

Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskolā tiek īstenota vispārējās izglītības pamatizglītības programma, vispārējās vidējās izglītības programma un profesionālās ievirzes programma “Vizuāli plastiskā māksla”. Skola sniedz iespēju skolēniem ne vien attīstīt radošumu un mākslinieciskās prasmes, bet arī saņemt kvalitatīvu, konkurētspējīgu akadēmisko izglītību, kas sagatavo veiksmīgām studijām un dzīvei mūsdienu sabiedrībā. Skolu raksturo īpaša atmosfēra – ģimeniska, radoša un mākslinieciska vide, kas iedrošina skolēnus atklāt un pilnveidot savus talantus, vienlaikus nodrošinot stabilu pamatu turpmākajai izaugsmei.

Misija

Nodrošināt kvalitatīvas un konkurētspējīgas izglītības ieguves iespēju ikvienam izglītojamajam personības izaugsmei un līdzsvarotai attīstībai.

Vīzija

Atbildīgi jaunieši, kuriem piemīt uzņēmība, prasme un vēlme nemitīgi mācīties atbilstīgi savas dzīves kvalitātes uzlabošanas un karjeras izvēles nepieciešamībai mainīgos apstākļos.

Vērtības

Atbildība, cieņa, sadarbība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	Pētera iela 5, Pētera iela 10, Kuldīga LV-3301	208	249	23
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Pētera iela 5, Pētera iela 10, Kuldīga LV-3301	37	37	20
Profesionālās ievirzes izglītības programma Vizuāli plastiskā māksla II	20V211011	Pētera iela 5, Pētera iela 10, Kuldīga LV-3301	114	117	0
Profesionālās ievirzes izglītības programma Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	Pētera iela 5, Pētera iela 10, Kuldīga LV-3301	45	46	18

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	1	-	1	1
31016011	1	-	1	1

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Tautas deju kolektīvs "Austriņa"	5.-9. klase	23	-	-	-	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Mūsdienu deju/ritmiskā ritmika	1. klase	19	-	-	-	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	35	Pedagogu kolektīvs stabils
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	Nav
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	Nav
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	6	Psihologs 0,25 Logopēds 0,5 Bibliotekārs 0,5 Sociālais pedagogs 1 Karjeras konsultants 0,1 Vispārējās aprūpes māsa 0,5

1.4.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	35	Pedagogu kolektīvs stabils
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	Nav

1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

1.4.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Psihologs	0,25
Logopēds	0,5
Bibliotekārs	0,5
Sociālais pedagogs	1,0
Karjeras konsultants	0,1

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Izglītības iestādes darbības transformācija uz skolu kā mācīšanās organizāciju	a) kvalitatīvi Uzlabota pedagogu savstarpējā sadarbība un dalīšanās ar labās prakses piemēriem b) kvantitatīvi 50% pedagogu iesaistās sadarbības grupās	Daļēji sasniegts	Kvalitatīvi: • Regulāras metodiskās tikšanās (kopīgas mācīšanās) un pieredzes apmaiņas par šādām tēmām: starpdisciplināra pieeja mācību procesā, emocionālā inteliģence, pieredze vērtēšanas kārtības izpratnē, labās prakses piemēri klases audzināšanā u.c. Tikšanās notiek skolēnu brīvlaikos vai biežāk – pēc nepieciešamības. • Mācību stundu vērošana un analīze – skolotāji savstarpēji vēro mācību stundas ar individuāli izvirzītu mērķi, pēc tam sniedz kolēģim atgriezenisko saiti. • Kopīga starpdisciplināras mācību dienas plānošana un realizēšana. • Savstarpēja dalīšanās pieredzē ar digitālo rīku izmantošanu mācību procesa kvalitātes uzlabošanā. Kvantitatīvi: • Visi pedagogi iesaistās kopīgās mācībās skolēnu brīvlaikos, tādējādi veicinot profesionālo izaugsmi un vienotu izpratni par mācīšanās procesu. Tomēr pedagogu darba grafikā nav paredzēts apmaksāts laiks savstarpējai sadarbībai, tāpēc šīs aktivitātes lielā mērā notiek pēc skolotāju pašu iniciatīvas un profesionālās motivācijas.
Jaunās vērtēšanas sistēmas un prakses ieviešana	a) kvalitatīvi vienotas prasības vērtēšanai, pilnveidoti iekšējie noteikumi par skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtību. b)	Sasniegts	Kvalitatīvi: • Ir apstiprināta jauna skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nosaka, vienotus izglītojamo mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus skolā un veicina par tiem izglītojamo un pedagogu izpratni. Tā nosaka: o Mācību snieguma vērtēšanas plānošanu; o Mācību snieguma vērtējumu atspoguļošanu un vērtēšanas organizēšanu; o Mācību snieguma vērtējumu

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	kvantitatīvi visi pedagogi ievēro vienotas prasības, vērtējot skolēnu mācību sasniegumus.		paziņošanu; o Mācību snieguma vērtējumu pārskatīšanu; o Profesionālās ievirzes izglītības programmā "Vizuāli plastiskā māksla" audzēkņu zināšanu un prasmju vērtēšanas kritērijus un kārtību, audzēkņu pārcelšanas un atskaitīšanas noteikumus. • Skolā veikts sistēmisks darbs, lai veidotu vienotu skolotāju izpratni par vērtēšanas principiem un pieejām. Kvantitatīvi: • Visi pedagogi ievēro vienotus vērtēšanas kritērijus, skalas un termiņus. • Skolā ir nodrošināta iekšējā kontrole un atbalsts: stundu vērošanas, e-klases monitorings, individuālas sarunas, pedagogu refleksijas sanāksmēs, lai nodrošinātu, ka visi pedagogi ievēro vienotas prasības, vērtējot skolēnu mācību sasniegumus.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Pašvadītas mācīšanās prasmju veidošana un pilnveide skolēniem	a) Kvalitatīvi: Pedagogu darbība novada un skolas mācību jomās, savstarpējā sadarbība un dalīšanās ar labās prakses piemēriem par pašvadītas mācīšanās veicināšanu. b) Kvantitatīvi: 80% pedagogu mācību gada noslēgumā savā pašvērtējumā atzīst, ka ir pilnveidojuši prasmes skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju veidošanā un pilnveidē.
Uzsākt veidot sistēmu darbam ar talantīgiem skolēniem	a) Kvalitatīvi: E-klases žurnāla ieraksti apliecina pedagogu darbu ar talantīgiem skolēniem. Skolā tiek nodrošināts plašs interešu izglītības piedāvājums un profesionālās ievirzes izglītības programā "Vizuāli plastiskā māksla", kas veicina skolēnu talantu attīstību dažādās jomās.

