



KULDĪGAS NOVADA PAŠVALDĪBA
**KULDĪGAS MĀKSLAS UN
HUMANITĀRO ZINĪBU VIDUSSKOLA**

*IZM reģ. nr. 4113901189, Pētera iela 5, Kuldīga. Kuldīgas nov, LV-3301, tālr./fakss 63323463,
e-pasts kmhzv@kuldiga.lv, www.kmhzv.kuldiga.lv*

**Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskolas
pašnovērtējuma ziņojums**

Kuldīgā, 21.10.2024.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	(21011111)	Pētera iela 10, Kuldīga LV-3301	V_3085	07.07.2020	216	214
Vispārējās vidējās izglītības programma	(31016011)	Pētera iela 5, Kuldīga LV-3301	V_2862	25.06.2020	60	58
Profesionālās ievirzes izglītības programma Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	Pētera iela 10, Kuldīga LV-3301	P-16607	21.02.2018	156	139
Pamatizglītības programma	(21011111)	Pētera iela 10, Kuldīga LV-3301	V_3085	07.07.2020	216	214

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā): 4 (2 pamatizglītības, 2 vispārējās vidējās izglītības posmā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): 2 (pamatizglītības posmā);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls): 17 (profesionālās ievirzes izglītības programmā) pārtrauca mācības personīgu iemeslu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	5	Psihologs 0,25 Logopēds 0,5 Sociālais pedagogs 0,5 Karjeras konsultants 0,1 Vispārējās aprūpes māsa 0,5

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt kvalitatīvas un konkurētspējīgas izglītības ieguves iespēju ikvienam izglītojamajam personības izaugsmei un līdzsvarotai attīstībai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīgi jaunieši, kuriem piemīt uzņēmība, prasme un vēlme nemitīgi mācīties atbilstīgi savas dzīves kvalitātes uzlabošanas un karjeras izvēles nepieciešamībai mainīgos apstākļos.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, sadarbība.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 <i>Turpināt skolas kā mācīšanās organizācijas veidošanu</i>	a) kvalitatīvi datos balstīti skolas darba pilnveides un attīstības risinājumi.	<i>Daļēji sasniegts</i> Tiek nodrošināta individuāla pieeja darbā ar skolēniem (gan ar augstiem mācību sasniegumiem, gan mācīšanās grūtībām). Jāpilnveido darbs skolotāju sadarbības grupās.
	b) kvantitatīvi 90% pedagogu vērotās stundas ir kvalitatīvas	<i>Nav sasniegts</i> 82% vēroto stundu ir kvalitatīvas. Jāturpina darbs pie skolotāju izpratnes par kvalitatīvu mācību stundu un pie mērķtiecīgas administrācijas stundu vērošanas, lai izvērtētu izaugsmi zemākajos kvalitātes rādītājos.
Nr.2. <i>Nostiprināt izpratni par vienotu pieeju mācību satura plānošanā un īstenošanā</i>	a) kvalitatīvi skolas apkopotie dati un fakti liecina, ka skola ir uzsākusi pāreju uz skolu kā mācīšanās organizāciju	<i>Daļēji sasniegts</i> Visi pedagogi aizpildījuši anketu un izvērtējuši savu iesaisti skolas kā mācīšanās organizācijas principu ieviešanā un izvērtējuši tā sasniegšanu. Darbs pie skolas kā mācīšanās organizācijas ir uzsākts, bet jāturpina ieviešana.
	b) kvantitatīvi Vērotas mācību stundas pie 60% pedagogu.	<i>Sasniegts</i> Vērotas mācību stundas pie visiem skolas pedagogiem.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 <i>Izglītības iestādes darbības transformācija uz skolu kā mācīšanās organizāciju</i>	a) kvalitatīvi Uzlabota pedagogu savstarpējā sadarbība un dalīšanās ar labās prakses piemēriem	
	b) kvantitatīvi 50% pedagogu iesaistās sadarbības grupās	
Nr.2 <i>Jaunās vērtēšanas sistēmas un prakses ieviešana</i>	a) kvalitatīvi vienotas prasības vērtēšanai, pilnveidoti iekšējie noteikumi par skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtību.	
	b) kvantitatīvi visi pedagogi ievēro vienotas prasības, vērtējot skolēnu mācību sasniegumus.	

