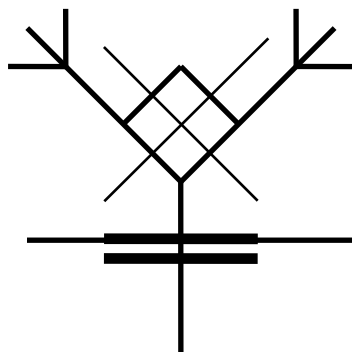




KULDĪGAS NOVADA PAŠVALDĪBA
**KULDĪGAS MĀKSLAS UN
HUMANITĀRO ZINĪBU PAMATSKOLA**

IZM reģ. nr. 4113901189, Pētera iela 5, Kuldīga. Kuldīgas nov., LV-3301, tālr./fakss 63323463,
e-pasts kmhzv@kuldiga.lv, www.kmhzv.kuldiga.lv

APSTIPRINĀTS:
ar Kuldīgas Mākslas un humanitāro
zinību pamatskolas direktores
16.09.2026. rīkojums nr. KMHZV/ 1.9/26/18

**Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību pamatskolas
izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība 2026./2027.m.g.**

I. Vispārīgie jautājumi

1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas vienoti noteikumi izdoti saskaņā ar likumiem, Ministru kabineta noteikumiem un Kuldīgas novada domes lēmumiem.
2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) izglītības iestādē (turpmāk – skolā) nosaka, kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā un formatīvā vērtēšana un skolas dokumentos atspoguļoti izglītojamo mācīšanās rezultāti.
3. Vērtēšanas kārtība nosaka vienotus izglītojamo mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus skolā un veicina par tiem izglītojamo un pedagogu izpratni.
4. Ar vērtēšanas kārtību klašu audzinātāji iepazīstina izglītojamos katra mācību gada sākumā. Izglītojamais skolas sagatavotā veidlapā ar parakstu apliecina, ka ir iepazinies ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
5. Skola nepilngadīgā izglītojamā likumiskos pārstāvjus (turpmāk – vecākus) ar vērtēšanas kārtību iepazīstina katra mācību gada sākumā, elektroniski to ievietojot skolvadības sistēmā (turpmāk – E-klasē). Vērtēšanas kārtība pieejama arī skolas mājas lapā.

II. Mācību snieguma vērtēšanas plānošana

6. Skola plāno un īsteno valsts pamatzglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:
 - 6.1.formatīvā vērtēšana, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina izglītojamajam un pedagogam atgriezenisko saiti par izglītojamā tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;
 - 6.2.diagnosticējošā vērtēšana, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības un sniegtu izglītojamajam papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu, vērtējumi neietekmē izglītojamā snieguma summatīvos vērtējumus;
 - 6.3.summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma nobeigumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu izglītojamā mācīšanās rezultātu;
 - 6.4.monitoringa vērtēšana, lai izvērtētu skolēna sniegumu un mācību procesa kvalitāti, vērtējumi neietekmē izglītojamā snieguma summatīvos vērtējumus.
7. Pedagogi, sadarbojoties mācību priekšmetu vai mācību jomas grupās, mācību gada sākumā izstrādā summatīvo vērtēšanas darbu plānu atbilstoši mācību priekšmeta satura specifikai, fiksējot to E-klases pārbaudes darbu plānotājā.
8. Katra mācību gada sākumā mācību priekšmeta pedagogs iepazīstina izglītojamos ar attiecīgā mācību priekšmeta vērtēšanas plānu, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, tēmas, katram darbam piešķirto svaru, uzlabojamo vērtējumu skaitu un vērtējumu iegūšanas nosacījumus.
 - 8.1.Vērtējumu mācību priekšmetā var iegūt, ja iegūti vērtējumi visos plānotajos summatīvās vērtēšanas darbos.
 - 8.2.Vērtējumu mācību priekšmetā iegūst, aprēķinot temata nobeiguma pārbaudes darbu vidējo vērtējumu. Ja vidējais vērtējums aiz komata ir vismaz 0,6, tad vērtējumu noapaļo ar uzviju.
9. Summatīvo vērtējumu skaits mācību priekšmetā atbilst tematu skaitam. Viena temata tēma var tikt dalīta vairākos summatīvo vērtējumu darbos. Pedagogam vienojoties ar skolas administrāciju var tikt samazināts summatīvo vērtējumu skaits priekšmetā.
10. Vienā dienā 1.-9.klases izglītojamajiem vienai klasei neplānot vairāk par vienu līdz diviem temata noslēguma summatīvajiem darbiem, to skaitā neiekļaujot ilgtermiņā veicamos summatīvā vērtējuma darbus. Darbu norises laiku pedagogs fiksē E-klases pārbaudes darbu plānotājā mācību gada sākumā, koriģē (ja nepieciešams) ne vēlāk kā nedēļu pirms darba norises, atzīmējot to pārbaudes darbu plānotājā un informējot izglītojamos.