2.3. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
-------------------	------------------------

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	- Skola nodrošina drošu un iekļaujošu mācību vidi, kur tiek respektētas un ņemtas vērā skolēnu individuālās vajadzības. Ir pieejams atbalsta personāls - sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, pedagoga palīgs un karjeras konsultants, kas sniedz nepieciešamo palīdzību skolēniem ar mācīšanās grūtībām vai citiem izaicinājumiem. - 90% skolas pedagogi pilnveidoja zināšanas iekļaujošās izglītības jomā, piedaloties kursos 29.08.2024. "Efektīvas metodes izglītojamo un pedagogu labbūtībai izglītības iestādē", lektore - Ināra Oļena. - 100% skolas pedagogu pilnveidoja zināšanas profesionālās pilnveides kursā "Klasvadības un disciplīnas nozīme mācību procesa" 20.02.2025. - Skolas administrācija un atbalsta personāls apmeklējušu profesionālās pilnveides kursus "Bērni ar uzvedības traucējumiem skolas vidē" un "Vardarbības gadījumu risināšanas algoritms izglītības iestādē".	- Nepieciešams turpināt pedagogu prasmju pilnveidi darbam iekļaujošā vidē – īpaši uzsverot individualizētas un diferencētas pieejas izmantošanu darbā ar talantīgiem skolēniem.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	- Skolas vērtības - cieņa, atbildība un sadarbība, veicina cieņpilnu attieksmi pret ikvienu skolēnu neatkarīgi no viņa sociālā vai veselības stāvokļa. Skolēni, vecāki un skolas darbinieki tiek mudināti būt iecietīgiem un sadarboties vienam ar otru.	- Jāstiprina vecāku un skolēnu informētība par vienlīdzību un iekļaušanu izglītībā, piemēram, caur informatīviem pasākumiem, programmas KiVa nodarbībām.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	- Mācību stundu kvalitātes novērtēšanai vērotas 29 mācību stundas pēc Kuldīgas novada izstrādātas stundu vērošanas lapas un kvalitātes novērtēšanas kritērijiem. - 90% vēroto mācību stundu atbilst kvalitatīvas mācību stundas kritērijiem.	- Veicināt tehnoloģiju izmantošanu kā rīku mācību darba dažādošanai un mācību metožu iespējas, individualizācijai un skolēnu pašvadītas mācīšanās veicināšanai. - Nepieciešams palielināt vēroto stundu skaitu kvalitātes novērtēšanai. - Nepieciešams veicināt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu ar individuāli noteiktu vērošanas mērķi.
Anketēšana	- Edurio aptaujā uz jautājumu "Vai Jūs izprotat vērtēšanas kārtību Jūsu bērna izglītības iestādē?" saņemtas 79% pozitīvas vecāku atbildes. - 85% pedagogu atzīst, ka izprot skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un vērtēšanas sistēma ir taisnīga pret visiem skolēniem. - 76 % skolēnu atzīst, ka vienmēr vai gandrīz vienmēr un bieži saprot, kas jādara, lai mācītos, izprastu un izpildītu stundā plānoto. - 75% skolēnu saprot, kas ir jādara, lai iemācītos, izprastu un izpildītu stundā plānoto. - 73% skolēnu atzīst, ka ar skolotājiem pārrunā uzdevumu risinājumus, iegūtās atbildes un labo kļūdas.	- Regulāra un sistemātiska formatīvo vērtējumu izmantošana pirms summatīvo pārbaudes darbu izpildes, lai, sadarbībā ar skolotāju, veicinātu skolēnu pašanalīzi par nepieciešamajiem zināšanu un prasmju uzlabojumiem.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	- Skolā apstiprināta jauna "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība", kas nosaka vērtēšanas principus, formas un kārtību atbilstoši valstī noteiktajiem normatīvajiem aktiem. izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir pieejama skolēniem un vecākiem skolas vadības sistēmā E-klase un interneta vietnē https://kmhzv.kuldiga.lv/ . - Ar kārtību vecāku sapulcēs ir iepazīstināti vecāki, klases stundās iepazīstināti skolēni. Plānotie pārbaudes darbi ir redzami summatīvo pārbaudes darbu plānotājā e-klases žurnāla ziņojumu sadaļā. - Ieraksti e-klases žurnālā liecina par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ievērošanu.	- Veikt savlaicīgus ierakstus un labojumus E-klases žurnāla pārbaudes darbu plānotājā. - Pilnveidot formatīvā vērtējuma izmantošanu.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	- Skolā tiek pielāgots mācību process un atbalsta pasākumi katra skolēna individuālajām vajadzībām, spējām, interesēm un attīstības tempam. Pēc nepieciešamības pedagoga palīgs ikdienā palīdz skolēniem stundu laikā, pārbaudes darbos. - Emocionālu un sociālu atbalstu sniedz sociālais pedagogs, klašu audzinātāji. - Individuālu atbalstu konsultācijās gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgajiem sniedz priekšmetu pedagogi.	- Ikdienas darbā izmantot vietņu "EMU" un "Sekotājs" dotās iespējas, lai veicinātu savlaicīgu personalizētu atbalstu un sekotu līdzi skolēnu progresam.