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

3.1. Projektā “Peldētāpmācība bērniem”, “Fizisko aktivitāšu nodarbības projektu 9.2.4.2/16/I/095 “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pakalpojumu pieejamības uzlabošana Kuldīgas novada iedzīvotājiem” ietvaros piedalījās visas klases, izņemot 7. un 12.klasi.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

4.1. Junior Achievement Latvia (uzņēmējdarbība, projektu darbs)

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

Mācību gads	2022./2023. mācību gads	2023./2024. mācību gads	2024./2025. mācību gads
Gada prioritāte	Nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā.	Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: Cienā. Atbildība. Sadarbība.	Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā skolēna individuālās spējas un intereses.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

- 5.2.1. Skolas mācību gada mērķis audzināšanas darbā ir īstenots daļēji. Jāturpina darbs pie skolas vērtību iedzīvināšanas.
- 5.2.2. Jāseko Iekšējās kārtības noteikumu ievērošanai skolā un skolotāju vienoto prasību nodrošināšanā.
- 5.2.3. Jāpilnveido atbalsta komandas, skolotāju, skolēnu un vecāku sadarbība.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 6.1.1. Junior Achievement Latvia uzņēmējdarbības un SMU programma. Piedalās 10.-12.klases skolēni, lai īstenotu specializēto kursu "Uzņēmējdarbība", projektu darbu un veidotu SMU vidusskolā, ir iespēja izmantot materiālus visiem skolas pedagogiem. Gada noslēgumā visi 11.un 12.klašu skolēni prezentēja savus SMU pavasara tirdziņā. Augstus sasniegumus guva SMU "Studefy", kurš ieguva 1.vietu vidusskolu grupā AS "Swedbank" konkursā "Biznesa skices", iekļuva 10 labāko SMU vidū JA Latvia programmā "Tech Track" un Latvijas SMU finālā "GEN-E", saņēma "Sociālo mediju komunikācijas" balvu SMU tirdziņā "Cits bazārs" Rīgā.
- 6.1.2. Eiropas Parlamentu vēstnieku skola (EP informācijas birojs). 2023./2024.m.g.iesaistījušies 15 dalībnieki no 10.-11.kl. Programmas mērķis ir jauniešos veicināt apziņu par sevi kā nozīmīgu ES daļu, rosināt izpratni par sabiedrībā notiekošo un motivēt līdzdarboties. EPVS dalībnieki vadīja stundas un pasākumus par ES tematiku, veicināja interesi par ES valstīm. Skolēni kārtoja Eiropas eksāmenu, izstrādāja projektu "EP deputātu kandidātu komunikācijas stratēģija saziņai ar jauniešiem".
- 6.1.3. Kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma" (KM, Latvijai 100). Programmas ietvaros 2023./2024.m.g. visu klašu skolēni izmantoja iespēju iepazīt Latviju mākslas un kultūras norisēs, apmeklējot kino, teātra izrādes, nodarbības muzejos un

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- 6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu: CE rezultāti 9.kl. latviešu valodā un angļu valodā ir augstāki kā valstī vidējie rādītāji, taču matemātikā nedaudz zemāki kā valstī. Vidusskolā CE rezultāti optimālajā līmenī angļu valodā un latviešu valodā ir augstāki kā valstī vidējie rādītāji, taču matemātikā - zemāki. Augstākā līmeņa CE rezultāti angļu valodā II, dizainā un tehnoloģijās II ir augstāki kā valstī vidējie rādītāji, taču dabaszinātnēs - zemāki.
- 6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā: 9.kl. CE rezultāti angļu valodā un matemātikā, salīdzinot ar 2022./2023.m.g. Ir nedaudz zemāki, taču latviešu valodā - augstāki. CE rezultāti vidusskolā optimālajā līmenī salīdzinot ar 2022./2023.m.g. ir tādā pašā līmenī. Augstākajā līmenī angļu valodā ir augstāki, taču dizainā un tehnoloģijās, bioloģijā un fizikā ir zemāki kā valstī.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sniegumi ikdienas mācībās salīdzinot ar 2022./2023.m.g. ir nemainīgi, ap 50% izglītojamo zināšanas ir pietiekamā līmenī, 37% izglītojamo zināšanas ir optimālā līmenī un 1% izglītojamo zināšanas ir augstā līmenī, ap 10% izglītojamo zināšanas līmenis kādā no mācību priekšmetiem ir nepietiekamā līmenī.

Kritēriju izvērtējums

Joma "Atbilstība mērķiem"

1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums 2023./2024.m.g.

