēniem par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālos apstākļos, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi (tikšanās, praktiskas nodarbības, klases stundas, konkursi, mācību ekskursijas, evakuācijas).

2.Sniegt atbalstu klašu audzinātājiem un pedagogiem

- 2.1.Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi (semināri, kursi, konferences, projekti).
- 2.2.Organizēt pasākumus pedagogu labās prakses un pieredzes apkopošanai un popularizēšanai audzināšanas darba jautājumos.
- 2.3. Pilnveidot klašu audzinātāju metodiskās komisijas darbu.

3. Attīstīt un meklēt jaunas darba formas sadarbībai ar skolēnu ģimenēm

Rosināt skolēnus iesaistīties paaudžu sadarbības veicināšanā un sabiedrības vienotības radīšanā (sapulces, koncerti, vecāku dienas, tēvu sporta diena, vecāku vadītās darbnīcas).

4.Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto institūciju sadarbību

Valsts un pašvaldības policija, Sociālais dienests, bāriņtiesa.

Izmantojamās metodes un darba formas

1. Izpratnes veidošanai: sistemātisks izklāsts, pārrunas, literatūras izmantošana un lasīšana, diskusijas, disputi u.c.
2. Attieksmju veidošanai: situācijas analīze, pašanalīze, mācību ekskursijas, pārgājieni, projekti, u.c.
3. Prasmju veidošanai: interešu izglītības programmas īstenošana, demonstrējumi, drošības pasākumi (evakuēšanās, novērojumi brīvā dabā, lomu spēles, grupu darbs, pētījumi, projektu metode, akcijas, tikšanās, konkursi, draudzības pasākumi u.c.
4. Darba formas: audzināšanas stundas, skolēnu izpēte (anketas, aptaujas u.c.), svētku un atceres dienas, skolas pasākumi, sporta pasākumi, radošie projekti un darbnīcas, pētnieciskie darbi, praktiskais darbs, aptaujas u.c.

Sadarbība ar vecākiem

Organizē un pārrauga skolas administrācija:

- Nākamo pirmklasnieku vecāku tikšanās ar skolas administrāciju, skolotāju, radošās nodarbības;
- Skolas vecāku tikšanās ar skolas administrāciju–1x gadā –Zinību dienā
- Vecāku dienas– 1 x gadā (pēc skolas gada plāna),tikties individuālajās sarunās ar priekšmetu skolotājiem (reģistrācijas lapas);
- Izglītojošie semināri, nodarbības vecākiem – pēc nepieciešamības un iespējamā finansējuma;

- Individuālās tikšanās ar vecākiem pie sociālā pedagoga – pēc nepieciešamības (individuālās sarunas protokols);
- Atbalsts vecākiem – pēc vecāku iniciatīvas vai pēc administrācijas ierosinājuma (ieteikumi, nodarbības pie psihologa)
- Skolas pasākumi (Zinību diena un svētbrīdis baznīcā, Tēvu diena, Miķeļdienas tirdziņš, svētku koncerti, Ziemassvētku uzvedums, Mātes diena, Pavasara svētki, izlaidums u.c.) – vecāku līdzdalība un piedalīšanās;
- Informācijas sniegšana vecākiem – WhatsApp grupās, skolas mājas lapā, E-klasē, skolas avīzē MESS, Facebook, Kuldīgas novada avīzē;
- Vecāku apbalvošana – pateicības vecākiem pieņemšanā pie direktores (pēc administrācijas vai skolotāju, klases audzinātāju ierosinājuma).

Organizē klases audzinātājs, pārrauga skolas administrācija:

- Klases vecāku sanāksmes – ne retāk kā 1 x gadā (reģistrācijas lapa);
- Individuālās sarunas ar vecākiem – pēc skolotājas vai vecāku iniciatīvas;
- Konfidenciālās sarunas ar priekšmetu skolotājiem, klases audzinātāju – pēc skolotāja vai vecāka iniciatīvas
- Informācijas sniegšana/saņemšana – individuālās sarunas, ieraksts e- klasē vai WatsApp grupā, ja vecāku sapulcē ir notikusi vienošanās par šādas grupas izveidi (sekmes, uzvedība, kavējumi un cita aktuālā informācija).
- Neformālie klases pasākumi (klases mācību ekskursijas, pārgājieni, klases vakari, tematiskās pēcpusdienas) – līdzdalība pasākumu organizēšanā un piedalīšanās tajos, izvērtēšana.

Klases audzināšanas darba plāns

Klases audzinātājs, ņemot vērā skolēnu vajadzības un skolas audzināšanas darba programmu, kā arī valsts izvirzītās prioritātes, izstrādā savu audzināšanas darbības plānu, kurā paredz:

- klases stundas,
- skolotāju, skolēnu un vecāku sadarbību,
- ārpusstundu aktivitātes.

Klases audzinātāju stundu programma tiek veidota 35 klases stundām (1., 9. un 12.klasei – 34 stundas). Ņemot vērā klases vajadzības, klases audzinātājs izvēlas nepieciešamo stundu skaitu tematu apguvei, klases stundās izmantojamās metodes un paņēmienus. Rezerves stundas klases audzinātājs pēc nepieciešamības var plānot kā organizatoriskās, gatavojoties dažādiem pasākumiem (Ziemassvētku noformējums, priekšnesumu sagatavošana). Klases stundas veido radoši un atbilstoši aktualitātēm.

Audzināšanas temati tiek aplūkoti arī vairāku mācību priekšmetu stundās, tādējādi klases audzinātājam ieteicams sadarboties ar attiecīgā mācību priekšmeta skolotāju.

Klases audzināšanas stundu tematiskai plānošanai ieteicams izmantot **2016.** gadā Valsts izglītības satura centra izstrādāto metodisko līdzekli „Klases stundu programmas paraugs,” kurā klases stundām ieteiktas šādas tematiskās grupas:

- „Sevis izzināšana un pilnveidošana,
- „Piederība valstij,
- „Pilsoniskā līdzdalība”,
- „Karjeras izvēle”
- „Veselība un vide”
- „Drošība”

Metodiskie materiāli atrodami Valsts izglītības satura centra mājas lapā www.visc.gov.lv

Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskolas prioritātes 2023. - 2026. gadam

2023.-2024.	2024.-2025.	2025.-2026.
Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: Cieņa. Atbildība. Sadarbība.	Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā skolēna individuālās spējas un intereses.	Veicināt izglītojamā piederības sajūtu skolai, pilsētai, valstij, Eiropai, organizējot jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus pasākumus.