3.2.4. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

2024./2025. mācību gada mērķis bija pilnveidot stundu kvalitāti un īstenot individualizētu, diferencētu un personalizētu mācību procesu. Kvalitatīvi mērķis sasniegts – 90 % vēroto stundu novērtētas kā kvalitatīvas. Kvantitatīvi mērķis sasniegts – administrācija vērojusi stundas pie 74 % pedagogu (plānots vismaz 50 %). Pedagogu savstarpējās stundu vērošanas mērķis nav sasniegts (vismaz 1 stunda vērota, vismaz viena stunda vadīta), tādēļ turpmāk nepieciešams stiprināt kolēģu sadarbību un pieredzes apmaiņu stundu analīzē.

3.2.5. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Mācību stundu kvalitātes novērtēšanai vērotas 29 mācību stundas pēc Kuldīgas novada izstrādātas stundu vērošanas lapas un kvalitātes novērtēšanas kritērijiem. 90% vēroto mācību stundu atbilst kvalitatīvas mācību stundas kritērijiem.

3.2.6. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	- Skolā darbojas mācību kvalitātes uzraudzības sistēma, kas ietver mācību stundu vērojumus, skolēnu rezultātu analīzi ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos un atgriezenisko saiti pedagogiem. Summatīvo vērtējumu darbiem e-klases žurnālā priekšmetu pedagogi veic izvērtējumu. - 2024./2025. mācību gadā vērotas 29 stundas, 90% no tām novērtētas kā kvalitatīvas.	- Attīstīt skolēnu pašvadītas mācīšanās un pētnieciskās darbības prasmes (pozitīvi vērtētas 65–70 % vērojumu). sistēmu un izmantot iegūtos datus mērķtiecīgai profesionālajai pilnveidei.
Izglītības procesa plānošanas un	- Mācību process skolā tiek mērķtiecīgi plānots, balstoties uz sasniedzamajiem rezultātiem un skolēnu vajadzībām – kvalitatīvi	- Veicināt mācīšanās mērķu sasaisti ar reālās dzīves

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Īstenots 100 % vēroto stundu. - Mācību stundu kvalitāte augsta – 90 % stundu atzītas par kvalitatīvām. - Mācību mērķi un uzdevumi skolēniem ir saprotami – to apliecina gan stundu vērojumi, gan skolēnu Edurio aptaujas dati (74 % skolēnu norāda, ka saprot, ko mācās un kā tiks vērtēti).	situācijām, lai turpinātu stiprināt kompetenču pieeju praksē. - Turpināt skolotāju sadarbību starp mācību jomām un mērķtiecīgi izmantot kopīgu plānošanu, lai mazinātu satura pārklāšanos un nodrošinātu mācību procesa vienotību.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	- Stundu vērošanā konstatēts, ka diferencētas pieejas tiek īstenotas 78 % vēroto stundu – skolotāji piedāvā dažādu grūtības pakāpju uzdevumus un izvēles iespējas skolēniem. - Skolotāji pielāgo mācību saturu skolēnu spējām un vajadzībām, īpaši vizuālās mākslas, literatūras un svešvalodu jomās (novērots 80 % stundu). - Stundu vērošanā konstatēts, ka diferencētas pieejas tiek īstenotas 78 % vēroto stundu – skolotāji piedāvā dažādu grūtības pakāpju uzdevumus un izvēles iespējas skolēniem. - Skolotāji pielāgo mācību saturu skolēnu spējām un vajadzībām, īpaši vizuālās mākslas, literatūras un svešvalodu jomās (novērots 80 % stundu). - Individuāla atgriezeniskā saite tiek sniegta regulāri – 82 % skolēnu Edurio aptaujā norāda, ka skolotāji palīdz saprast kļūdas un sniedz ieteikumus uzlabojumiem.	- Pilnveidot personalizētu darbu ar skolēniem ar augstiem sasniegumiem un tiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts. - Stiprināt pedagogu sadarbību atbalsta personāla iesaistē, lai nodrošinātu individuālās pieejas konsekvenci dažādos mācību priekšmetos.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Nav attiecināms.	Nav attiecināms.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	- Skolā ir izstrādāta un visiem pieejama mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas ir skaidri saprotama skolotājiem, skolēniem un vecākiem. Skolotāji vairākas reizes ir tikušies metodiskajās nodarbībās, lai analizētu un labāk izprastu katru vērtēšanas kārtības punktu un to realizētu mācību sasniegumu vērtēšanā.	- Stiprināt pašvērtējuma un savstarpējās vērtēšanas kultūru gan pedagogiem, gan skolēniem.
Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	- Skolā ir izveidota atbalsta sistēma izglītojamiem, kas ietver atbalsta personāla (pedagoga palīgu, sociālo pedagogu, logopēdu, karjeras konsultantu, bibliotekāru un psihologu) un sadarbību ar vecākiem. Atbalsta personāla komanda regulāri sadarbojas, lai risinātu problēmas un spriestu par individuāla atbalsta sniegšanu izglītojamajiem. - 82 % skolēnu Edurio aptaujā atzīst, ka skolotāji palīdz, ja mācībās ir grūtības. 88 % vecāku uzskata, ka skolā bērns saņem nepieciešamo atbalstu no skolotājiem un personāla.	- Attīstīt personalizētu atbalsta plānu izstrādi skolēniem ar mācīšanās grūtībām vai izcilām spējām, iekļaujot konkrētus mērķus.