1.1. Ikdienas mācību sasniegumi

Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **ikdienas summatīvajiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

Izglītības iestādē ir izveidota atbalsta komanda, kas izglītojamiem ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus, par ko liecina ieraksti skolvadības sistēmā e-klase. Ikdienas mācību sasniegumos 6-8 balles vidēji sasniedz 43% (4.-6.kl. izglītojamie), 26 % (7.-9.kl.) un 30% (10.-12.kl.). Izglītojamie, kuriem ikdienas mācību sasniegumos vidēji 1-3 balles, ir 10% izglītojamiem (4.-6.kl.), 20 % (7.-9.kl.), 15% (10-12.kl.).

Turpmāk, lai izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi pakāpeniski uzlabotos, aktualizējama vienota izpratnes mērķtiecīga veidošana par vērtēšanas procesu, kas veicinās mācīšanos.

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem gadā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

90% (1.-3.kl. izglītojamie) uzrāda optimālu zināšanu līmeni, zemāki rezultāti ir sportā 74%.

4.-12.kl.mācību gada noslēgumā 1,53% izglītojamo ar augstu vērtējumu (9-10 balles), 42,35% optimāls zināšanu līmenis (6-8 balles), 54,59% izglītojamo pietiekams zināšanu līmenis (4-5 balles), 1,53 % izglītojamo nepietiekams zināšanu līmenis.

Jāturpina darbs pie skolēnu skaita ar augstiem mācību sasniegumu rezultātiem palielināšanas. 3% izglītojamo jeb 4 izglītojamiem (4.-9.kl.) tika organizētas papildus mācības un pēcpārbaudījumi jūnijā, kur viens izglītojamais tika pārcelts ar nepietiekamām zināšanām matemātikā uz nākamo mācību gadu. Jāveic skaidrojumi izglītojamiem, gan viņu vecākiem par formatīvā vērtējuma nozīmīgumu, skaidrojumi par konsultāciju nozīmi mācību procesā un par mācību procesa kavēšanas negatīvo ietekmi uz izglītojamo mācību sasniegumiem.

1.2. Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos

- Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos vidējā vispārējā izglītībā 2023./2024.māc.g.** (salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem valsts pārbaudes darbā) un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Augstāki rezultāti centralizētos eksāmenos (CE) kā vidēji valstī – svešvalodā B2 optimālā mācību satura apguves līmenī, latviešu valodā optimālā līmeņa (OPT) eksāmenā, dizainā un tehnoloģijās II, svešvalodā II (C1). Līdzvērtīgi rezultāti kā valstī – matemātikā.

Zemāki rezultāti kā valstī – fizikā II un bioloģijā II. 35% izglītojamo ieguva vērtējumu 70% un augstāk. 36% izglītojamo ieguva vērtējumu 30% un zemāk (matemātikā OPT, dizainā un tehnoloģijās II, fizikā II). 27% izglītojamo CE matemātikā OPT neieguva 15 % , līdz ar to nesaņēma atestātu par vispārējo vidējo izglītību. Darbā ar izglītojamiem, nepieciešams pilnveidot apgūto prasmju pielietojšanu nestandarta situācijās.

- Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos 9.klasē 2023./2024.māc.g.** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

9.klases izglītojamie VPD uzrādīja augstākus rezultātus kā valstī angļu valodā un latviešu valodā. 34% izglītojamo ieguva 70% vai augstāku vērtējumu kā valstī. 34% izglītojamo ir zemāks vērtējums CE matemātikā par 30%.

Jāturpina darbs pie skolēnu skaita ar augstiem (virs 70%) mācību sasniegumu rezultātiem palielināšanas. Visi 9.kl. izglītojamie saņēma apliecību par pamatizglītības iegūšanu.

1.3. Audzināšanas darba prioritārie virzieni

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem**, to piemērotību un nepieciešamību tos pilnveidot, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, sasniegumus valsts pārbaudes darbos un 2023./2024.māc.g. anketēšanas rezultātus.

Mācību gads	2022./2023. mācību gads	2023./2024. mācību gads	2024./2025. mācību gads
Gada prioritāte	Nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā.	Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: Cieņa. Atbildība. Sadarbība.	Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā skolēna individuālās spējas un intereses.