Ieteikumi audzināšanas stundu sadalījumā, prioritārās tēmas

Temati / Klase	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Latviešu tautas tradīcijas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Tikumiskā audzināšana. Uzvedības un saskarsmes kultūra	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
Karjeras izglītība	2	2	2	2	3	3	5	6	6	4	4	4
Darbība ekstremālos apstākļos	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
Ceļu satiksmes drošība	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
Vide un veselīgs dzīvesveids	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
Pašapziņa, pašvērtējums, klases kolektīva diagnostika un izpēte	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
Klases audzinātāja organizatoriskās stundas (tēmas pēc klases audz. izvēlē)	6	7	5	5	4	4	4	3	3	7	7	6
Kopā	34	35	35	35	35	35	35	35	34	35	35	34

1.klase (28 stundas + 6 organizatoriskās stundas)

Mērķis – veidot labvēlīgu vidi klasē, nodrošinot skolēniem prasmes būt kopā ar citiem un iespējas apzināties sevi kā individualitāti.

Uzdevumi:

- Veidot izpratni par ģimeni, māju, Dzimteni, valsti.
- Veidot pozitīvu attieksmi pret mācību procesu un prasmi mācīties;
- Palīdziet skolēniem saprast sevi, savas vēlmes, spējas, intereses;
- Mācīt skolēnus svinēt svētkos un ievērot savas tautas tradīcijas.

Pamattēma	Ieteicāmās tēmas
1.Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana 4.st.	1. Sveiki! Tas esmu es! Pašportrets. 2. Manas tiesības un pienākumi. 3. Valsts svētki. 4. Es u mana ģimene Latvijā
2.Latviešu tautas tradīcijas 3 st.	1. Ziemassvētki. 2. Lieldienas. 3. Mātes diena. 4. Jāņu diena.
3.Tikumiskā audzināšana. Uzvedības un saskarsmes kultūra 5 st.	1. “Es” kopā ar klases biedriem. 2. Sasveicināšanās kultūra. 3. Mani pienākumi klasē. 4. Mēs esam tik dažādi. Draudzība un iejūtība. 5. Uzvedības zeltie likumi.
4.Karjeras veidošana 2 st.	1. Vecāku profesijas. 2. Par ko gribu kļūt.
3.Darbība ekstremālos apstākļos 4 st.	1. Skolas drošības un kārtības noteikumi. 2. Ugunsdrošība, elektrodrošība. 3. Drošība uz ūdens un pie ūdeņiem. 4. Drošība, tiekoties ar nepazīstamiem cilvēkiem.
Ceļu satiksmes drošība 4 st.	1. Mans ceļš uz skolu (drošība uz lauku ceļam, ceļu šķērsošana, luksofors, ielu šķērsošana). 2. Transporta līdzekļi uz ceļa mūsu pilsētā (mašīnu signāli, pagriezieni, drošības signāli, atstarotāji) 3. Uzvedība transportā (autobusā, elektrovilcienā, pieturā, iekāpšana, izkāpšana). 4. Gājēja un velosipēdista drošības noteikumi (divriteņi, aprīkojums).
Vide un veselīgs dzīvesveids 3 st.	Ceļojums pa Tīrības pasauli. 1. Kā klājas mūsu apkārtnē? 2. Ko ēdīsim? Veselīgs uzturs. 3. Dienas režīms.
Pašapziņa, pašvērtējums, klases kolektīva diagnostika un izpēte 3 st.	Mana klase. 1. Skolnieka sasniegumu grāmata. 2. Sevis kā skolēna apzināšanās. 3. Pašvērtējums” Ko es protu?”
Klases audzinātāja organizatoriskās stundas 6 st.	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavojanos skolas sarsīkojumiem vai valsts svētkiem.

2.klase (30 stundas + 5 organizatoriskās stundas)

Mērķis – veidot labvēlīgu vidi klasē, nodrošinot skolēniem prasmes būt kopā ar citiem un iespējas apzināties sevi kā individualitāti un sabiedrības locekli.

Uzdevumi:

- Veidot pozitīvu attieksmi pret mācību procesu un prasmi mācīties;
- Palīdziet skolēniem saprast sevi, savas vēlmes, spējas, intereses;
- Veidot izpratni par ģimeni, māju, Dzimteni, valsti;
- Apgūt drošības noteikumus un veidot atbildību par savas un citu drošības un veselības saudzēšanu.

Pamattēma	Ieteicāmās tēmas
1.Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana 4.st.	1. Latvijas valsts svētki. 2. Manas tiesības un pienākumi skolā un ģimenē. 3. Mūsu pilsētas vēsture. 4. Veltījums Latvijai
2.Latviešu tautas tradīcijas 3. st.	Manas ģimenes tradīcijas. 1. Ziemassvētki. 2. Lieldienas . 3. Meteņi .
3.Tikumiskā audzināšana. Uzvedības un saskarsmes kultūra 5. st.	1. Uzvedības “zelta likumi”. 2. Iepazīšanās un runas kultūra. Žargons. 3. Draudzīgums un izpalīdzīgums klasē, mājās. 4. Izturēšanās pret pieaugušajiem, mazākajiem, dzīvniekiem. 5. Ko nozīmē būt atbildīgam?
4.Karjeras veidošana 2. st.	1. Iespējamās darba vietas. 2. Profesiju daudzveidība.
3.Darbība ekstremālos apstākļos 4. st.	1. Skolas drošības un kārtības noteikumi. 2. Ugunsdrošība, elektrodrošība. 3. Drošība uz ūdens un pie ūdeņiem. 4. Drošība, tiekoties ar nepazīstamiem cilvēkiem.
Ceļu satiksmes drošība 4. st.	1. Ielas un ceļa sastāvdaļas. Ielu un ceļu šķērsošana. 2. Ceļazīmes gājējiem. 3. Satiksmes negadījumu cēloņi, sekas. Ziņošana par negadījumiem. 4. Pasažieri, gājēji, riteņbraucēji.
Vide un veselīgs dzīvesveids 3. st.	1. Personīgā higiēna. 2. “Labas veselības” receptes. 3. Manas dienas režīms
Pašapziņa, pašvērtējums, klases kolektīva diagnostika un izpēte 3 st.	1. Manas personīgās īpašības. 2. Skolēna sasniegumi. 3. Pašvērtējums „ Mana skolas dzīve”
Klases audzinātāja organizatoriskās stundas 7 st.	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavojanos skolas sarīkojumiem vai valsts svētkiem.