3.3. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	- Skolā pieejami kvalitatīvi materiāltehniskie resursi, kas nodrošina mācību procesu un profesionālās ievirzes programmu īstenošanu. - Pedagogi pozitīvi vērtē darba apstākļus un vides atbilstību mācību procesam (85 % pedagogu ir apmierināti ar savu darbu skolā). - Visiem pedagogiem individuāli pieejami portatīvie datori, kas izmantojami mācību procesa nodrošināšanai.	- Nepieciešams turpināt pilnveidot un atjaunot mācību aprīkojumu kabinetos.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	- Skolā ir izveidota funkcionāla digitālā vide – pedagogi izmanto mācību platformas (Uzdevumi.lv, Soma.lv, maconis.lv, skolasvards.lv, letonika.lv). - Digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā. - 85 % pedagogu norāda, ka mērķtiecīgi izmanto digitālos rīkus diferencētai mācīšanai un atgriezeniskajai saitei.	- Nepieciešams palielināt skolēnu individuālo pieeju digitālajām ierīcēm (īpaši grupu darbam un projektu īstenošanai). - Uzlabot interneta pārklājumu dažās telpās. - Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi digitālo rīku jēgpilnā izmantošanā (apmācības min 30 % pedagogu kā vēlmi).
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	- Skolas materiāltehniskā bāze ir mērķtiecīgi pilnveidota, nodrošinot atbilstošu mācību vidi gan vispārizglītojošo, gan profesionālās ievirzes programmu īstenošanai. - Mācību kabineti ir aprīkoti ar IKT ierīcēm – interaktīvajām tāfelēm, projektoriem, un datoriem, ir pieejamas planšetes, interaktīvais ekrāns. IKT ierīces tiek regulāri izmantoti mācību procesā. - Efektīvi tiek izmantotas radošās darbnīcas, mūzikas un mākslas kabineti un bibliotēka, basketbola laukums, nodrošinot daudzveidīgu mācību vidi. - Ir izstrādāta un ieviesta tiešsaistes pieteikšanās kārtība Crombook datoru komplektu izmantošanai stundās. Skolas IKT mentors turpina informēt pedagogus par IT infrastruktūras izmantošanas iespējām.	- Nodrošināt mācību iekārtu un tehnoloģiju regulāru atjaunošanu, īpaši informācijas tehnoloģiju jomā, lai tās atbilstu mūsdienu digitālajām prasībām. - Paplašināt digitālo resursu pieejamību un skolotāju prasmju pilnveidi to efektīvai izmantošanai.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas	- Skolas telpas ir tīras, estētiskas un drošas, nodrošinot labvēlīgu vidi mācību un radošajam procesam. - 80 % vecāku Edurio aptaujā pozitīvi vērtē skolas telpu un apkārtnes sakoptību. - Skolas iekšējā vide veicina māksliniecisku izpausmi un radošu atmosfēru.	- Uzlabot sporta infrastruktūras pieejamību un aprīkojumu, lai nodrošinātu pilnvērtīgāku fizisko aktivitāšu piedāvājumu. - Pilnveidot āra teritorijas funkcionalitāti, radot vidi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
procesam, to funkcionalitāte		integrētām mācību aktivitātēm, piemēram, “āra klase” vai dārza zona.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Kvalitatīvas mācības - Izglītības programmu īstenošana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Skolēnu īpatsvars, kas sasniedz augstu un optimālu līmeni mācību priekšmetos 4.-6.kl. %	63,7	-	-	-	64,0	-	-	-
Skolēnu īpatsvars, kas sasniedz augstu un optimālu līmeni mācību priekšmetos 7.-9.kl. %	41,43	-	-	-	42,0	-	-	-
Skolēnu īpatsvars, kas sasniedz augstu un optimālu līmeni mācību priekšmetos 11., 12.kl. %l. %l.	41,6	-	-	-	41,6	-	-	-
Valsts pārbaudes darbu vidējais rezultāts 9.kl. %	67,81	-	-	-	67,8	-	-	-
Valsts pārbaudes darbu vidējais rezultāts 11.kl. angļu valodā optimālais līmenis %	73,67	-	-	-	-	-	-	-
Valsts pārbaudes darbu vidējais rezultāts 12.kl. %	58,2	-	-	-	58,2	-	-	-

4.2. Laba pārvaldība - Finanšu un administratīvā efektivitāte

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
------------------------	------	------	----------	---	------	------	----------	---

4.3. Laba pārvaldība - Vadības profesionālā kapacitāte

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
------------------------	------	------	----------	---	------	------	----------	---

4.4. Laba pārvaldība - Atbalsts un sadarbība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
------------------------	------	------	----------	---	------	------	----------	---