2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Skolas mācību gada mērķis audzināšanas darbā ir īstenots daļēji. Jāturpina darbs pie skolas vērtību iedzīvināšanas.
- Jāseko Iekšējās kārtības noteikumu ievērošanai skolā un skolotāju vienoto prasību nodrošināšanā.
- Jāpilnveido atbalsta komandas, skolotāju, skolēnu un vecāku sadarbība.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības 2-3 galvenie secinājumi	1) uzlabot izglītības iestādes vadības komandas darbu. 2) ieviest tradīciju regulāri vērot skolas pedagogu mācību stundas. 3) nepieciešams bagātināt pedagogu pieredzi un skatījumu, daloties labās prakses piemēros.
2.	Izglītības iestādes <i>Pedagoģiskās padomes</i> 2-3 galvenie secinājumi	-

1.4. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	35% izglītojamo saņems 6-8 balles
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	50% izglītojamo 4.-9.kl. zināšanas būs optimālā līmenī.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	50% izglītojamo 11.-12.kl. zināšanas būs optimālā līmenī.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	35% izglītojamo CE latviešu valodā un angļu valodā iegūs 70% vai augstāku vērtējumu. Matemātikas CE vidējais klases vērtējums 45%
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgaves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Latviešu valodas un svešvalodas B2 CE vidējie rādītāji būs 10% virs valsts vidējiem rezultātiem. Matemātikā vidējais vērtējums klasē virs 35%
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	CE 5% augstāks vērtējums kā valsts vidējais rezultāts
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Tiks iegūtas 60 godalgotas vietas
5.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2023./2024.māc.g.	
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g.	1) skolēni spēj identificēt un izprast savas stiprās puses un intereses, kas palīdz veidot personalizētu mācību procesu.

		2) skolēni attīsta sociālās prasmes, veidojot pozitīvas attiecības ar vienaudžiem un pieaugušajiem, kā arī uzlabojot emocionālo inteliģenci.
--	--	--

1.5. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dokumentu analīze

Profesionālās ievirzes izglītība

- 1.6. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi **par ikdienas mācību sasniegumiem**, izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbā.
- 1.6.1. Ikdienas mācību darbs tiek regulāri vērtēts, audzēkņu darbi tiek izstādīti skolas gaitenī un pilsētā - noorganizēta izstāde *Putni* Kuldīgas TIC telpās.
 - 1.6.2. Decembrī un maijā skolas telpās noorganizēta darbu skate-izstāde, kas pieejama apskatei visiem interesentiem.
 - 1.6.3. Plānots turpināt organizēt pasākumus, kas veicinātu mākslas skolas kopienas apzināšanos un piederības sajūtu tai.
- 1.7. Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas/-u apguves noslēgumā 2023./2024.māc.g.** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
- 1.7.1. 78% no šiem audzēkņiem, noslēdzot izglītības programmas apguvi, uzrādīja augstu un optimālu apguves līmeni, 22% audzēkņu uzrādīja pietiekamu apguves līmeni.
- 1.8. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **profesionālās ievirzes izglītības kvalitātes rādītājiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
- 1.8.1. Skolā iespējams sagatavoties iestājai mākslas vidusskolās, attīstot savas prasmes un iemaņas, kā arī radoši izpausties, piedaloties konkursos un izstādēs.
 - 1.8.2. Uzsākts izstrādāt mācību priekšmetu programmas atbilstoši jaunajam profesionālās ievirzes izglītības standartam, turpināsies darbs pie to izstrādes.
 - 1.8.3. Motivācijas celšanai turpināt organizēt ekskursijas uz mākslas vidusskolām, rādot tālākās karjeras iespējas. Organizēt tikšanās pasākumus un meistarklases ar mākslas nozarē praktizējošiem māksliniekiem. Veidot sadarbību ar vietējām organizācijām, izstādot audzēkņu radītos darbus.

Izglītības iestādes rādītāji profesionālās ievirzes izglītības programmās 2023./2024.māc.g., tai skaitā:		
1.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās (ir/nav dati, ja ir – lūgums norādīt izglītojamo skaitu %)	70%

2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml. (ir/nav dati, ja ir – lūgums norādīt izglītojamo skaitu %)	35%
3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml. (ir/nav dati, ja ir – lūgums norādīt izglītojamo skaitu %)	3%
4.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml. (ir/nav dati, ja ir – lūgums norādīt izglītojamo skaitu %)	2%

1.9. Izglītības iestādes vadības redzējums par **izglītības kvalitātes mērķiem**, kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2024./2025.mācību gadu

Izglītības iestādes rādītāji profesionālās ievirzes izglītības programmās 2024./2025.māc.g., tai skaitā:		
1.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	70%
2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	40%
3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	5%
4.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	5%
5.	Citi kvalitātes rādītāji	Noorganizētas izstādes pilsētā