3.klase (30 stundas + 5 organizatoriskās stundas)

Mērķis – veidot labvēlīgu vidi klasē, nodrošinot skolēniem prasmes būt kopā ar citiem un iespējas apzināties sevi kā individualitāti un sabiedrības locekli.

Uzdevumi:

- Veidot pozitīvu attieksmi pret mācību procesu un prasmi mācīties;
- Palīdziet skolēniem saprast sevi, savas vēlmes, spējas, intereses;
- Veidot izpratni par ģimeni, māju, Dzimteni, valsti;
- Apgūt drošības noteikumus un veidot atbildību par savas un citu drošības un veselības saudzēšanu.

Pamattēma	Ieteicāmās tēmas
1.Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana 4.st.	1. Mana valsts ir Latvija. 2. Valsts svētki un to atzīmēšanas tradīcijas. 3. Mani mīļie Latvijā 4. Vai pazīsti latvijas pilsētas ?
2.Latviešu tautas tradīcijas 3 st.	1. Ziemassvētki. 2. Lieldienas. 3. Meteņi.
3.Tikumiskā audzināšana. Uzvedības un saskarsmes kultūra 5 st.	1. Uzvedības “zelta likumi”. 2. Atbildība un bezatbildība. 3. Viesu uzņemšana, došanās viesos. 4. Projekts “Dāvana”. 5. Spēles un rotaļas viesībās.
4.Karjeras veidošana 2 st.	1. Ienākumi un izdevumi ģimenē. 2. ”Centus nekrāsi, pie eiro netiksi”.
3.Darbība ekstremālos apstākļos 4 st.	1. Pārvietošanās ar dažādiem transportlīdzekļiem. Pirmā palīdzība. 2. Atrašanās uz un pie ūdeņiem ziemā un vasarā. Pirmā palīdzība. 3. Elektroierīces, ugunsgrēks, dabas stihijas. Pirmā palīdzība. 4. Pirmā palīdzība. Praktiskā nodarbība
Ceļu satiksmes drošība 4 st.	1. Satiksmes negadījumu cēloņi (atkārtojums). 2. Automašīnu signāli, žesti velosipēdistam, velosipēda aprīkojums. 3. Operatīvais dienests - <i>paziņojumi, funkcijas, atšķirības zīmes, priekšrocības, signāli.</i> 4. Dzelzceļš, luksofors, regulētājs.
Vide un veselīgs dzīvesveids 3 st.	1. Kas ir veselīgs uzturs? 2. Sadzīves un bīstamo atkritumu pārstrādāšana. 3. Veselīga dzīvesveida nozīme.
Pašapziņa, pašvērtējums, klases kolektīva diagnostika un izpēte 4 st.	1. Zēnu un meiteņu savstarpējās attiecības. 2. Kā rodas konfliktsituācijas? 3. Mana vieta klasē. 4. Mans raksturs, temperaments.
Klases audzinātāja organizatoriskās stundas 5 st.	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas sarīkojumiem vai valsts svētkiem.

4. klase (30 stundas + 5 organizatoriskās stundas)

Mērķis – veidot labvēlīgu vidi klasē, nodrošinot skolēniem prasmes būt kopā ar citiem un iespējas apzināties sevi kā individualitāti un sabiedrības locekli.

Uzdevumi:

- Veidot pozitīvu attieksmi pret mācību procesu un prasmi mācīties;
- Palīdziet skolēniem saprast sevi, savas vēlmes, spējas, intereses;
- Veidot izpratni par ģimeni, māju, Dzimteni, valsti;
- Apgūt drošības noteikumus un veidot atbildību par savas un citu drošības un veselības saudzēšanu.

Pamattēma	Ieteicāmās tēmas
1.Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana 4.st.	1. Mana skola un skolas CV. 2. Es un manas saknes. Personīgais CV 3. Erudīcijas konkursi par Latviju 4. Latvijas karte, Latvijas simboli
2.Latviešu tautas tradīcijas 3 st.	1. Miķeļdiens – rudens saulgrieži. 2. Ziemassvētki. Sveču diena. Sveču liešana. Pasaka par sveci. 3. Ornamenti – gadsimtu valoda. Lieldienu ornamenti. 4. Dabas kalendāra veidošana.
3.Tikumiskā audzināšana. Uzvedības un saskarsmes kultūra 5 st.	1. Uzvedības “Zelta likumi”. 2. Savs “es” – svarīgākais cilvēka dzīvē. 3. Kāpēc jāievēro pieklājības normas? 4. Kā pateikt “nē” un pamatot savu izvēli. 5. Galda kultūra.
4.Karjeras veidošana 2 st.	1. Ģimenes budžets, tā veidošanās. Pabalsti. 2. Manas nākotnes profesijas iespējas
3.Darbība ekstremālos apstākļos 4 st.	1. Negadījumi uz ledus un pirmā palīdzība. 2. Uzvedība uz apgaismotām un neapgaismotām ielām un saskarsmē ar svešiniekiem. 3. Drošības noteikumu ievērošana uz būvlaukumā. 4. Drošība – vislielākais spēks. 5. Drošība, instruktāža dodoties pārgājienos, ekskursijās.
Ceļu satiksmes drošība 4 st.	1. Satiksme skolas tuvumā. Uzvedība pieturā, autobusā. Iekāpšana, izkāpšana. Mašīnu signāli – brīdinājuma signāls, pagriezieni. Drošības signāli – atstarotāji gājējiem (atkārtojums). 2. Ceļu satiksmes noteikumi. Noteikumi transporta vadītājiem un gājējiem. 3. Negadījumu cēloņi (ātrums, reibums, bremzēšana). Pasažieru pārvadāšanas noteikumi. 4. Velosipēds kā transporta līdzeklis (noteikumi, bīstamība, vecums).
Vide un veselīgs dzīvesveids 3 st.	1. Es sakoptā vidē. 2. Par ekoloģisko stāvokli Baltijas jūrā un krastos. 3. Izplatītākās infekcijas slimības.
Pašapziņa, pašvērtējums, klases kolektīva diagnostika un izpēte 4 st.	1. Pašvērtējums mācību un ārpusklases darbā par semestriem. 2. Manas pozitīvās un negatīvās īpašības. 3. Kā iemācīties dzīvot draudzīgi. Kas ir draugs? 4. Kā mūsu klase ir mainījusies laika gaitā?
Klases audzinātāja organizatoriskās stundas 5 st.	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas sarīkojumiem vai valsts svētkiem

5.klase (30 stundas + 5 organizatoriskās stundas)

Mērķis – veidot labvēlīgu vidi klasē, nodrošinot skolēniem prasmes būt kopā ar citiem un iespējas apzināties sevi kā individualitāti.