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Līdzpārvaldes realizētais jauniešu iniciatīvas projekts “Līdzpārvaldes salidojums 2024”	Projekta “Līdzpārvaldes salidojums 2024” mērķis ir stiprināt skolēnu pašpārvaldes komandu, veicinot saliedētību, līderības prasmes un savstarpējo sadarbību. Pasākuma laikā dalībnieki piedalījās kopīgās aktivitātēs, diskusijās un radošās darbnīcās, kas palīdzēja iedrošināt esošos pašpārvaldes dalībniekus un radīt jaunas idejas turpmākai skolas dzīves pilnveidei. Projekts veicināja jauniešu iniciatīvu un līdzdalību skolas pasākumu plānošanā un īstenošanā.
Eiropas Parlamenta projekts “Euroscola” Strasbūrā	Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskolas skolēnu grupa izturēja atlasu un ieguva iespēju piedalīties Eiropas Parlamenta projektā “Euroscola” Strasbūrā. Projekta mērķis ir sniegt jauniešiem praktisku izpratni par Eiropas Savienības darbību, demokrātijas principiem un Eiropas Parlamenta lomu. Vienas dienas laikā dalībnieki iejusties Eiropas Parlamenta deputātu lomā – piedalījās debatēs, balsoja par lēmumiem un diskutēja par aktuāliem Eiropas jautājumiem kopā ar vienaudžiem no citām ES dalībvalstīm. Šī pieredze palīdzēja skolēniem labāk izprast Eiropas integrācijas nozīmi un veicināja pilsonisko līdzdalību.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
1.1. Sadarbībā ar dibinātāju definēt konkrētus sasniedzamos rezultātus mācību un audzināšanas darbā.	Izpildīts: Ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā definēti 2024./2025. m.g. sasniedzamie rezultāti mācību un audzināšanas darbā ar konkrētiem kvantitatīviem un kvalitatīviem rādītājiem.
2.1., 2.2., 2.3. Lai uzlabotu jomu Kvalitatīvas mācības ir nepieciešams: 1. izveidot vienotu rīcības plānu-darbības secību, klasvadības problēmu risināšanai, kuru konsekventi ievērotu visi pedagogi; 2. uzlabot mērķtiecīgu pedagogu sadarbību profesionālās kompetences pilnveidei, veidojot iestādi "Skola kā mācīšanās organizācija"; 3. izveidot sistēmu pedagogu profesionālās darbības novērtēšanai, nodrošinot pedagogiem iespēju saņemt atgriezenisko saiti par sava darba kvalitāti, kā arī ir nepieciešams veicināt, iesaistīt, motivēt pedagogus profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā.	Izpildīts: 1. Skolā izstrādāts rīcības plāns – darbības secību, klasvadības problēmu risināšanai, kuru konsekventi ievērotu visi pedagogi. Pedagogi, pārējie skolas darbinieki, skolēni un vecāki iepazīstas un ievēro kārtību. Pieejama e-klasē un skolas interneta vietnē. Pedagogi parakstīsies, ka ir iepazīnušies ar rīcības plānu un ievēros to. 2. Ieviestas pedagogu sadarbības grupas, kurās skolotāji tiekas, lai profesionāli pilnveidotos, dalītos pieredzē ar kolēģiem, kopīgi plānotu mācību procesu, vērotu kolēģu darbu mācību stundās, kopīgi reflektējot par procesu un rezultātu. 3. Mērķtiecīgai, skaidrai un saprotamai pedagogu darba kvalitātes novērtēšanai ieviesta tradīcija regulāri vērot stundas un sniegt atgriezenisko saiti, pedagoga pašnovērtējumu mācību gada noslēgumā, individuālu sarunu ar skolas vadību.
2.2., 3.2. Lai veiksmīgāk tiktu nodrošināta un īstenota iekļaujošā izglītība, ir nepieciešams organizēt profesionālās kompetences pilnveides kursus visiem izglītības iestādes pedagogiem, t.sk. par darbu ar izglītojamiem ar dažādiem mācību un uzvedības traucējumiem.	Izpildīts: 2024. gada 29. augustā pedagogi piedalījušies profesionālās pilnveidesursos "Efektīvas metodes izglītojamo un pedagogu labbūtībai izglītības iestādē" un ieguvuši kursu apliecības.

Norādītais uzdevums	Izpilde
1.3., 3.2. Izstrādāt un ieviest kārtību/ rīcības plānu gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Izstrādes procesā iesaistīt personālu, pašvaldību un vecākus.	Izpildīts: Ir izstrādāta un apstiprināta "Kārtība par direktora un pedagoga rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo". Problēmu risināšanā tiek iesaistīts personāls, vecāki un pašvaldības speciālisti.
2.3. Ir nepieciešams pārskatīt starpbrīžu ilgumu, tādējādi uzlabojot darba organizāciju izglītības iestādē.	Izpildīts: 2024. gada 28. augusta pedagoģiskās padomes sēdē (protokola Nr. 1 28.08.2024.) lemts, ka 2024./2025. m.g. starpbrīžu ilgums netiks mainīts. 2024. gada 4.-6. jūnijā veikta aptauja par starpbrīžu ilguma maiņu: no 25 aptaujas dalībniekiem 17 nobalsoja par līdzšinējo kārtību, 8 – par nepieciešamību mainīt starpbrīžu ilgumu. Jautājums aktualizēts 2025. gada maijā, aptaujājot gan izglītības iestādes padomes dalībniekus, gan pedagoģiskās padomes sēdes dalībniekus. Kopīgi nolemts atstāt esošo starpbrīžu kārtību.
1.3., 3.2. 1. Vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzību un iekļaušanu, nodrošināt personālam profesionālās pilnveides apmācības iespējas par minētajām tēmām. 2. Regulāri ievadīt VIIS sistēmā informāciju par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas semestrī)	Izpildīts: 1. 2024. gada 29. augustā pedagogi piedalījušies profesionālās pilnveidesursos "Efektīvas metodes izglītojamo un pedagogu labbūtībai izglītības iestādē" un ieguvuši kursu apliecības. 2. Gan klašu audzinātāji, gan sociālā pedagoge katru mēnesi seko līdzi skolēnu neattaisnotajiem stundu kavējumiem, ir informēti par kavēšanas iemeslu. Sociālā pedagoge VIIS ievada informāciju par izglītojamajiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi. Skolas direktore reizi ceturksnī pārbauda ierakstus VIIS.
3.1. Izstrādāt un ieviest vienotu kārtību, kādā tiek izstrādāti un īstenoti individuālie mācību plāni izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, pielāgojot izglītības procesa organizēšanu, ievērojot izglītojamā pieredzi, prasmes, izziņas procesu īpatnības un citas vajadzības.	Izpildīts: Izstrādāts un ieviests tiešsaistes dokuments, kurā veikta individuālo mācību plānu izveide. Tajā pēc nepieciešamības tiek veiktas korekcijas un pārraudzība, un pedagogs seko līdzi plāna realizācijai.

Norādītais uzdevums	Izpilde
3.2. 1. Izveidot un ieviest sistēmu datus balstītai lēmumu pieņemšanai un proaktīvai rīcībai izglītojamo emocionālās un fiziskās drošības apdraudējumu mazināšanai – regulāri veicot uzkrāto datu par izglītības iestādē notikušajiem iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumiem analīzi, plānojot preventīvos pasākumus identificēto risku mazināšanai noteiktām mērķauditorijām, vērtējot rezultātu efektivitāti. 2. Ir nepieciešams izvērtēt visus pieejamos veidus, kā straujāk risināt problēmsituācijas – sākot ar mācību darba organizācijas pilnveidi, tai skaitā izvērtējot iespējas dažādot ikdienas mācīšanas un mācīšanās pieejas, kā arī analizējot, vai izglītības iestādes izmantotie instrumenti, kas vairāk ir piemēroti sākumskolas posmam (Džimbas drošības soļu programma, agrīnas intervences programma Stop-4-7.) spēj pietiekami efektīvi uzlabot esošo situāciju, vai arī nepieciešams veikt izmaiņas, piemēram, izvērtējot šādas iespējas – piesaistīt MOT (programma izglītojamiem dzīvotprasmes apguvei) treneru / vēstnešu zināšanas un iespējas, nevalstiskās organizācijas Dardedze iespējas, sociālā projekta Neklusē piedāvājumu, kura mērķis ir samazināt mobinga līmeni vai arī izmantot internetvietnes uzvediba.lv sniegto informāciju) u.c. Izpildes termiņš – līdz 2025.gada 1.novembrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā. 3. Izglītības iestādes ietvaros regulāri atgādināt, sekot un ievērot prasības mācību telpu vēdināšanai, bet to izpildi – kontrolēt, tādējādi nodrošinot atbilstošu gaisa kvalitāti	Izpildīts: 1. Ir izstrādāta, apstiprināta un ieviesta “Kārtība par direktora un pedagoga rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo”; papildināti “Iekšējās kārtības noteikumi” ar sadaļu “Vecāku iesaiste izglītojamo vardarbības (tai skaitā nīrgāšanās) prevencijas veicināšanā”. Ir izstrādāts un ieviests rīcības plāns – darbības secība, klasvadības problēmu risināšanai, kuru konsekvēnti ievēro visi pedagogi. Reizi mēnesī notiek atbalsta personāla sēde, kurā tiek analizēti notikušie pārkāpumi, plānojot preventīvus pasākumus identificēto risku mazināšanai noteiktām mērķauditorijām, vērtējot rezultātu efektivitāti. Pēc nepieciešamības izveidota darba grupa individuāla gadījuma risināšanai. Izglītības procesā brīvprātīgi iesaistās skolēnu vecāki, tādā veidā nodrošinot vidi, kurā skolēni jūtas droši. 2. Pilnveidota sistēma datus balstītai lēmumu pieņemšanai un proaktīvai rīcībai izglītojamo emocionālās un fiziskās drošības apdraudējumu mazināšanai – ieraksti e-klases uzvedības žurnālā, sociālā pedagoga sarunu protokoli, iesniegumi sociālajam pedagogam par problēmsituācijām. Skolā ir izstrādāta un pedagoģiskās padomes sēdē apstiprināta kārtība par direktora un pedagoga rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo. Turpinās darbs pie vērtībās balstītas iekšējās kultūras stiprināšanas. Sākumskolā realizēta “Džimbas drošības soļu programma”. Aktualizētas uzvedība.lv piedāvāto materiālu izmantošanas iespējas. Pedagogi 29.08.2024. piedalījušies seminārā “Efektīvas metodes izglītojamo un pedagogu labbūtībai izglītības iestādē.” Turpināts darbs pie klašu kolektīvu saliedēšanas un vecāku iesaistes, lai samazinātu mobinga līmeni skolā. Skola ir iesaistījusies antibulginga KiVa programmā. 2025. gada 26. augustā visiem skolā strādājošajiem notika mācības. Darbojas KiVa komanda trīs cilvēku sastāvā, kas risina bulginga gadījumus. Visi skolēni ir informēti par programmu. Vecākiem izsūtītas vēstules E-klasē, vecāki informēti arī

Norādītais uzdevums	Izpilde
mācību telpās. Veikt pastāvīgi. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā. 4. Regulāri iegūt datus par izglītojamo fizisko un emocionālo drošību, iesaistot vismaz 60% dalību no katras mērķgrupas (izglītojamie, pedagogi, vecāki), un tos izmantot profilaktisku pasākumu efektīvākai īstenošanai.	klašu vecāku sapulcēs. Klašu audzinātāji vada KiVa programmas nodarbības, ar vecāko klašu skolēniem sadarbojas KiVa trenere. Ir sadarbība ar SIA "EMU Skola", kas veic skolēnu, skolotāju un vecāku vērtējuma monitoringu par skolas vidi, piedāvājot risinājumus skolas vides uzlabošanai. 3. Katrā klasē noteikti skolēnu - dežuranti, kuri būs atbildīgi par klašu telpu vēdināšanu starpbrīžos. 4. Turpināta skolotāju, skolēnu un vecāku aptaujāšana, lai iegūtu datus par fizisko un emocionālo drošību (Eduro, Emu). Iegūtie aptaujas dati analizēti un izvērtēti pedagoģiskās padomes sēdē, un tiek izmanti profilaktisku pasākumu īstenošanai.
3.3. 1. Ņemot vērā izglītības programmas Vizuāli plastiskā māksla īstenošanu, ir nepieciešams uzlabot darba organizāciju un pielāgot telpas, lai pedagogam un izglītojamiem viss darbam nepieciešamais būtu pieejams nodarbības laikā. 2. Izstrādāt un ieviest kārtību, kādā tiek nodrošināta IKT infrastruktūras pieejamība un materiāltehnisko resursu klāsts katram pedagogam izglītības programmas īstenošanai. 3. Ir nepieciešams veikt datus balstītu aptauju pedagogiem par ar esošo kārtību par mācību kabinetu sadalījumu, izvērtēt iegūtos rezultātus un pieņemt demokrātisku lēmumu atbilstoši rezultātiem.	Izpildīts: 1. Ar 2024./2025. m.g. ir izveidota un pielāgota papildu telpa programmas Vizuāli plastiskā māksla ar plauktiem, kas paredzēti materiālu uzglabāšanai. 2. Ir izstrādāta un ieviesta tiešsaistes pieteikšanās kārtība trīs komplektu Crombook datoriem izmantošanai stundās. Skolas IKT mentors turpina informēt pedagogus par IT infrastruktūras izmantošanas iespējām. 3. 2024. gada 28. augusta pedagoģiskās padomes sēdē (protokola Nr. 1 28.08.2024.) lemts, ka 2024./2025. m.g. kabinetu sistēma netiks mainīta. 2024. gada 4.-6. jūnijā veikta aptauja par nepieciešamību ieviest kabinetu sistēmu: no 25 aptaujas dalībniekiem 19 nobalsoja par līdzšinējo kārtību, 6 – par nepieciešamību ieviest kabinetu sistēmu. Jautājums aktualizējams 2025. gada maijā, veicot pedagogu aptauju, tika pieņemts demokrātisks lēmums par mācību kabinetu sadalījumu 2025./2026. m.g. - atstāt esošo kārtību.
4.1. Izglītības iestādes vadītājam ir nepieciešams visām ieinteresētajām pusēm aktualizēt iestādes mērķus, attīstības prioritātes un sasniedzamos rezultātus, tādējādi veidojot visu mērķgrupu vienotu izpratni par izglītības iestādes turpmāko attīstību.	Izpildīts: 2022./2023. m.g. pašnovērtējuma ziņojumā definēti izglītības iestādes programmu mērķi un kvantitatīvie un kvalitatīvie rezultāti. Tie apspriesti gan pedagoģiskās padomes sēdē, publiskoti KMHZV interneta vietnē.