11. Pirms katra temata nobeiguma vērtēšanas darba mācību priekšmeta pedagogs informē izglītojamos par plānoto sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas kritērijiem.
12. Mācību priekšmeta pedagogs pielāgo mācību snieguma vērtēšanu izglītojamo dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījumam un ilgumam, videi, skolēna snieguma demonstrēšanas veidam, piekļuvei vērtēšanas darbam.
13. Mācību gada 1.semestra noslēgumā 4.-9.klašu izglītojamajiem tiek izlikts starpvērtējums, 17.maijā starpvērtējums tiek izlikts 4.-8.klašu izglītojamajiem. Mācību gada noslēgumā izglītojamajiem tiek izsniegtas liecības.

III. Mācību snieguma vērtējumu atspoguļošana un vērtēšanas organizēšana

14. Vērtējums atspoguļo izglītojamā sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena izglītojamā sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus.
15. Formatīvie vērtējumi par būtiskiem izglītojamā sasniedzamajiem rezultātiem katra temata ietvaros tiek fiksēti E-klasē. Tos pedagogi izmanto, plānojot mācīšanu, savukārt izglītojamie, plānojot savu mācīšanos. Formatīvie vērtējumi neietekmē vērtējumu mācību gada beigās.
16. Pedagoga noteiktie temata nobeiguma vērtēšanas darbi ir obligāti, izņemot vērtēšanas kārtības 27. punktā noteikto gadījumu. Ja izglītojamais nepiedalās temata nobeiguma darbā, pedagogs E-klasē fiksē gan izglītojamā mācību priekšmeta stundas kavējumu („n”), gan obligāti veicamā temata nobeiguma darba neizpildi („nv”).
17. Izglītojamo saņemtos formatīvos vērtējumus atspoguļo procentos (%).
18. Summatīvajā vērtēšanā 1.–3. klasēs temata/tēmas noslēgumā izglītojamo sniegumu vērtē pakārtotajos sasniedzamajos rezultātos, kuri atbilst tēmas/temata sasniedzamajiem rezultātiem. Pakārtoto sasniedzamo rezultātu vērtējumu izsaka apguves līmeņos: sācis apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “S”), turpina apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “T”), apguvis (E-klasē apzīmē ar burtu “A”), apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu “P”), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 1. pielikumu).
19. Summatīvā vērtēšanā 1.-3.klasēs mācību gada noslēgumā izglītojamo sniegums tiek atspoguļots apguves līmeņos, kas iegūti, apkopojot mācību gada laikā vērtētos pakārtotos sasniedzamos rezultātus, ievērojot izaugsmes dinamiku: sācis apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “S”), turpina apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “T”), apguvis (E-klasē apzīmē ar burtu “A”), apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu “P”), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 1. pielikumu).

20. Summatīvajā vērtēšanā 4.–9. klasēs vērtējumu izsaka ballēs (10 – "izcili", 9 – "teicami", 8 – "ļoti labi", 7 – "labi", 6 – "gandrīz labi", 5 – "viduvēji", 4 – "gandrīz viduvēji", 3 – "vāji", 2 – "ļoti vāji", 1 – "ļoti, ļoti vāji"), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 2. pielikumu).
21. Pedagoģs jebkurā summatīvajā temata nobeiguma vērtēšanas darbā nodrošina izglītojamajam iespēju demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos 1.–3. klasēs un atbilstoši jebkuram vērtējumam 10 ballu skalā 4. –9. klasēs.
22. Pēdējais summatīvais temata noslēguma darbs mācību priekšmetā no 1.-8.klasei tiek plānots ne vēlāk kā 17.maijā.
23. Mājas darbu vērtēšanas procedūru izvēlas priekšmeta pedagogs un par to informē izglītojamos un viņu vecākus. Mājas darba kontrolei tiek izmantots apzīmējums - i (ieskaitīts par veiktu mājas darbu) un ni (neieskaitīts par neveiktu mājas darbu), vai pēc vajadzības vērtēts kā formatīvais vērtējums procentos (%).
24. Apzīmējumu „nv” (nav vērtējuma) mācību snieguma vērtēšanā pedagogs lieto, ja izglītojamais:
- 24.1. nav piedalījies mācību stundā, kurā tika kārtots pedagoga noteiktais obligātais temata nobeiguma darbs, kurš skolēnam bija jāizpilda (apzīmējums – “n/nv”);
 - 24.2. noteiktajā laikā nav iesniedzis temata nobeiguma darbu;
 - 24.3. atsakās mutiski vai rakstiski veikt temata nobeiguma darbu;
 - 24.4. temata nobeiguma darbu nav veicis patstāvīgi, piemēram, ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu (plaģiātu);
 - 24.5. ir iesniedzis darbu, bet tas izpildīts neatbilstoši vērtējuma iegūšanai;
 - 24.6. temata noslēguma darba izpildes laikā tiek konstatēta neatļautu palīgīdzekļu izmantošana;
 - 24.7. sporta stundā ieradies bez sporta tērpa, nevar piedalīties un saņemt vērtējumu;
 - 24.8. temata nobeiguma darbā ir izmantojis cilvēka cieņu aizskarošu saturu vai izteikumus.
25. Izglītojamā sasnieguma vērtējumu gadā veido mācību priekšmetā notikušo pārbaudes darbu vidējais vērtējums vai pedagoga izstrādātā summatīvo vērtēšanas darbu plānā paredzētā katra darba nozīmīguma svars.
26. Ja izglītojamais summatīvajā pārbaudes darbā nav ieguvis vērtējumu, pedagogs nosaka darba veikšanas termiņu divu nedēļu laikā kopš temata nobeiguma darba norises vai skolēna atgriešanās skolā. Direktors ar rīkojumu ir tiesīgs noteikt darbu rakstīšanu izņēmuma situācijās un unikālos gadījumos.

27. Ja izglītojamais attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējis vairākus temata nobeiguma pārbaudes darbus priekšmetā, pedagogs, saskaņojot ar skolas direktori, var veidot kombinētu pārbaudes darbu par vairākiem tematiem, pielāgojot šī darba svaru mācību priekšmetā.
28. Ja līdz mācību gada noslēgumam nav iegūts vērtējums kādā no mācību priekšmeta temata nobeiguma pārbaudes darbiem, izglītojamais nesaņem vērtējumu gadā vai galīgo vērtējumu mācību priekšmeta kursā.
29. Pedagogs var izmantot iegūtos mācīšanās pierādījumus un atbrīvot izglītojamo no temata nobeiguma darba vai darba daļas izpildes sakarā ar izglītojamā piedalīšanos ārpusskolas pasākumos, kas saistīti ar konkrēto mācību priekšmetu un atspoguļo pierādījumus par mācību priekšmetā paredzēto sasniedzamo rezultātu apguvi.

IV. Mācību snieguma vērtējumu paziņošana

30. Ierakstus par mācību stundām un mājas darbiem E-klases žurnālā pedagogi veic par katru dienu līdz plkst. 17.00, izglītojamo saņemtos formatīvos vērtējumus fiksē ne vēlāk kā piecu darba dienu laikā, bet summatīvos vērtējumus – ne vēlāk kā septiņas darba dienas pēc temata nobeiguma darba iesniegšanas. Mācību gada pēdējā summatīvā darba vērtējuma rezultātu fiksē E-klases žurnālā ne vēlāk kā triju darbadienu laikā.
31. Mācību priekšmeta temata nobeiguma pārbaudes darbi tiek analizēti un saglabāti pie pedagoga līdz mācību gada beigām. Pēc pilngadīga izglītojamā vai vecāka lūguma pedagogs nodrošina viņam iespēju iepazīties ar attiecīgā izglītojamā veikto temata nobeiguma pārbaudes darbu.

V. Mācību snieguma vērtējumu uzlabošana un pārskatīšana

32. 1.–3. klases skolēni divu nedēļu laikā no summatīvā vērtējuma paziņošanas brīža var uzlabot mācību priekšmetā iegūtos summatīvos vērtējumus, piesakoties uzlabošanai E-klasē. Katru uzlabošanai paredzēto summatīvo vērtējumu var uzlabot vienu reizi.
33. 4.–9. klases skolēni mācību gada laikā var uzlabot ne vairāk kā vienu trešdaļu no attiecīgā mācību priekšmetā iegūtajiem summatīvajiem vērtējumiem, divu nedēļu laikā no summatīvā vērtējuma paziņošanas brīža piesakoties uzlabošanai E-klasē. Pirms uzlabošanas nepieciešams apmeklēt priekšmeta skolotāja noteiktās konsultācijas un veikt nepieciešamos sagatavošanās uzdevumus. Konsultāciju skaitu un uzdevumu veidu nosaka skolotājs. Katru uzlabošanai paredzēto summatīvo vērtējumu var uzlabot vienu reizi.

Pārbaudes darbu plānā paredzēto pārbaudes darbu skaits jeb summatīvo vērtējumu skaits	Maksimālais konkrētā mācību priekšmetā uzlabojamo summatīvo vērtējumu skaits
2, 3, 4	1
5, 6, 7	2
8, 9, 10	3
11, 12, 13	4
14, 15	5

34. Ja pēc summatīvā pārbaudes darba uzlabošanas vērtējums samazina iepriekš iegūto pārbaudes darba vērtējumu, tad tiek saglabāts augstākais vērtējums.
35. Ja radušās nesaskaņas par izglītojamā vērtējumu mācību priekšmetā gada noslēgumā, pēc vecāku vai pilngadīga izglītojamā rakstiska pieprasījuma skolas direktors pieņem lēmumu par vērtējuma apstiprināšanu vai pārskatīšanu.

VII. Noslēguma jautājumi

36. Atzīt par spēku zaudējušu 01.09.2025. apstiprināto Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību 2025./2026.m.g.
37. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2026. gada 18. septembrī.
38. Grozījumus vērtēšanas kārtībā izdara, pamatojoties uz izmaiņām normatīvajos aktos vai skolas pedagoģiskās padomes lēmumu.

SASKAŅOTS:

ar pedagoģiskās padomes
sēdes lēmumu 18.09.2026.
protokola Nr. 2

1. pielikums

Snieguma līmeņu apraksts 1. –3. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

	Kritērijs	Sācis apgūt (S) 0-40%	Turpina apgūt (T) 41-66%	Apguvis (A) 67-86%	Apguvis padziļināti (P) 87-100%
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve.	Sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs.	Sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs.	Sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs.
2.	Atbalsta nepieciešamība	Nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.	Uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	Demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.	Demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.

2. pielikums

Snieguma līmeņu apraksts 4.–12. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

1.	Snieguma līmenis	Sācis apgūt		Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
2.	Balles	1–2	3–4	5–6	7–8	9–10
3.	Apguves procenti	10–20 %	21–40 %	41–66 %	67–86 %	87–100 %
3.1.	Apguves procenti un angļu valodā	10-20%	21-51%	52-71%	72-90%	91-100%
4.	Kritēriji					
4.1	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs / mācību jomas konteksts.		Demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā / mācību jomas kontekstā.	Demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā / mācību jomas kontekstā.	Demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām / mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārīna.
4.2	Atbalsta nepieciešamība	Demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu.		Demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni.	Demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni vai pierakstu.	Demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to.
4.3	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	Demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.		Demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.	Demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.