1.10. Rezultatīvo rādītāju izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Skolā ir izveidota individuālā pieeja darbam ar izglītojamiem, kas veicina	Nepieciešams uzlabot komunikāciju ar vecākiem un stiprināt viņu iesaisti

**DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU*

	mācību rezultātu uzlabošanu. Skolā tiek piedāvāti dažādi atbalsta pasākumi, un aktīvi tiek veicināta dalība olimpiādēs, konkursos un skatēs, kas palīdz attīstīt izglītojamo stiprās puses un talantus.	mācību procesā, lai veicinātu kopīgu atbildību par bērnu mācību sasniegumiem. Jāstrādā pie mācību stundu vērošanas kvalitātes pilnveides, lai nodrošinātu vienmērīgu mācību kvalitāti.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Individuāls atbalsts izglītojamajiem konsultācijās un papildu nodarbībās, kas palīdz uzlabot mācību sasniegumus.	Jānodrošina sistemātiska skolēnu atbalsta pieeja, lai palīdzētu tiem, kuriem ir grūtības sasniegt optimālu līmeni. Nepieciešams sniegt papildu motivāciju un iespējas skolēniem, kuri uzrāda augstus sasniegumus, lai viņi turpinātu attīstīt savas prasmes un gūtu labākus rezultātus.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Vispārējās izglītības programmā tiek nodrošināti dažādi atbalsta pasākumi talantīgajiem skolēniem, piemēram, gatavošanās un dalība olimpiādēs, konkursos un projektu darbos. Profesionālās ievirzes izglītībā tiek veicināta skolēnu radošuma attīstība un augstu sasniegumu gūšana, organizējot dalību konkursos, skatēs un izstādēs. Tas sniedz skolēniem iespēju izpausties un attīstīt savas mākslinieciskās prasmes.	Lai nodrošinātu mērķtiecīgu darbu ar visiem skolēniem, ne tikai talantīgajiem, ir svarīgi uzlabot skolēnu sniegumu priekšmetos, kuros rezultāti ir zemāki (piemēram, matemātikā).
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Izglītības iestādes vērtības: cieņa, atbildība un sadarbība, tiek iedzīvinātas gan mācību procesā, gan skolas organizētajos pasākumos.	Jāturpina uzlabot skolas vērtību iedzīvināšana ikdienas dzīvē un jāstiprina skolas, vecāku un skolēnu sadarbība, lai nodrošinātu vienotu pieeju audzināšanas darbā un iekšējās kārtības noteikumu ievērošanā.

1.11. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- 1.11.1. Turpināt nodrošināt individuālu pieeju katram izglītojamajam, īpaši skolēniem ar mācīšanas grūtībām: aicināt uz konsultācijām, izmantot dažādas mācību metodes un atbalsta pasākumus, stiprināt sadarbību ar vecākiem.
- 1.11.2. Ir nepieciešams veikt regulāru mācību un audzināšanas stundu izvērtēšanu, lai apzinātu jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi
- 1.11.3. Regulāra audzēkņu darbu izstāžu organizēšana gan skolas telpās, gan ārpus tām ir efektīvs veids, kā veicināt skolēnu radošumu un piederības sajūtu skolas kopienai. Šādi pasākumi arī veicina izglītības iestādes atpazīstamību sabiedrībā.

2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums 2023./2024.m.g.

2.5. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

- Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītības iestādē notiek darbs ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem, t.sk. pārrunas, iesaistot visas atbildīgās puses. Turpmāk nepieciešams vērst uzmanību uz izglītojamo un vecāku aktīvu iesaisti un līdzatbildību mācību sasniegumu veicināšanai.

2.6. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): situāciju analīze

2.7. Rezultatīvo rādītāju izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Individuāls darbs ar izglītojamiem (piemēram, papildus darbs konsultācijās)	Pastiprināta komunikācija ar vecākiem un viņu iesaiste konkrētajās situācijās.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	100% pamatzglītības posma absolventu turpina mācības nākamajā izglītības posmā. Vairums vispārējās vidējās izglītības posma absolventu turpina tālākizglītību.	Veicināt plašāku absolventu un vecāku iesaisti atgriezeniskās saites sniegšanā.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	-	Ciešāka sadarbība ar citām institūcijām mācību un audzināšanas

		mērķu sasniegšanā (sociālais dienests, bāriņtiesa u.c.).
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Karjeras konsultants ar maģistra grādu nozarē un tiesībām individuāli konsultēt. Karjeras izglītības programma. Karjeras izglītības iekļaušana klases stundās.	Integrēt karjeras izglītību mācību stundās.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	Septembrī apkopoti dati par 9.un 12.kl. absolventu turpmāko darbību. Janvārī tikšanās ar absolventiem Absolventu dienā.	