Uzdevumi:

- veidot vajadzību pēc klases tradīcijām gan ikdienas, gan svētku situācijās;
- sekmēt savu un citu emociju apzināšanos un prasmi tās kontrolēt;
- pilnveidot prasmes uzturēt pozitīvas savstarpējās attiecības;
- rosināt skolēnus paškontrolei un sevis mērķtiecīgai pilnveidošanai;
- apgūt pamatzināšanas pirmās palīdzības sniegšanā, rīcība dažādos nelaimes gadījumos;
- iegūt zināšanas par ceļu satiksmes noteikumiem un drošību.

Pamattēma	Ieteicāmās tēmas
1.Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana 4.st.	<ol style="list-style-type: none"> 1. „Es” un mana vieta Latvijā. 2. Svinamās un piemiņas dienas Latvijā un pasaulē. 3. Ievērojamākie novadnieki un pilsētas iedzīvotāji. 4. Kas notiek mana pilsētā, Latvijā, pasaulē?
2.Latviešu tautas tradīcijas 3 st.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rudens svētki. Mikeļa dienas tradīcijas. Mārtiņdienas 2. Ziemassvētki. Latviešu un citu tautu Ziemassvētku svinēšanas tradīcijas.Ziemassvētku apsveikumi. 3. Lieldienas. Latviešu un citu tautu Lieldienu svinēšanas tradīcijas...
3.Tikumiskā audzināšana. Uzvedības un saskarsmes kultūra 4 st.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sava „es” apzināšana – klasē, skolā, ģimenē. (Pienākumi un tiesības) 2. Skolas iekšējās kārtības noteikumi 3. „Es” kopā ar klasesbiedriem. (Klases disciplīnas noteikumi) 4. „Es” un vērtības.Mana vērtīborientācija – dotumi, vajadzības, uzskati.Materiālās, garīgās un cilvēciskās vērtības.
4.Karjeras veidošana 3 st.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manas intereses.Mani mācīšanās ieradumi. 2. Darba pasaules iepazīšana. Vecāku darbavietas. 3. Mana mīļākā profesija. Mani priekšstati par to. Nepieciešamās prasmes un iemaņas.
3.Darbība ekstremālos apstākļos 4 st.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jēdziena – <i>ekstremāla situācija</i> - izpratne. 2. Sadzīves negadījumi un izvairīšanās no tiem. 3. Rīcība dažādos nelaimes gadījumos: atbildīgās institūcijas un to informēšana. 4. Drošība, instruktāža dodoties pārgājienos, ekskursijās.
Ceļu satiksmes drošība 3 st.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceļu satiksmes noteikumi gājējiem. 2. Velosipēds un citi transporta līdzekļi. Tehniskā drošība. 3. Satiksmes drošība pilsētā.
Vide un veselīgs dzīvesveids 4 st.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Dienas režīms un tā nozīme. 2.Veselīga dzīvesveida izpratne. Mana veselība. Personīgā higiēna. 3.Kaitīgie ieradumi, izsargāšanās no tiem. 4.„Es” sakoptā vidē.
Pašapziņa, pašvērtējums, klases kolektīva diagnostika un izpēte 5 st.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kas es esmu? Sava „Es” apzināšanās. 2.Mans pašvērtējums 3.Kas ir mērķi? Mērķa izvirzīšana (dienai, nedēļai).Gribasspēks. 4.Prasme mācīties. Mācīšanās prasmes un iemaņas. Sistemātiskums. 5.Pašvērtējums mācību un ārpusklases darbā par semestriem
Klases audzinātāja organizatoriskās stundas 4st	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas sarīkojumiem vai valsts svētkiem.

6. klase (30 stundas + 5 organizatoriskās stundas)

Mērķis – sekmēt vajadzību skolēniem aktīvi līdzdarboties klases un skolas dzīvē, izprotot un saskaņojot savas un citu vēlmes.

Uzdevumi:

- pilnveidot izpratni pašiem par sevi, savu emocionālo un fizisko attīstību pusaudžu gados;
- sekmēt pozitīvas pašapziņas attīstību un pārliecību par savām spējām;
- sekmēt izpratni par konflikta rašanos un risināšanu un prasmi izvēlēties atbilstošu rīcību konfliktsituācijās;
- pilnveidot prasmi dibināt emocionālos kontaktus ar citiem cilvēkiem;
- gūt izpratni, kā pareizi rīkoties, kad atrasti dažādi bīstami priekšmeti un vielas;
- izkopt pareizas uzvedības iemaņas uz ielas un sadzīvē.

Pamattēma	Ieteicāmās tēmas
1.Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana 4.st.	1. Valsts, kurā es dzīvoju. 2. Bērna pilsoniskās tiesības un pienākumi. ANO Bērnu tiesību konvencija. 3. Valsts svētki 4. Demokrātija un pienākums. Mana dzīve un pienākumi.
2.Latviešu tautas tradīcijas 3 st.	1. Latvisko ieražu svētku nozīme cilvēku dzīvē. 2. Ziedošana dažādu tautu izpratnē. Ziedojumi mūsdienās. 3. Jaunā gada svinēšanas tradīciju sastāvdaļas. 4. Valentīndiena.
4.Tikumiskā audzināšana. Uzvedības un saskarsmes kultūra 4 st.	1. „Es” un mana skola. Skolas iekšējās kārtības noteikumi. 2. „Es” un mana rīcība kolektīvā. Zēnu un meiteņu attiecības. 3. Mana loma ģimenē – tiesības un pienākumi. 4. Konfliktsituācijas, to risināšanas veidi. Vardarbība. Palīdzības dienesti.
4.Karjeras veidošana 3 st.	1. Mana izvēlētā profesija un kādas iespējas to apgūt. 2. Mans vaļasprieks un hobiji. Mana vizītkarte. 3. Skolēnu iepazīšanās ar pilsētā esošām profesijām.
3.Darbība ekstremālos apstākļos 4 st.	1. Nelaiemes gadījumi tavā dzīvē un skolēnu vidū. 2. Vides izglītība. Atkritumu šķirošanas nozīme. 3. Drošība uz ūdens vasarā un ziemā. 3. Bīstamie atradumi. 4. Sadzīves ķīmija un medikamenti.
Ceļu satiksmes drošība 3 st.	1. Ceļu satiksmes noteikumi velosipēda vadītājam,nepieciešamie dokumenti. Velosipēda aprīkojums. 2. Satiksme pilsētā un gājēja drošība. 3. Drošas izvedības uz ceļa kultūras audzināšana.
Vide un veselīgs dzīvesveids 4 st.	1. Kā pateikt <i>nē</i> ? Kaitīgie ieradumi. 2. Reklāmas ietekme. Prasme pieņemt pozitīvus lēmumus. 3. Personīgā higiēna. Ikdienā, sporta nodarbībās utt. 4. Uzturs. Dienas režīms.
Pašapziņa, pašvērtējums, klases kolektīva diagnostika un izpēte 5 st.	1. Pašnovērtējums. Kas es esmu? Manas īpašības. 2. Manas veiksmes un neveiksmes mācībās. 3. Manas pilnveidošanās iespējas. 4. Pašvērtējums mācību un ārpusklases darbā par semestriem 5. Mācīšanās motivācija.
Klases audzinātāja organizatoriskās stundas 4 st.	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas sarīkojumiem vai valsts svētkiem.

7. klase (30 stundas + 5 organizatoriskās stundas)

Mērķis- veicināt skolēniem saskarsmes iemaņas, veidojot tikumiskus paradumus un prasmi veikt patstāvīgu izvēli dzīves situācijās.

Uzdevumi:

- pilnveidot saziņas prasmes un vēlmi mainīties ar domām, priekšstatiem un jūtām;
- pilnveidot prasmi saskaņot savas vajadzības ar citu vajadzībām, veicot kopīgas darbības;
- pilnveidot prasmi spriest un izteikt savu viedokli, izprotot savu un citu vērtību sistēmu;
- veidot atbildības izjūtu par savām emocijām un darbību;
- iemācīties atbilstoši rīkoties nelaimes gadījumos, pilnveidot zināšanas par pirmās palīdzības sniegšanu, kā nodrošināt atbildīgo institūciju palīdzību;
- apgūt sadzīves tehnikas lietošanas nosacījumus.

Pamattēma	Ieteicāmās tēmas
1.Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana 4.st.	1. Es un šis laiks – manas iespējas sabiedrībā. 2. Es un valsts. Valsts nepieciešamība. Valsts varas orgāni. 3. Valsts simboli. (Karogs, ģerboņis, himna, nauda utt.) 4. Valsts svētki
2.Latviešu tautas tradīcijas 3 st.	1. Latviskās un citas tradīcijas manā ģimenē. 2. Svētki, kurus svin pasaulē.(Advente, Ziemassvētki, Lieldienas, Darba svētki – 1.maijs, Nacisma sagrauves diena – 9. maijs). 3. Vasarsvētki, Līgo un Jāņu diena, galvenās norises šajos svētkos.
3. Tikumiskā audzināšana. Uzvedības un saskarsmes kultūra 4 st.	1. Ētiskās un estētiskās vērtības. 2. Es un ģimene. Katra indivīda loma ģimenē. 3. Cilvēcisko vērtību izpausmes (izpalīdzība, žēlsirdība, draudzība) 4. Pusaudžu likumpārkāpumi. Atbildība.
4. Karjeras veidošana 5 st.	1. Profesiju prestižs. Mīti un realitāte. 2. Sevis iepazīšana. Karjeras plānošana. 3. Informācijas meklēšana par profesijām un to apguves ceļiem. 4. Mācīšanās ieradumi un rezultāti. 5. Savu dotumu atklāšana un novērtēšana.
3.Darbība ekstremālos apstākļos 4 st.	1. Pirmā palīdzība nelaimes gadījumos un ekstremālās situācijās. 2. Sadzīves tehnikas lietošanas nosacījumi. 3. Ugunsdrošība mājās un skolā. 4. Pirotehnika.
Ceļu satiksmes drošība 3 st.	1. Ceļa zīmku veidi (auzlieguma, atļautas, brīdinājuma) 2. Regulējamais un neregulējamais krustojums. Pāreju veidi. 3. Biežāk sastopamie nelaimes gadījumu iemesli.
Vide un veselīgs dzīvesveids 4 st.	1. Es sakoptā vidē. 2. Pozitīvas attieksmes veidošana pret vidi – dabas aizsardzība. 2. Mana veselība. Pozitīvie un kaitīgie faktori. 3. Kaitīgo ieradumu veicinošie apstākļi. Prasme pieņemt pozitīvu lēmumu. 4. Seksualitāte un pusaudžu attiecības.
Pašapziņa, pašvērtējums, klases kolektīva diagnostika un izpēte 4 st.	1. Sava „Es” identitātes saglabāšana. 2. Pašvērtējums mācību un ārpusklases darbā par semestriem 3. Cilvēka īpašības. Manas sliktās un labās īpašības. Kļūdu labošana. 4. Sevis pilnveidošana. Kā labot savas kļūdas. 5. Mans temperaments.
Klases audzinātāja organizatoriskās stundas 4st.	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavojot skolas sarīkojumus vai valsts svētkiem

8. klase (30 stundas + 5 organizatoriskās stundas)

Mērķis – sekmēt brīvas un atbildīgas personības veidošanos, veidojot pozitīvu attieksmi pret dzīves vērtībām un prasmi izvēlēties mērķtiecīgas dzīves darbības.

Uzdevumi:

- veidot atbildīgu attieksmi pret savu veselību un veselīga dzīvesveida nepieciešamību;
- rosināt apzināties cilvēka dzīves vērtību izvēles nozīmīgumu;
- pilnveidot prasmes īstenot dzīvē saskarsmes pamatprincipus;
- rosināt skolēnus mērķtiecīgi pētīt savas karjeras izvēles iespējas;
- iegūt zināšanas kā aizsargāt sevi un savas tiesības, īpašumu.

Pamattēma	Ieteicāmās tēmas
1. Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana 4. st.	1. Nacionālo vērtību apzināšana. Piederība noteiktai nācijai. 2. Kultūrvēsturiskie objekti pilsētā un Latvijā. 3. Latvijas vārds pasaulē. Kultūra, sports, ekonomika utt. 4. Cilvēka tiesības. Pilsoņa pamattiesības un pienākumi.
2. Latviešu tautas tradīcijas 3 st.	Latviešu un citu tautu tikumi. 1. Latviskās un kristīgās gadskārtu tradīcijas- kopīgais un atšķirīgais. 2. Ģimenes godi (kristības, raudzības, dzimšana diena, vārda diena). 3. Svētki, kurus es svinu savā ģimenē.
3. Tikumiskā audzināšana. Uzvedības un saskarsmes kultūra 4 st.	1. Saskarsmes un runas kultūra. 2. Klases un skolas iekšējās kārtības noteikumi. Īpašības, ar kurām es lepojos. 3. „Es” un mani klasesbiedri. Interesu saskaņošana. 4. Mana dzīve. Pienākumi un atbildība. 5. Pašcieņa. 4. „Es” un mana ģimene. Mana loma un pienākumi. 5. Tiesa. Pusaudžu likumpārkāpumi. Atbildība likuma priekšā. 6. Konfliktu cēloņi un iespējamie risinājumi.
4. Karjeras veidošana 3 st.	1. Darba tirgus izpēte. Sludinājumi, reklāmas. Situācija pilsētā. 2. Sevis iepazīšana. 3. Prasme attīstīt savus dotumus skolā, mājā, sadzīvē, sabiedrībā. 4. Portfolio. Sevis pilnveidošanas iespējas. 5. Manas intereses, hobiji, to saistība ar manu iespējamo karjeru
3. Darbība ekstremālos apstākļos 4 st.	1. Rīcība dzīvībai bīstamos apstākļos. 2. Vai ir vērts riskēt? Personīgas drošības rokasgrāmata. 3. Briesmas, kas sagaidāmas no dzīvnieku un augu valsts. 4. Droša uzvedība ikdienā un pastaigā.
Ceļu satiksmes drošība 3 st.	1. Motorizētie transportlīdzekļi. 2. Personiskā drošība. 3. Sodi par satiksmes noteikumu pārkāpumiem.
Vide un veselīgs dzīvesveids 4 st.	1. Dienas režīms. 2. Uzturs un tā nozīme. 3. Dzimšūnības funkcijas un indivīda vecums. 4. Kaitīgo ieradumu ietekme uz veselību.
Pašapziņa, pašvērtējums, klases kolektīva diagnostika un izpēte 3 st.	1. Pašnovērtējums. Kā es vērtēju savas kļūmes un panākumus. 2. Pašvērtējums mācību un ārpusklases darbā par semestriem 3. Interesu, spēju un nākotnes nodomu saskaņa. 4. Personības „stiprās” un „vājās” puses. 5. Empātija- reaģēšana uz citu cilvēku emocijām.
Klases audzinātāja organizatoriskās stundas 3 st.	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas sarīkojumiem vai valsts svētkiem

9. klase (30 stundas + 4 organizatoriskās stundas)

Mērķis – sekmēt skolēnu spēju apjaust un novērtēt dzīves situācijas un alternatīvas, veidojot ieinteresētību par savu karjeras izvēli, veidojot pilsonisku attieksmi pret norisēm valstī un pasaulē.

Uzdevumi:

- palīdzēt apzināties skolēniem savu vērtību un veidot pārliecību par spējām un prasmēm;
- veidot prasmi pieņemt lēmumus savā dzīvē un izpratni par tālākās izglītības
- nepieciešamību;
- pilnveidot saskarsmes, sadarbības un organizatoriskās prasmes;
- pilnveidot prasmi reaģēt uz pārmaiņām un konfliktiem dzīvē, izvērtējot savu vērtību
- sistēmu un dzīves stilu;
- izprast personu apliecinājo dokumentu nozīmi, glabāšanas un lietošanas noteikumus.

Pamattēma	Ieteicāmās tēmas
1. Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana 4 st.	1. „Es” un mana iespējas Latvijā. 2. Cieņa pret valsti, tās simboliem, valodu. 3. Pienākumi pret skolu. Līdzpārvalde. 4. Es un pasaule man apkārt.
2. Latviešu tautas tradīcijas 3st.	1.« Mājas » jēdziens latviešu mitoloģijā 2. Ģimenes godi dažādu tautu skatījumā (kāzas, bēres, kapu svētki, sveču laiks) 3. Manas tautas tradīcijas.
3. Tikumiskā audzināšana. Uzvedības un saskarsmes kultūra 4 st.	1. „Es” un mana ģimene. Bērnu un vecāku konflikti. 2. Savstarpējo attiecību veidošana. Lēmuma pieņemšana. 3. Konflikti. Emociju kontrole. Saskarsmes kultūra. 4. Cilvēciskās vērtības.
4. Karjeras veidošana 6 st.	1. Zināšanu nozīme cilvēka dzīvē. Mācīšanās ieradumi. 2. Sevis pasniegšana darba devējam. 3. Etiketete. 4. Mana atbilstība izvēlētajai profesijai. 5. Tālākizglītības iespējas. 6. Karjeras izpētes centra piedāvājumi.
5. Darbība ekstremālos apstākļos 4 st.	1. Pašpalīdzība traumu gadījumos. 2. Pirmā palīdzība dažādos nelaiemes gadījumos. 3. Morālā, administratīvā un kriminālā atbildība. 4. Tavs dzīvesveids un personālā drošība
6. Ceļu satiksmes drošība 3st.	1. Ceļu satiksmes noteikumus un citas drošības noteikumus regulējošā likumdošana. 2. Gājēja un transporta vadītāja atbildība uz ceļa. 3. CSDD prasības riteņbraucējam .
7. Vide un veselīgs dzīvesveids 4 st.	1. Psihiskā veselība. Garīgā veselība. 2. Personīgā higiēna. 3. Cilvēks un vide. Cilvēka iedarbība uz vidi. 4. Kaitīgie ieradumi. Psiholoģiskais spiediens uz tiem.
Pašapziņa, pašvērtējums, klases kolektīva diagnostika un izpēte 4 st.	1. Mans dzīves mērķis. Dzīves moto. 2. Cilvēka raksturs. Temperaments. 3. Es varu un gribu. Spēju analīze un attīstīšana. 4. Pašvērtējums mācību un ārpusklases darbā par semestriem
Klases audzinātāja organizatoriskās stunda 3 st.	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas sarīkojumiem vai valsts svētkiem

10. klase (30 stundas + 5 organizatoriskās stundas)

Mērķis – sekmēt tolerantas un motivētas personības veidošanos, attīstot prasmes adaptēties mainīgajā vidē.

Uzdevumi:

- sekmēt skolēnu izpratni par savu darbību, vajadzībām, interesēm un atbildību patsasniedzīgiem rezultātiem;
- pilnveidot sadarbības un konfliktu risināšanas un novēršanas prasmes;
- pilnveidot prasmes uzņemties pienākumus un veikt savstarpējo palīdzību klasē;
- pilnveidot skolēnu spriešanas spējas, izvēloties un izmantojot piemērotākos kritērijus dzīves situācijām.

Pamattēma	Ieteicamās tēmas
1. Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana 4.st.	1. ANO Bērnu tiesību konvencija. KMHZV vidusskolas skolēnu tiesības un pienākumi. 2. Valsts svētku un atceres dienas – nācijas piederība. 3. Tūrisma iespējas Latvijā. Kultūrvēsturiskie objekti. 4. Skolas pašpārvalde, tās struktūra un uzdevumi.
2. Latviešu tautas tradīcijas 3 st.	1. Māja – ģimene – tradīcijas – mana bagātība. Mans ciltskoks. 2. Ko man jāzina, izbrācot uz citu valsti ? 3. Katrai tautai sava valoda un kultūra.
3. Tikumiskā audzināšana. Uzvedības un saskarsmes kultūra 4 st.	1. Sievietes un vīrieša loma ģimenē. Ģimenes loma personības veidošanā. 2. Klases kolektīvs, klases aktīvs un mana loma tajā. 3. Es – individualitāte. Mani plusi un mīnusi saskarsmē ar citiem. 4. Saskarsmes kultūra. Konflikti, to novēršanas ceļi.
4. Karjeras veidošana 4 st.	1. Manas intereses, spējas un saistība ar nākotnes profesiju. 2. Darba tirgus izpēte Latvijā un pasaulē. 3. Profesiju reitingi.
5. Darbība ekstremālos apstākļos 3 st.	1. „Ekstremālās situācijas” jēdziens, darbības tās laikā. 2. Sadzīves negadījumi. Izvairīšanās no tiem. Pirmā palīdzība. 3. Vardarbības veidi. Uzticības telefoni un to funkcijas. 4. Kā nekļūst par nozieguma un cilvēka tirdzniecības upuri ?
6. Ceļu satiksmes drošība 3 st.	1. Drošības noteikumi uz ielas, ekskursijās un ekstremālās situācijās. Kur zvanīt nelaiemes gadījumos. 2. Transporta veidi un pasažiera uzvedības noteikumi. 3. Satiksmes dalībnieka pienākumi un atbildība.
7. Vide un veselīgs dzīvesveids 3 st.	1. Mana veselība. Uzturs. Dienas režīms. Atbildība par savu veselību. 2. Dzimumaudzināšana. Lēmuma pieņemšana, kas saistās ar savstarpējām attiecībām. 3. Psihiskā veselība. Depresija. Stress. Kaitīgie ieradumi un to veicinošie faktori.
8. Pašapziņa, pašvērtējums, klases kolektīva diagnostika un izpēte 4 st.	1. Portfolio. Sevis izpēte un pilnveidošana. 2. Mācīšanās ieradumi un saistība ar sekmju rezultātiem. 3. Sensoro sistēmu raksturojums un skolēna izpēte. 4. Pašvērtējums mācību un ārpusklases darbā par semestriem 5. Temperamenta tipiskās īpatnības un to izpausme mācībās, attieksmēs
9. Klases audzinātāja organizatoriskās stundas 7 st	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas sarīkojumiem vai valsts svētkiem

11. klase (30 stundas + 5 organizatoriskās stundas)

Mērķis – sekmēt atbildību par savas dzīves un karjeras izvēles izlemšanas procesu un ģimeni kā nozīmīgu izvēli cilvēka dzīvē.

Uzdevumi:

- Stiprināt skolēnu patriotismu, kultūridentitāti un valstisko apziņu
- rosināt apzināties savas karjeras izvēles variantus;
- veidot izpratni par pašapziņu, pašvērtējuma veidošanu un tā nozīmi lēmuma pieņemšanā;
- veicināt pozitīvu attieksmi pret ģimenes lomu cilvēka dzīvē un rosināt analizēt savu
- uzskatu sistēmu par mīlestību un laulību;
- veidot izpratni par darba tirgus iespējām Latvijā / pasaulē un prasmi analizēt iespējas savas izvēlētas karjeras īstenošanai.

Pamattēmas	Ieteicamās tēmas
1.Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana 4.st.	1. Manas iespējas sabiedrībā. Pilsoņa pienākumi un tiesības. 2. Ko es zinu par sabiedriskajām organizācijām, to uzdevumiem pilsētā un valstī. Valsts svētku svinības. 3. ANO Cilvēktiesību deklarācija - mans vērtējums. 4. Latviešu tautas pašapziņas veidošanās. Baltijas ceļš.
2.Latviešu tautas tradīcijas 3 st.	1.Dziesmu un deju svētki. 2.Latvijas tautu tradīcijas(Saulgrieži) 3. Kultūrvēsturisko vietu apzināšana.
3. Tikumiskā audzināšana. Uzvedības un saskarsmes kultūra 4 st.	1.Iniciatīvas un patstāvības veidošanas ceļi skolā, ģimenē un sabiedrībā. 2. Cieņa pret citiem. Viedokļu atšķirība. 3. Savstarpējās attiecības. Cilvēks un vienaldzība. 4. Runas kultūra. Par valodas tīrību.
4.Karjeras veidošana 4 st.	1. Izglītības iespējas Latvijā. Darba tirgus izpēte valstī. 2. Sevis izvērtēšana. Prasības profesijām. Mīti un realitāte. 3. Mana atbilstība izvēlētajai profesijai. 4. Karjeras centra piedāvājums.1. 5.Es – darba tirgū. CV veidošana. Lietišķie raksti.
3.Darbība ekstremālos apstākļos 4 st.	1. Valstī iespējamās ārkārtējās situācijas un rīcība katastrofu gadījumos (vētra, plūdi, slīcēju glābšana, noslīdeņi, ugunsgrēki, elektrības bojājumi) 2. Tikšanās ar glābšanas dienestu darbiniekiem. 3. Izdzīvošanu kavējošie un veicinošie faktori 4. Masu nekārtības, terorisms
4.Ceļu satiksmes drošība 3 st.	1.Transporta līdzekļa vadīšanas tiesību iegūšanas kārtība 2.Situāciju risināšana „ Gājēju un šoferu uzvedība uz ceļa” 3.Atbildība par ceļu satiksmes noteikumu neievērošanu.
5.Vide un veselīgs dzīvesveids 3 st.	1.Personiskā veselība. Dzimumaudzināšana. 2. Psihiskā veselība. Stress. Neirozes. Emociju kontrole. 3. Cilvēks un vide. Ekoloģija. Atkritumi. Līdzsvars dabā. 4. Kaitīgie ieradumi un cilvēka veselība.Stress un tā pārvarēšana.
6.Pašapziņa, pašvērtējums, klases kolektīva diagnostika un izpēte 4 st.	1.Mans „Es” . Identitāte, pašcieņa, īpašības, ar kurām lepoties. 2.Pašvērtējums mācību un ārpusklases darbā par semestriem 3. Sabiedriskā atbildība un aktivitāte 4. Pienākums un atbildība(gribu un vajag manā dzīve) 5.Manas ētikas kodekss.
7.Klases audzinātāja organizatoriskās stundas 7 st.	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavojot skolas sarīkojumus vai valsts svētkiem

12. klase (30 stundas + 4 organizatoriskās stundas)

Mērķis – sekmēt skolēnu interesi par norisēm Latvijā un pasaulē, pilnveidot prasmi analizēt cilvēku jūtas, attiecības un rīcību.

Uzdevumi:

- rosināt interesi par cilvēku dzīvesstāstu daudzveidību, dzīves iespējām;
- veidot cieņu pret visu dzīvo pasaules kopējā struktūrā un māku uztvert sakarības starp lietām, parādībām un norisēm;
- pilnveidot prasmi aizstāvēt savas un citu cilvēku tiesības;
- pilnveidot prasmi uz klausīt un pieņemt atšķirīgus viedokļus.

Pamattēmas	Ieteicamās tēmas.
1.Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana 4.st.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es – pilsoniskās sabiedrības daļa. Tikšanās ar LR politiķiem. 2. Pilsoņa tiesības. Pilsoņa un valsts attiecības.Politiskā ētika. 3. Garīga sakoptība sevī un apkārtējā vidē. 4. Es un kolektīvs. Disciplīna un atbildība – skolā, ģimenē, sabiedrībā.
2.Latviešu tautas tradīcijas 3 st.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Latvieši un reliģijas. 2. Latviešu novadi un tradīcijas. Svētki un valsts tradīcijas. 3. Latviešu un cittautu vērtības.
3.Tikumiskā audzināšana. Uzvedības un saskarsmes kultūra 4 st.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Cilvēks kā indivīds (personība). 2 Ģimene un tās funkcijas, ģimenes veidošanas etapi. Vecāku un citu ģimenes locekļu savstarpējo attiecību ietekme uz pašsajūtu ģimenē. 3. Ko es atstāšu savai skolai.... 4. Tradīcijas ģimenē, to izkopšana.
4.Karjeras veidošana 4 st.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mans dzīves mērķis un tā pamatojums. Mērķtiecība. 2. Augstākā izglītība Latvijā un ārzemēs. Nozares un profesijas izvēle. 3. Darba tirgus izpēte.Mana atbilstība izvēlētajai profesijai. 4. Karjeras izvēles centra testi. Darba vietas pilsētā, rajonā, valstī.
5.Darbība ekstremālos apstākļos 4 st.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Pirmā medicīniskā palīdzība dažādu stihisku postījumu gadījumos un ārkārtējās situācijās. 2. Situācijas un uzvedība dabā, uz ielas un transportā. 3.Zādzības uz ielas un kabatzādzības 4.Ikdienā iespējamās bīstamās situācijas un droša uzvedība
6.Ceļu satiksmes drošība 3 st.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Transporta līdzekļu lietošana, noteikumi un atbildība, satiksmes drošība. 2.Termini, kurus lieto CSN. 3. Kustību ātrums, distance, intervāls.
7.Vide un veselīgs dzīvesveids 3 st.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psihiskā veselība – ģimenes locekļu savstarpējās ietekmes novērtēšana uz garīgo komfortu un veselību. 2.Vardarbības veidi. Jēdziena mobings skaidrojums. Konflikta atrisināšanas veidi. 3. Personiskā veselība – atbildība par savu un citu cilvēku veselību. 4. Izsargāšanās no smēķēšanas, alkohola, iedarbīgo vielu lietošanas – iestādes, kur griezties pēc palīdzības. Fiziskā aktivitāte kā veselības pamats.
8.Pašapziņa, pašvērtējums, klases kolektīva diagnostika un izpēte 4 st.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Pašvērtējums mācību un ārpusklases darbā par semestriem 2.Rīcības plāns, kā stiprināt savu pašcieņu. 3. Pašapziņa un pašvērtējums karjeras laikā plānošanā 4. Ko es atstāšu savai skolai....
9.Klases audzinātāja organizatoriskās stundas 6 st.	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas sarīkojumiem vai valsts svētkiem

Plānojamie audzināšanas darba rezultāti:

- Skolēni ievēro iekšējās kārtības noteikumus.
- Tiek veicināta skolēnu vērtīborientācija un attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti.
 - Ārpusstundu aktivitātes un pasākumi ir vērsti uz skolēnu radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju, karjeras izaugsmi.
 - Skolēni iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā.
 - Padziļinājusies skolēnu izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem. Skolēni iesaistās labdarības pasākumos un brīvprātīgo darbā.
 - Tiek atbalstīti pasākumi pedagogu labās prakses un pieredzes popularizēšanai un apgūšanai par audzināšanas darba jautājumiem. Savas zināšanas pedagoģijā un psiholoģijā skolotāji padziļinājuši piedalotiesursos un semināros.
 - Tiek īstenota Karjeras izglītības programma.
 - Pieaugusi vecāku informētība un aktivitāte, sadarbība ar izglītības iestādi.
 - Skolā tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, skolēniem un viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām.

Klases audzinātāja dokumenti:

- Klases audzinātāja mape;
- Iekšējās kārtības noteikumi;
- Bērnu tiesību konvencija;
- Klases audzināšanas darba plāns;
- Skolēnu izpētes materiāli (apkopojums un analīze);
- Materiāli par audzināšanas darbu klasē (prezentācijas, klases stundu plāni u.c.);
- Vecāku sapulču apmeklējums
- Individuālais darbs ar vecākiem;
- Drošības instruktāžas;
- Ārpusstundu aktivitāšu materiāli;
- Diplomi, pateicības u.c. apstiprinājumi par klases aktivitāti un dalību pasākumos, konkursos;
- Klases audzinātāja darba pašvērtējums (mācību gada beigās).