Norādītais uzdevums	Izpilde
4.2. 1. Lai nodrošinātu efektīvu mācību procesu un īstenotu profesionālu pārvaldību, izglītības iestādes vadītājam ir nepieciešams papildināt zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, kā arī pilnveidot komunikācijas prasmes. 2. Lai sekmīgi veidotu mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē, ir nepieciešams nodrošināt vadītāja un personāla regulāru atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu par profesionālās darbības jautājumiem. 3. Izglītības iestādes vadītājam mērķtiecīgāk organizēt un stiprināt vietnieku komandas darbu, pārskatot deleģētās atbildības un pienākumus, tādējādi uzlabojot darba organizāciju izglītības iestādē. 4. Izglītības iestādes vadītājam ir nepieciešams pilnveidot zināšanas un prasmes vadības, pārvaldības, izglītības kvalitātes jautājumos, tādējādi veicinot un attīstot izpratni par mūsdienīgu izglītības iestādi, kā arī plašāk pielietot pieejas un metodes, kas nodrošinātu vadītāja profesionālo izaugsmi, līdz ar to veicinot efektīvāku iestādes pārvaldību visos līmeņos.	Izpildīts: 1. Ar 23.08.2024. mainīta izglītības iestādes direktore. 2. Regulāras sarunas ar personālu par profesionālās darbības jautājumiem. Mācību gada noslēgumā, pēc pašnovērtējuma iesniegšanas tika organizēta individuāla saruna ar katru pedagogu. 3. Reizi nedēļā organizētas skolas vadības sēdes, lai analizētu izglītības iestādei būtiskus jautājumus, definētu turpmāk veicamās darbības, analizētu vadības komandas un visa kolektīva darbu.
4.2., 2.2. Iestādes vadītājam ir nepieciešams pilnveidot metodisko darbu izglītības iestādē, ņemot vērā pedagogu pieredzi un labo praksi, to popularizējot savā iestādē/novadā/valstī, kā arī dažādot pedagogu sadarbības formas, veicināt un savstarpējo sadarbību, veidot izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju.	Izpildīts: 2024./2025. m.g. laikā ir izstrādāta metodiskā darba vadības sistēma, nosakot metodiskā darba prioritātes. Ieviestas pedagogu sadarbības grupas, kurās skolotāji regulāri tiekas (katru brīvlaiku vai biežāk), lai profesionāli pilnveidotos, dalītos pieredzē ar kolēģiem, kopīgi plānotu mācību procesu, vērotu kolēģu darbu mācību stundās, kopīgi reflektējot par procesu un rezultātu.
4.3. 1. Sadarbībā ar pašvaldību, personālu, vecākiem precīzi definēt izglītības iestādes programmu mērķi un kvantitatīvos un kvalitatīvos rezultātus	Izpildīts: 1. Sadarbībā ar pašvaldību, personālu, vecākiem definēti izglītības iestādes programmu mērķi un kvantitatīvie un kvalitatīvie rezultāti 2024./2025. mācību gadam. Veikta to izvērtēšana. 2.

Norādītais uzdevums	Izpilde
2024./2025.mācību gadam un veikt to izvērtēšanu. 2.Nodrošināt regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, izveidot sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem, informēt vecākus par iestādes padomes lēmumiem un papildu finansējuma izlietošanu profesionālās ievirzes izglītības programmā.	Papildināti “Iekšējās kārtības noteikumi” ar sadaļu “Vecāku iesaiste izglītojamo vardarbības (tai skaitā ģirgāšanās) prevencijas veicināšanā”. Skolā izveidots plāns ar aktivitātēm, kurās vecākiem iesaistīties pēc brīvprātības principa. Skolas darbinieki aicina un mudina vecākus tajās piedalīties. Skolā tiek organizētas klašu vecāku sapulces, tās tiek protokolētas. Vecāku diena notiek 1 reizi mācību gadā, tiek uzskaitīts individuālo sarunu apmeklējums. Skolas padomes sēžu protokoli nosūtīti vecākiem oficiālajā saziņas vietnē e-klases pastā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Skolēni aktīvi piedalījās dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs, radošos un mākslinieciskos konkursos. Kopā olimpiādēs un konkursos piedalījās 236 skolēni. Iegūtas 43 godalgotas vietas, tai skaitā: 1. vieta – 6 reizes; 2. vieta – 8 reizes; 3. vieta – 10 reizes; atzinības – 19 reizes. Šie sasniegumi apliecina skolēnu motivāciju, skolotāju ieguldījumu individuālo spēju un talantu izkopšanā. Viduskursas stāstnieku konkurss "Teci, teci valodiņa 2024" ceturtdaļfinālā Kuldīgā divi skolas skolēni ieguva iespēju piedalīties konkursa pusfinālā. Latviešu valodas un literatūras 51. olimpiādē novada posmā skolniece ieguva 1.vietu un tika izvirzīta dalībai valsts posma olimpiādē. Kuldīgas novada vizuālās mākslas olimpiādē godalgotas vietas ieguva trīs skolnieces, izcīnot iespēju piedalīties reģionālajā olimpiādē. Stāstnieku konkursa "Anekdošu virpulis 2025" 1.kārtas dalībnieks ieguva ceļazīmī uz konkursa finālu Rīgā. Skolotājs skolā organizēja Kurzemes Dizaina un tehnoloģiju jomas konkursu "Inovāciju tilts".

Sporta sacensības

Kopā sporta sacensībās piedalījās 84 skolēni. Iegūtas 28 godalgotas vietas, tai skaitā: 1. vieta – 9 reizes; 2. vieta – 10 reizes; 3. vieta – 9 reizes. Šie rezultāti apliecina skolēnu labo fizisko sagatavotību, sacensību garu un skolotāju darbu sporta jomā, motivējot skolēnus attīstīt gan individuālās, gan komandas prasmes.

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

Mācību gada laikā skolas gaitenī un sociālajos tīklos skatāmas audzēkņu darbu izstādes. Noorganizētas vairākas izstādes Kuldīgā: profesionālās ievirzes 7. kursa audzēkņu noslēguma radošo darbu izstāde Mākslas namā, profesionālās ievirzes un sagatavošanas grupu audzēkņu darbu izstāde "Ūdens" Tūrisma informācijas centra izstāžu zālē, sadarbībā ar slimnīcu tās gaitenī izvietotas vairākas audzēkņu darbu izstādes. Veicinot radošo pašizpaušmi un stiprinot savstarpēju sadarbību, 3.-7. kursu audzēkņiem noorganizēts tematisks karnevāls "Tikai krāsas". Tradicionāli noorganizētas Raku apdedzināšanas darbnīcas ar iespēju plašai publikai to vērot.

Izdots skolas kalendārs "Viss plūst, viss mainās". Sadarbībā ar laikmetīgās mākslas galeriju audzēkņiem bijusi iespēja piedalīties radošajās darbnīcās ar māksliniekiem no dažādām valstīm. Sadarbībā ar Latvijas Pastu - pakomāta dizaina izveide Kuldīgā pie LIDL veikala.

Citi sasniegumi

Aizputes mākslas skolas organizētajā konkursā "Dzīve kā košums!" iegūta viena atzinība. K.Barona muzeja organizētajā stikla mākslas konkursā iegūta viena atzinība kopdarbam. Dalība konkursā "Starojums" iegūti I pakāpes diplomu 2 audzēkņiem un vienam kopdarbam, dalība Rīgas izstādē skolēnu dziesmu un deju svētku ietvaros. Dalība XXI starptautiskajā konkursā "Es dzīvoju pie jūras", iegūtas 3 sudraba un 2 bronzas medaļas, 4 atzinības. Dalība XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos ar trim dažādiem kolektīviem: • Tautas deju kolektīvs "Austriņa"; • Animācijas darbnīca; • KMHZV 10.-12.kl. vok. instr. ansamblis.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

• Piešķirt vienreizēju stipendiju vidusskolēniem (kopējā summa 500 EUR) atbilstīgi skolas apbalvošanas kārtībai, kuru vidējais vērtējums ir sākot no 8,5. IZPILDĪTS. • Meklēt risinājumus skolēnu aktivitātēm starpbrīžos. IZPILDĪTS (mīkstās bumbas, galda hokejs) • Uzstādīt novērošanas kameru pie skolas ieejas, Petera ielā 10. IZPILDĪTS (novietota kamera pie skolas ieejas) • Aptaujāt vecākus, kuri vēlas saviem bērniem launagu, uzsākt launaga organizēšanu. IZPILDĪTS.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

• Stiprināt skolas iekšējo komunikāciju un sadarbības kultūru. Veidot atvērtu, cieņpilnu un sadarbībā balstītu komunikāciju starp skolas vadību, personālu, skolēniem un vecākiem. Regulāras vadības, darbinieku un atbalsta personāla sanāksmes veicina informācijas apriti, savlaicīgu lēmumu pieņemšanu un kopīgu atbildību par skolas attīstību. • Nodrošināt akreditācijas rekomendāciju efektīvu ieviešanu. Rīcības plānam jābūt praktiskam instrumentam skolas attīstības vadībā — ar skaidriem mērķiem, termiņiem un atbildīgajiem. Regulāra uzraudzība un izvērtējums sekmē kvalitātes kultūras veidošanos skolā. • Attīstīt atbalsta sistēmu skolēniem un stiprināt atbalsta personāla lomu. Regulāras atbalsta personāla sanāksmes un sadarbība starp skolotājiem, sociālo pedagogu un vecākiem nodrošina savlaicīgu skolēnu vajadzību identificēšanu un koordinētu palīdzību. • Veicināt skolēnu līdzdalību un piederības sajūtu skolai. Skolēnu iesaiste ārpusstundu un interešu aktivitātēs, kā arī mērķtiecīga vecāku iesaiste veicina pozitīvu mikroklimatu, emocionālo labklājību un atbildīgu līdzdalību. • Iekļaujošas un drošas izglītības vides veidošana. Skolas iesaiste programmās, piemēram, KiVa antibulginga iniciatīvā, palīdz stiprināt drošības sajūtu un veicina emocionāli atbalstošu vidi visiem izglītojamajiem. • Veicināt pedagogu profesionālo sadarbību un labās prakses apmaiņu. Savstarpēja mācīšanās, starpdisciplināras mācību dienas un radošas pieejas stiprina profesionālo kompetenci un inovācijas skolā.