3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums 2023./2024.m.g.

3.5. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.

- 3.5.1. Kvalitatīvi – 90% pedagogu vērotās stundas ir kvalitatīvas. Kvalitatīvais kritērijs nav izpildīts.
3.5.2. Kvantitatīvi – vērotas mācību stundas pie 60% pedagogu. Kvantitatīvais kritērijs ir izpildīts.

3.6. Informācija par 2023./2024.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumu)

- 3.6.1. Stundu vērošanā iegūtie dati apliecina labas pedagogu prasmes definēt skaidrus un saprotamus sasniedzamos rezultātus un atbalstošas mācību vides nodrošināšanu stundās.
3.6.2. Nepieciešamas pilnveidot pedagogu prasmes mācību procesa plānošanā – mācību stundā laiks tiek plānots un kontrolēts. Kritērijā “mācību procesa mērķtiecīgums un rezultativitāte” – pedagogs mērķtiecīgi virza mācīšanos (izmanto dažādas mācīšanās stratēģijas, metodes, darba organizācijas formas un mācību materiālus SR sasniegšanai), pedagogs nodrošina izglītojamiem iespēju analizēt, skaidrot, salīdzināt iegūto informāciju ar citos mācību priekšmetos gūtajām zināšanām, rosinot jautāt, domāt, izziņāt. Kritērijā “mācību procesa produktivitāte un efektivitāte” jāpilnveido pedagoga izmantotie klasvadības paņēmieni stundā.

3.7. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- 3.7.1. Nepieciešams pilnveidot pedagogu prasmes radošam darbam stundā, izmantojot dažādas mācīšanās stratēģijas, metodes un darba organizācijas formas.

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

3.7.2. Rosināt izmantot skolas atbalsta personāla palīdzību klasvadības problēmu preventīvai novēršanai un esošo problēmsituāciju risināšanai.

<i>Izglītības iestādes vadības iegūtie secinājumi</i>	1) 82% no vērotajām stundām ir kvalitatīvas, taču pedagogiem nepieciešams uzlabot mācību procesa plānošanu, īpaši laika kontroli un mērķtiecīgumu stundās. 2) Pedagogiem ir jāpievērš lielāka uzmanība dažādu mācīšanās stratēģiju un metožu izmantošanai, kā arī jāiesaista atbalsta personāls klasvadības problēmu novēršanai un risināšanai.
<i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i>	-

3.8. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): mācību stundu vērošana, dokumentu analīze

3.9. Rezultatīvo rādītāju izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Stundu vērošanas lapa, administrācijas un pedagogu savstarpējā stundu vērošana.	Pilnveidot pedagogu savstarpējo stundu vērošanas kvalitāti, skolas vadības komandas mērķtiecīgu un plānotu stundu vērošanu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Tematiskie plāni pievienoti e-klases žurnālā. E-klases žurnālā veikta summatīvo pārbaudes darbu analīze. Veikto novada diagnosticējošie darbu 2., 5., 8.kl. tekstpratībā un matemātikā analīze.	
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Nodrošināti atbalsta pasākumi izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams. Plānots darbs ar talantīgiem skolēniem konsultācijās.	
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		Visi pedagogi ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Atbalsts ilgstoši slimojošiem. Individuāls darbs konsultācijās ar talantīgajiem skolēniem un tiem, kuriem nepieciešams papildus atbalsts.	
<i>Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvei ģimenē¹</i>		

3.10. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

3.10.1. Pedagogu savstarpējā stundu vērošana un mērķtiecīga skolas vadības komandas iesaistīšanās ir būtiski elementi, kas veicina izglītības kvalitāti. Organizējot regulāras stundu vērošanas sesijas un atgriezeniskās saites sniegšanu, izglītības iestāde var radīt atbalstošu vidi, kurā pedagogi dalās pieredzē un attīsta savas prasmes.

4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem. to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.māc.g.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023..māc.g., 2023./2024.māc.g.)

Ir izstrādāts un ar izglītības iestādes dibinātāju saskaņots rīcības plāns, kurā norādīti akreditācijas komisijas ziņojuma uzdevumi izglītības kvalitātes pilnveidei, rīcība, rezultatīvais rādītājs, atbildīgais un termiņš.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts*)

(Inta Brasle)

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē

